

臺南市公立南區喜樹國民中(小)學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習古厝萬皇情課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	追尋我們的根	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	· 互動及關聯：探究喜樹地名、人事物與環境間的互動與關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官發展，培養生活環境中的美感體驗。 · E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	· 透過探索校園植物—黃槿樹，認識喜樹地名的由來，藉以理解與關心喜樹社區的文化。				
配合融入之 領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	能介紹喜樹地名由來，並能辨認兩種校園常見植物，且能創作黃槿花裝飾。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
喜樹的由來(6) 了解喜樹的歷史 ➡ 認識校園植物(7) 辨別喜樹與其他校園植物 ➡ 美麗的黃槿花(7) 製作黃槿花飾品					

單元名稱		喜樹的由來	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	語文-國語文 1-I-1 養成專心聆聽習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
	學習內容(校訂)	喜樹地名由來及在地文化				
學習目標		1. 了解喜樹地區的歷史。 2. 體會喜樹地區的人文特色。 3. 介紹喜樹地名由來				
		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		6	一、教師根據繪本故事內容以下提出問題，並請學生回答。 (一)為什麼以前的人稱喜樹為「死樹」？ (二)喜樹地區哪一種樹可以耐旱耐鹽、存活下來？ (三)紅龜粿底下的襯葉是用什麼樹的葉子？是什麼形狀？ (四)居民把故鄉從「死樹」改成「喜樹」的由來？ (五)喜樹和灣裡二個村莊因為什麼而可以得到庇佑？ (六)萬皇宮的庇護神明是哪些神明？ (七)為什麼有些喜樹村民的家裡會發生火災？ (八)這場災難最後如何解決？	1. 教師帶領學生閱讀〈喜樹〉繪本 2. 針對〈喜樹〉繪本內容提問如：喜樹原本地名為何？喜樹地區所指喜樹為哪一種樹？黃槿葉的用途是什麼？ 3. 小組內利用「喜樹我的家」學習單介紹喜樹地名由來	能回答教師提問 能口頭介紹喜樹地名由來	1. 〈喜樹〉繪本 2. 自編〈古厝萬皇情〉學生手冊低年級部分 p. 1 3. 自編〈古厝萬皇情〉學生手冊低年級部分 p. 2 「喜樹我的家」學習單
本表為第 二 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)						

單元名稱		認識校園植物	教學期程	第 7 週至第 14 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容(校訂)	校園植物				
學習目標		1. 區分「喜樹」與「黃槿樹」。 2. 識別校園其他植物。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		7	一、教師提供校園植物 PPT，讓學生認識校園植物 (一)認識校園中的兩種「喜樹」 1. 猜一猜哪一種植物可能是喜樹？為什麼你會這麼猜？ (二)認識會結果的植物 1. 猜一猜這些分別是哪一種植物的果實？ (三)認識葉子特別的植物 1. 猜一猜這些分別是哪一種植物的葉子？ 2. 說一說這些葉子的形狀像什麼？ 二、實際走訪校園 (一) 找一找，校園中哪裡可以發現喜樹呢？ (二) 找一找，校園中哪裡可以發現這些會結果的植物呢？ (三) 找一找，校園中哪裡可以發現這些葉子特殊的植物呢？ 三、請學生完成校園植物學習單	1. 透過校園植物 PPT 認識校園植物 2. 透過實際走訪校園，學生認識校園裡的喜樹、黃槿樹及其他植物。 3. 學生完成辨認校園植物學習單。	學生能回答校園植物相關提問 學生能找出校園植物 學生能畫出或貼上相對應的校園植物	1. 自編〈古厝萬皇情〉學生手冊低年級部分 p. 3「喜樹在哪裡」學習單 2. 校園植物 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		四、請學生分享學習單的內容 (一)你喜歡哪一種校園植物？為什麼？請和小組成員分享。 (二)各組派一位成員上台和大家分享小組內喜歡的植物有哪些？	4. 學生和小組成員及全班分享喜歡的校園植物。	葉子並完成學習單 學生能分享自己的想法	
本表為第 三 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)					
單元名稱		美麗的黃槿花	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數 7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味			
	學習內容(校訂)	黃槿花飾品材料			
學習目標		能製作黃槿花飾品			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源

