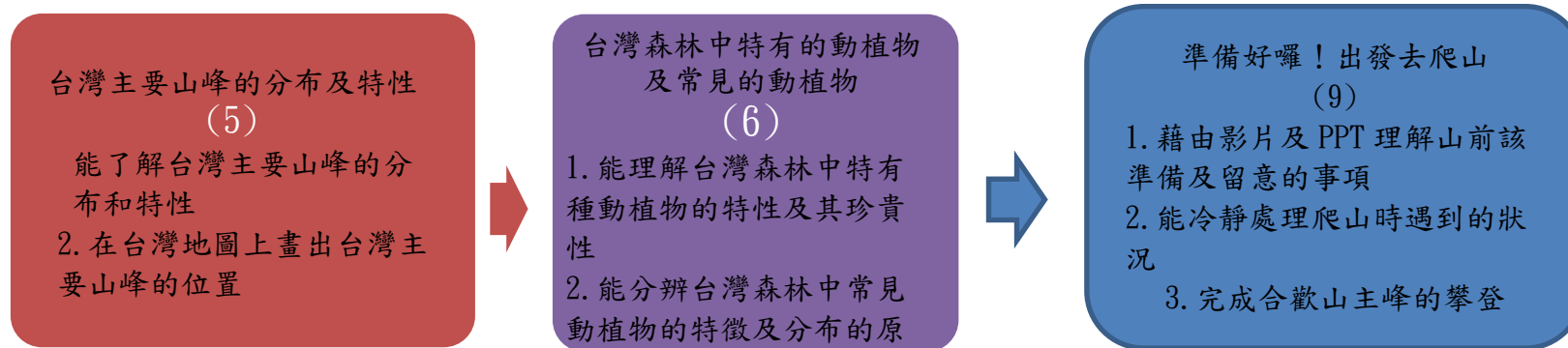


臺南市善化區大同國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 秘密森林 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	高峰經驗	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	每週一節，本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	交互作用：了解自然與人類生活的交互關聯進而學習珍惜自然資源				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 了解台灣的主要山峰的分布及特性 2. 認識台灣山峰中台灣特有或常見的動、植物。 3. 理解登山前、中、後應有的裝備及態度				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 □英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ■自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ■健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 □科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ■戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 能在台灣地圖上畫出台灣主要的山脈 2. 能從尋找資料中於海報呈現出台灣特有種植物及動物、及常見動植物 3. 用正確的態度及裝備征服合歡山主峰。				

課程架構脈絡圖



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~ 第5週	5	台灣主要山峰的分布及特性	自 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	台灣主要山峰 台灣地圖	1. 能了解台灣主要山峰的分布和特性 2. 在台灣地圖上畫出台灣主要山峰的位置	1. 老師利用 PPT 講解台灣主要山峰的分布及特性 2. 學生能在台灣地圖上至少畫出五座台灣主要山峰的位置	口頭發表 紙筆評量	PPT 學習單
第六週到 第十一週	6	台灣森林中特有的動植物及常見的動植物	自 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 環 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然	台灣森林中特有的動植物 常見的動植物 電腦 海報	1. 能理解台灣森林中特有種動植物的特性及其珍貴性 2. 能分辨台灣森林中常見動植物的特徵及分布的原因	1. 於網路上及書籍上找到台灣特有動植物其分布及特性 2. 於網路及書籍上找到台灣森林常見動植物的特徵及特性 3. 於海報呈現並發表	參與討論 小組發表	海報

			和諧共生的關係。 環 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。					
第十二到二十週	9	準備好囉！出發去爬山	環 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 健體 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	爬山裝備 合歡山主峰 影片	1. 能理解爬山裝備準備的要項及其重要性 2. 能理解爬山時可能遇到的狀況及如何排除 3. 能用正確的態度爬山	1. 藉由影片及 PPT 理解山前該準備及留意的事項 2. 能冷靜處理爬山時遇到的狀況 3. 完成合歡山主峰的攀登	口頭發表 實際操作	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

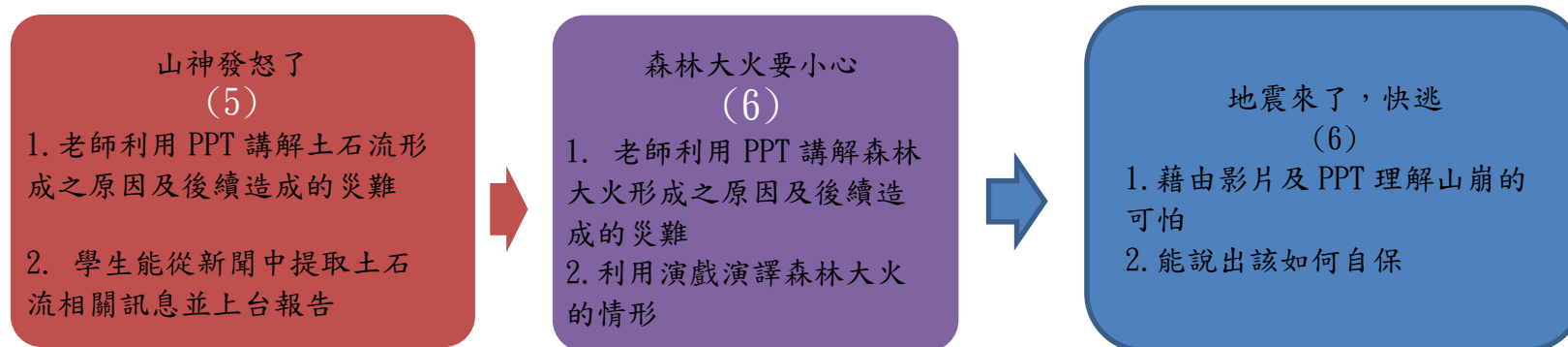
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區大同國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 秘密森林 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	誰與爭鋒	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	每週一節，本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：了解自然與人類生活的交互關聯進而學習真是他的重要性，學會和大自然和平相處				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 了解土石流造成之原因並知道如何適度取用於山 2. 理解森林火災的恐怖及其對大自然的影響 3. 理解地震對山造成的影響及我們遇到此狀況時該如何冷靜處理				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 能整理出一則土石流新聞並上台分享新聞內容 2. 能用戲劇呈現森林大火造成的災害及如何預防 3. 用說出因地震造成的山崩該如何自救及求救				

課程架構脈絡圖



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~ 第 6 週	5	山神發怒了	環 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 環 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	PPT 土石流新聞影片	1. 能了解土石流形成之原因及造成之後果 2. 能從相關新聞中提取五分鐘訊息	1. 老師利用 PPT 講解土石流形成之原因及後續造成的災難 2. 學生能從新聞中提取土石流相關訊息並上台報告	口頭發表 小組發表	PPT
第 7 週到 第 12 週	6	森林大火要小心	自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 環 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 環 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。	PPT 森林大火劇本	1. 能理解森林大或形成原因及其嚴重性 2. 能理解在森林中須小心的事物	1. 老師利用 PPT 講解森林大火形成之原因及後續造成的災難 2. 利用演戲演譯森林大火的情形	參與討論 小組發表	
第 13 到 18 週	6	地震來了，快逃	環 5-3-2 執行日常生活中進行對	地震山崩影片	1. 地震來時遇到山崩該如何求救	1. 藉由影片及 PPT 理解山崩的可怕	口頭發表	

			環境友善的行 動。	影片		2. 能說出該如何自保		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。