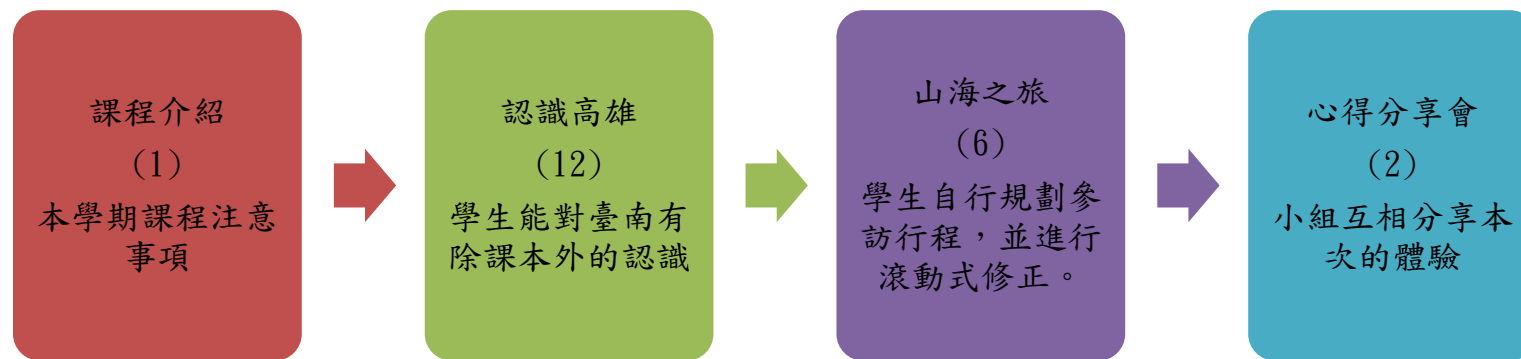


臺南市公(私)立善化區大同國民中(小)學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習 Explore 六分寮課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	古蹟巡禮	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	每週 1 節，本學期共 21 節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	改變與穩定：通過多樣化的戶外活動，讓學生在探索美景的同時，增進對當地的文化和自然的理解，培養團隊合作和環保意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 增進學生對歷史文化和自然景觀的了解。 2. 培養學生的環保意識和戶外活動能力。 3. 提升學生團隊合作和問題解決的能力。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	1. 認識課本外的臺南（人文風情、歷史沿革、景點行程）。 2. 小組自行規劃參訪的行程（含交通方式、景點及費用）等因素全盤考量，完成自主學習計畫書，並隨時滾動修正。 3. 製作簡報分享心得。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一週	1	課程介紹	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	課程介紹及準備	學生能聆聽本學期課程內容與注意事項	1. 針對本學期的活動進行介紹。 2. 說明注意事項，及事前的準備工作、並分組。 3. 戶外活動裝備及衣物準備。	學生參與態度	ppt
第二～十三週	12	認識臺南	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，	針對高雄人文歷史與地理位置進行簡介。	學生能對臺南有除課本外的認識	1. 介紹臺南的歷史沿革和重要事件。 2. 各行政區介紹（學生查詢相關資料）。	學生參與態度	ppt 自編學習單