	7	一、學生討論黃槿花的特徵 (一)黃槿花的花瓣有幾片？是什麼顏色？ (二)除了花瓣，你還看到什麼？ 二、學生討論如何將黃槿花創作成藝術品 (一)黃槿花可以做成生活中的哪些藝術裝飾？ (二)可以用什麼方式呈現黃槿花藝術裝飾？ (三)你覺得適合用哪些材料創作黃槿花藝術裝飾？ 三、學生實際創作黃槿花藝術裝飾 (一)小組依照前述討論的黃槿花特徵，創作黃槿花藝術裝飾 四、分享黃槿花藝術裝飾 (一) 說說看，你覺得哪一組的作品和黃槿花最相似？為什麼？	1. 分組討論黃槿花特徵 2. 全班共同討論藝術裝飾實作的可行性，並決定實際的呈現方式。 3. 各組討論創作藝術裝飾的所需材料，經由全班共同決定最終使用材料。 4. 學生依照討論內容完成黃槿花藝術裝飾 5. 比對作品與真實花朵的差異	能說出黃槿花特徵 能討論黃槿花藝術裝飾呈現方式及材料 能做出黃槿花藝術裝飾 能比較作品與真實花朵的差異	
--	---	---	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立南區喜樹國民中(小)學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習古厝萬皇情課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	家鄉ㄟ好滋味	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	探究義美香餅舖與喜樹社區的互動及關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容多元文化的多元性。				
課程目標	藉由義美香餅舖的探索活動，認識義美香餅舖及麵粉酥製作，並透過麵粉酥的五感描述及包裝創作，喜愛並包容喜樹社區文化				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能用模具製作麵粉酥，並用五感描述麵粉酥，且會設計麵粉酥外盒包裝並分享設計理念。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)							
單元名稱		義美香餅舖的故事		教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 語文-國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。					
	學習內容(校訂)	義美香餅舖歷史資料					
	學習目標	能認識義美香餅舖的特色					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
		7	一、引起動機：教師詢問，學生發表 (一)有去過義美香餅舖嗎? (二)義美香餅舖有賣什麼? 二、教師介紹義美香餅舖的故事及產品。	1. 教師提問義美香餅舖相關問題，如： 義美香餅舖的主要產品為何？麵粉酥的用途？不同形狀麵粉酥所代表的意義為何？ 2. 與學生討論麵粉酥的用途在以前和現在有什麼差異	說出義美香餅舖的特色	自編〈古厝萬皇情〉學生手冊低年級部分 p. 6 義美香餅舖介紹 PPT	
本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)							
單元名稱		來去義美香餅舖		教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 語文-國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。				
	學習內容(校訂)	麵粉酥食材				
學習目標		1. 能利用模具製作麵粉酥 2. 能辨別麵粉酥模具的外型				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	7	一、行前教育 (一)行走前往義美香餅舖的路上需要注意哪些事情？ (二)前往義美香餅舖參觀需要攜帶哪些物品？ (三)參觀時，有哪些需要注意的事情？ 二、參觀義美香餅舖，並製作麵粉酥。 三、教師引導學生完成學習單	1. 學生說出需要注意的事情及攜帶物品 2. 仔細聆聽麵粉酥製作步驟 3. 依照步驟並利用模具製作麵粉酥 4. 學生完成學習單	能回答教師提問 能依步驟完成麵粉酥製作 能完成學習單	1. 自編〈古厝萬皇情〉學生手冊 低年級部分 p. 7 2. 自編〈古厝萬皇情〉學生手冊 低年級部分 p. 8	

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共 3 個單元)

單元名稱		麵粉酥好好吃	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	語文-國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容(校訂)	麵粉酥和麵粉酥提袋範本				
	學習目標	1. 能用五感描述麵粉酥 2. 能設計獨特的麵粉酥提袋				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		6	一、教師請學生利用五感描述麵粉酥 (一)麵粉酥的外觀長得如何？ (二)麵粉酥聞起來是什麼味道？ (三)麵粉酥吃起來是什麼滋味？ (四)麵粉酥摸起來是什麼感覺？ (五)咬麵粉酥時會聽到什麼聲音？ 二、讓學生畫出具有喜樹特色的麵粉酥提袋設計圖。	1. 用視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺描述麵粉酥，並完成「換我做做看」學習單 2. 發揮想像力畫出符合喜樹特色的麵粉酥提袋設計圖，並分享創作理念。	能用五感說出麵粉酥的特徵，並完成學習單 能創作麵粉酥提袋設計圖，並分享設計理念	1. 自編〈古厝萬皇情〉學生手冊 低年級部分 p9-10「換我做做看」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。