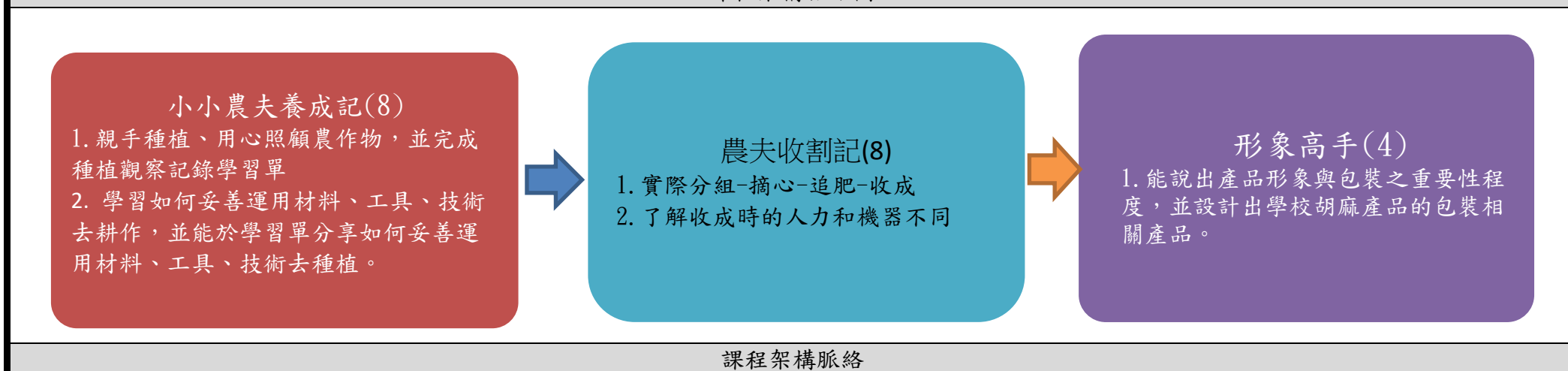


臺南市善化區大同國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 舌尖上的同心圓 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	農情蜜意	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	每週一節，本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：了解在地農業產品製作過程並學習如何以此產品做行銷與包裝				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3-規劃執行與創新應變 E-A2-系統思考與解決問題 E-C2-人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 記錄農耕歷程。 2. 了解農產所使用之材料與製作技法。 3. 學習塑造良好的產品形象。 4. 能夠思考後設計出適合產品的包裝。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 親手種植、用心照顧農作物，並完成種植觀察記錄學習單 2. 學習如何妥善運用材料、工具、技術去耕作，並能於學習單分享如何妥善運用材料、工具、技術去種植。 3. 能說出產品形象與包裝之重要性程度，並設計出學校胡麻產品的包裝相關產品。				

課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第八週	8	小小農夫養成 記	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	實際分組撒種-疏苗-耕作-除草 了解耕作農產品時，需要哪些材料，及種植時需要哪些技術。	1. 能了解芝麻耕作的流程與期程目標。 2. 學習如何妥善運用材料、工具、技術去耕作。 3. 用心種植	1. 仔細觀察並記錄參與過程。 2. 學習應具備哪些材料、工具、技術，才能照顧好農作物。 3. 用心照顧自己的農作物	觀察芝麻成長過程並記錄 實作評量	自編學習單
第九週~ 第十六週	8	農夫收割記	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 實際分組-摘心-追肥-收成 2. 了解收成時的人力和機器不同	1. 利用分組分區收成。 2. 思考人力及機器收成可能性。	1. 如何團隊合作農作收成。 2. 收成方面詢問協助農人是否目前有機械可協助	合作學習 實作評量 討論發表	自編學習單
第十七週	4	形象高手	社 3c-III-1 聆聽	了解產品之	1. 能說出產品形象	1. 分享自己對產品形	參與討論	海報

到第二十週			他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	形象與包裝有何關連並分享自己意見及作品。	與包裝之重要性程度。 2. 能尊重並聆聽他人意見。 3. 能發表自己的意見。	象與包裝的看法。 2. 分組討論。 3. 作品呈現。	小組發表	
-------	--	--	--	----------------------	--	----------------------------------	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區大同國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 舌尖上的同心圓 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	童趣商店	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)							
設計理念	交互作用：了解在地農業產品製作過程並學習如何以此產品做行銷與包裝							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的體驗。 E-C1 培養公民意識，關懷生態環境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	1. 認識當地農業產銷相關產業 2. 規劃產銷流程及銷售通路 3. 分析產品製作成本與制定售價。 4. 分析產品特色與賣點。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 □英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 至麻油工廠、農會供銷部等農業產銷地點，實地參觀學習，並整理出銷售筆記且可以上台分享 2. 學習妥善運用材料、工具、技術去包裝產品，完成包裝品 3. 分組拍攝銷售影片，以銷售語言呈現產品特色							
課程架構脈絡圖								
小小行銷員(7) 至麻油工廠、農會供銷部等農業產銷地點，實地參觀學習，並整理出銷售筆記且可以上台分享 → 包裝達人(4) 學習妥善運用材料、工具、技術去包裝產品，完成包裝品 → 銷售部開張(6) 分組拍攝銷售影片，以銷售語言呈現產品特色								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第 1 週~ 第 8 週	7	小小行銷員	社 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 社 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗	至麻油工廠、農會供銷部等農業產銷地點，實地參觀學習。	1. 能了解種出之作物後續該如何處理。 2. 能了解種出之作物後續該如何銷售。	1. 仔細觀察並記錄參觀過程。 2. 小組討論輪流發表。 3. 分享參觀後心得。	觀察工廠出產產品之過程並記錄 整理出銷售筆記並分享	自編學習單
第 9 週~ 第 12 週	4	包裝達人	社 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 綜 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。	了解芝麻包裝材質不同的功能-油瓶的功能 包裝提袋的設計	1. 學習如何妥善運用材料、工具、技術去包裝產品 2. 運用媒體分組記錄。	1. 學習應具備哪些材料、工具、技術，才能呈現產品特色。	實作評量	X
第 13 週~ 第 18 週	6	銷售部開張	社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專	產品之形象與包裝銷售產品之影片。	1. 能說出產品的特色 2. 能尊重並聆聽他人意見。 3. 能發表自己的意見。	1. 分享自己對產品特色的分析。 2. 分組討論銷售語言的撰寫。 3. 銷售影片的拍攝。	參與討論 小組發表	影片

			長，透過分工進行團 隊合作。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。