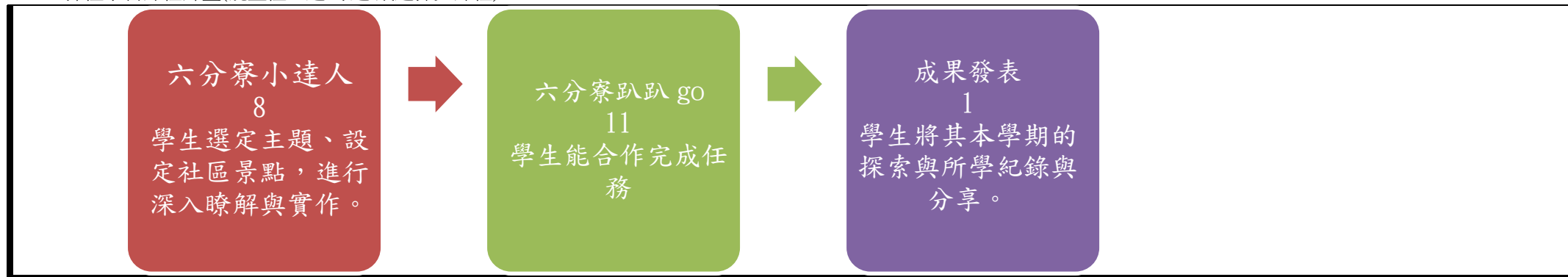
			認識生活環境（自然或人為）。 安 E2 了解危機與安全。					
第十四～十八週	6	山海之旅	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文	學生自己規劃參觀行程，並記錄下來。	學生自行規劃參訪行程，並進行滾動式修正。	1. 學生分組討論，自行規劃行程（包含景點、交通方式、相關參觀門票及餐飲的費用） 2. 將過程進行影音、文字紀錄。	學生參與態度 觀察評量	

			化...的戶外學習。 安 E2 了解危機與安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。					
第十九～二十週	2	心得分享會	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	旅遊回顧與分享	小組互相分享本次的體驗	1. 學生分享旅遊心得。 2. 檢視達成情形。 3. 表揚優秀團隊。	小組報告 學生參與態度	簡報、海報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公(私)立善化區大同國民中(小)學 115 學年度(第二學期)五年級彈性學習義式波六分寮課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	六分寮花路米（社區走讀）	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	每週 1 節，本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	變遷與因果：學生以 <u>善化大同國小</u> 為中心，探索 <u>六分寮</u> 周邊各個景點和歷史建物，透過詳細了解這些地方的歷史事蹟、變遷，進而深入認識時代變遷如何影響當地的環境、人事物，以及這些改變對社區所帶來得深遠影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	引導學生深入認識家鄉社區，了解其周邊景點及相關歷史發展。藉由本課程，學生將學習如何收集和記錄相關資料，並透過文字記錄這些資訊。最終，使他人能透過 VR 眼鏡清楚地認識和感受六分寮的歷史與變遷。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1.利用 google map 挑選學校周遭景點。 2.挑選的地點相關資料製成報告書。 3.合作拍攝影片介紹景點並且上傳。 4.完成影片和 VR 的連結				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一～四週	3	六分寮小達人	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	學生在地圖中尋找學校周遭社區景點並上台發表。	學生選定主題、設定社區景點，進行深入瞭解與實作。	1. 分組，利用 google map 挑選學校週遭景點， 2. 口頭發表。	觀察評量 學生參與態度 檔案評量	自編學習單
第五～九週	5	六分寮小達人	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活	學生搜集該景點相關資料，並紀錄。	學生能查詢並分辨資訊的正確性。	1. 搜集該景點的歷史資料、人物事蹟。 2. 製作書面報告並發表。	實作評量 檔案評量	自編學習單

			方式的互動關係。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。					
第十～十五週	6	六分寮趴趴 Go	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	學生能利用設備，分組進行錄影	學生能從中相互合作，完成任務。	1. 互助合作，進行拍攝作業。 2. 製作大字報。	實作評量 學生參與態度 檔案評量	自編學習單
第十六～二十週	5	六分寮趴趴 Go	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	學生將所拍攝的影片，連結	學生能從中相互合作，完成任務。	1. 利用 google map 地圖，將先前所拍攝之介紹影片上傳，連結 VR 眼鏡。 2. 進行測試、檢查。	實作評量 學生參與態度 檔案評量	自編學習單
第二十一週	1	成果發表	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、	學生成果分享	學生將其本學期的探索與所學紀錄與分享。	成果發表：邀請其他年級的同學、學校師長及家人，戴上 VR 眼鏡，一同探索六分寮。	口頭發表 實作評量 檔案評量	海報



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。				學生參與態度	
--	--	--	--	--	--	--	--------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。