

## 臺南市善化區大同國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習義式波六分寮課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                   | 老故事新發現                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學節數                                                                                                                              | 本學期共(21)節 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                    | 1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                                           |                |     |                                                                                                                                   |           |
| 設計理念                                                                                                                                                              | 關係:學生了解自家附近地理位置、環境設施，透過繪製社區地圖，認識社區與自我的關係。                                                                                                        |                |     |                                                                                                                                   |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                          | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 |                |     |                                                                                                                                   |           |
| 課程目標                                                                                                                                                              | 透過五官體驗與資訊理解的應用，團隊成員實地探索，並運用基本語文素養與生活所需的符號知能，實踐處理並培養合作之素養，進而關懷家鄉土地、友善環境。                                                                          |                |     |                                                                                                                                   |           |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><div>有勾選的務必出現在學習表現</div>                                                                                                                        | ■國語文 □英語文 <div>英語文融入參考指引</div> □本土語<br>□數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 □科技 <div>科技融入參考指引</div>                                           |                |     | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育 |           |
| 表現任務<br><div>須說明引導基準：<br/>學生要完成的細節說明</div>                                                                                                                        | 1.個人口頭發表。<br>2.完成上學途中、名偵探來找碴學習單。<br>3.小組繪製六分寮社區地圖。<br>4.於社區設施景點地圖路線註記各類道路環境的常見危險。                                                                |                |     |                                                                                                                                   |           |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                |     |                                                                                                                                   |           |
| <div><div><div>社區印象(7)<br/>能察覺生活環境<br/>並尊重他人對環境的感受</div><div>六分寮時光機<br/>(7)<br/>能關注社區環境<br/>變遷的原因</div><div>六分寮探險隊<br/>(7)<br/>能製作社區設施<br/>景點地圖</div></div></div> |                                                                                                                                                  |                |     |                                                                                                                                   |           |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程     | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引<br>或議題實質內涵                                                                                  | 學習內容(校訂)                                           | 學習目標                                                                                      | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具<br>體規畫設計相關學習活動之內容<br>與教學流程                                                                                                                                                               | 學習評量                                                    | 自編自選<br>教材<br>或學習單               |
|----------|----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 第 1-7 週  | 7  | 社區印象        | 社 2b-II-1<br>體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>語 2-II-4<br>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>戶 E3<br>善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | 1.繪本：<br>上學途中<br>來我家玩，<br>照著地圖走<br>2.社區設施景點<br>照片。 | 1.能善用五官的感知，豐富自身於上學途中與環境互動的經驗，培養對生活環境的覺知與敏感。<br>2.能討論並提供對社區設施景點的個人觀點和意見，並體認、尊重他人對環境有不同的感受。 | 1.繪本導讀「上學途中」：<br>欣賞與發表繪本「上學途中」所遇到的景色、商店。<br>2.上學途中學習單：<br>分享與歸納自身上學途中，所遇到之景點或設施，並完成上學途中設施景點分類表。<br>3.社區景點與設施：<br>從分類表上，發表與討論社區景點與設施的功能。<br>4.繪本導讀「來我家玩，照著地圖走」：<br>欣賞繪本、發表繪本提及的地圖的元素。<br>5.上學路線圖：<br>完成並分享上學路線圖。 | 1.發表上學途中的景色<br>2.完成上學途中學習單<br>3.發表社區景點與功能<br>4.完成上學路線圖。 | 1.上學途中學習單。<br>2.繪本上學途中來我家玩，照著地圖走 |
| 第 8-14 週 | 7  | 六分寮時光機      | 社 1a-II-3<br>舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>社 2a-II-1                                                                | 1.繪本：<br>挖土機年年作響<br>2.社區今昔照                        | 1.能從繪本「挖土機年年作響」中舉例說明社會事物與環                                                                | 1.繪本導讀「挖土機年年作響」：<br>欣賞繪本、分組觀察並發表挖土機年年作響每幅圖之差異性。                                                                                                                                                                 | 1.口頭發表「挖土機年年作響」，                                        | 1.名偵探來找碴學習單<br>2.繪本：挖土機年年作響      |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|           |   |        |                                                                                                                                                                   |                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                     |         |
|-----------|---|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------|
|           |   |        | <p>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 3d-II-1</p> <p>探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>                                                                              |                                   | <p>境的互動、差異現象，並覺知經濟與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>2.能關注社區事物與環境的互動、差異現象，並探究其原因和影響。</p>                   | <p>2.書寫名偵探來找碴學習單：</p> <p>利用六分寮今昔照片，分組觀察並完成學習單，並推測變遷可能的緣由。</p>                                                                                      | <p>其圖畫呈現的變遷差異。</p> <p>2.完成名偵探來找碴學習單</p>                             |         |
| 第 15-21 週 | 7 | 六分寮探險隊 | <p>國 2-II-4</p> <p>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 3b-II-3</p> <p>整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>社 3c-II-2</p> <p>透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>安 E4</p> <p>探討日常生活應該注意的安全</p> | <p>1.社區踏查路線</p> <p>2.社區設施景點地圖</p> | <p>1.能討論並提供對於製作地圖的個人觀點和意見。</p> <p>2.能藉由社區踏查豐富自身於社區環境的互動體驗，培養對生活環境的覺知與敏感。</p> <p>3.能整理社區</p> | <p>1.六分寮探險隊：</p> <p>分組進行路線踏察，並討論、記錄觀察單。</p> <p>2.社區設施景點地圖：</p> <p>參考網路 google 實景地圖圖片，並將觀察記錄單統整，繪製社區設施景點地圖。</p> <p>於規劃之社區設施景點地圖路線註記各類道路環境的常見危險。</p> | <p>1.討論並發表踏查路線之景點內容。</p> <p>2.分組完成路線觀察紀錄單。</p> <p>3.完成社區設施景點地圖。</p> | 路線觀察紀錄單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |  |  |  |                                                                                    |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>設施景點資料，並認識與使用 google 地圖，進而透過同儕合作進行製作社區設施景點地圖。</p> <p>4.能於規劃之路線辨識各類道路環境的常見危險</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市善化區大同國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習義式波六分察課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                |     |                                                                                                                                   |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                    | 請到我的家鄉來                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學節數                                                                                                                              | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                     | 1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                                                   |                |     |                                                                                                                                   |           |
| 設計理念                                                                                                                                                               | 關係：透過搜尋資料、記錄、遊戲、寫生等活動，了解自家附近廟宇的歷史沿革及相關的陣頭文化，進而認同與感受在地文化的美。                                                                                               |                |     |                                                                                                                                   |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                           | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗 |                |     |                                                                                                                                   |           |
| 課程目標                                                                                                                                                               | 透過導讀繪本、搜尋資料、實際記錄、動手繪製，了解自家附近三合院的歷史沿革，進而認同與感受在地人文的美。                                                                                                      |                |     |                                                                                                                                   |           |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><small>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</small>                                                                                                                | ■國語文 □英語文 <b>□英語文融入參考指引</b> □本土語 □數學 ■社會 □<br>自然科學 ■藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 □科技 <b>□科技融入參考指引</b>                                                        |                |     | ■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育 |           |
| 表現任務<br><small>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</small>                                                                                                                     | 1.完成「阿公阿嬤的三合院」學習單。<br>2.小組報告社區三合院建築特色。<br>3.小組報告家鄉的特色建築。<br>4.完成請到我的家鄉來微旅行。                                                                              |                |     |                                                                                                                                   |           |
| 課程架構圖(單元、主題、議題、學習目標、學習目標進行區分)(單元、主題、議題、學習目標)                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                |     |                                                                                                                                   |           |
| <div><div>阿公阿嬤的三合院(6)<br/>能透過閱讀繪本，了解社區三合院之建築特色。</div><div>➡</div><div>家鄉的建築<br/>(7)<br/>能描述家鄉的特色建築</div><div>➡</div><div>請到我的家鄉來<br/>(7)<br/>能規劃家鄉之微旅行</div></div> |                                                                                                                                                          |                |     |                                                                                                                                   |           |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程     | 節數 | 單元與活動名稱  | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                                            | 學習內容(校訂)                                                                                            | 學習目標                                                          | 學習活動<br>請依據其「學習表現」<br>之動詞具體規畫設計相<br>關學習活動之內容與教<br>學流程 | 學習評量                            | 自編自選教材<br>或學習單                |
|----------|----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| 第 1-7 週  | 6  | 阿公阿嬤的三合院 | 國 2-II-4<br>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>國 5-II-11<br>閱讀多元文本，以認識議題。<br>社-E-A2<br>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>性 E6<br>了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 | 1.繪本：阿公阿嬤的三合院<br>2.善化區公所<br>( <a href="https://www.sanhua.gov.tw/">https://www.sanhua.gov.tw/</a> ) | 1.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。<br>2.能從傳統住屋的轉變、維護與保存，體認保護傳統住屋的重要性。 | 1.繪本「阿公阿嬤的三合院」賞析。<br>2.完成繪本學習單。<br>3.描述社區三合院建築特色。     | 1.完成繪本學習單。<br>2.製作海報：社區三合院建築特色。 | 1.繪本：阿公阿嬤的三合院<br>2.善化區公所電子刊物。 |
| 第 8/14 週 | 7  | 家鄉的建築    | 國 2-II-4<br>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>社-E-A2<br>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>藝 2-II-7<br>能描述自己和他 人作品                                                 | 「臺南特色建築」ppt。                                                                                        | 1.能利用網路搜尋臺南之特色建築。<br>2.能將搜尋結果以簡報或海報方式呈現並分享。                   | 1.利用網路搜尋臺南特色建築並將搜尋結果以海報或簡報呈現。<br>2.小組上台分享。            | 1.完成臺南特色建築簡報或海報。<br>2.分享成果。     | 「臺南特色建築」ppt                   |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|           |   |         |                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                         |                                                                                                       |                                  |                                                                                                              |
|-----------|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |         | 的特徵。                                                                                                              |                                                                                                                |                                                         |                                                                                                       |                                  |                                                                                                              |
| 第 15-21 週 | 7 | 請到我的家鄉來 | <p>國 2-II-4<br/>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>戶 E3<br/>善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>安 E4<br/>探討日常生活應該注意的安全</p> | <p>1.請到我的家鄉來(康軒四下國語)</p> <p>2.善化區公所(<a href="https://www.shanhua.gov.tw/">https://www.shanhua.gov.tw/</a>)</p> | <p>1.能規劃善化微旅行(半日或一日遊)。</p> <p>2.能於規劃的道路辨識各類道路常見的危險。</p> | <p>1.利用網路搜尋善化之名勝古蹟、寺廟、美食、農特產等，並規劃一日或半日微旅行。</p> <p>2.於規劃之社區設施景點地圖路線註記各類道路環境的常見危險。</p> <p>3.小組上台分享。</p> | <p>1.完成善化微旅行。</p> <p>2.分享成果。</p> | <p>請到我的家鄉來(康軒四下國語)</p> <p>2.善化區公所(<a href="https://www.shanhua.gov.tw/">https://www.shanhua.gov.tw/</a>)</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。