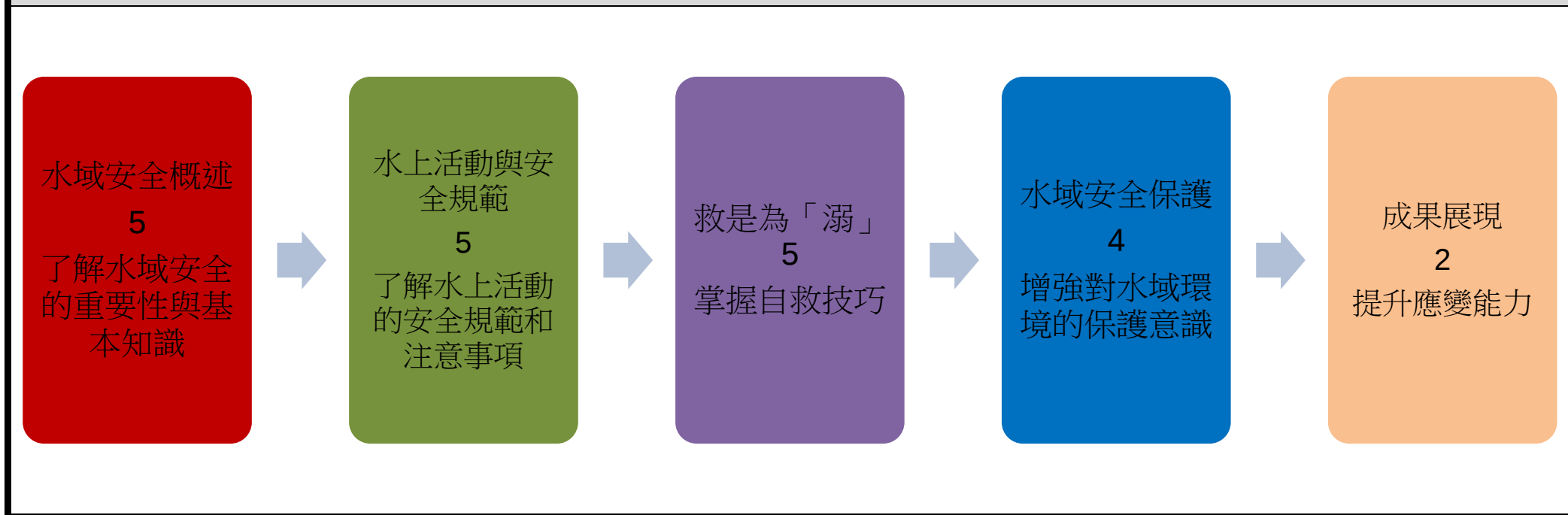


臺南市公(私)立善化區大同國民中(小)學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習秘密森林課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	救是為「溺」	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	每週 1 節，本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	本課程旨在通過理論學習與實踐操作相結合的方式，讓學生全面了解水域安全的重要性，掌握基本的安全技能，並具備在緊急情況下的自救和他救能力。同時，通過環保教育，培養學生愛護水域環境的責任感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內 涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	1. 提高學生對水域安全的認識和重視。 2. 掌握基本的水域安全知識和技能。 3. 培養學生在緊急情況下的應變能力。 4. 增強學生對水域環境的保護意識。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	1. 撰寫一篇關於水域安全的重要性的報告。 2. 演示正確使用救生設備的技能。 3. 參與模擬水域緊急情況的演練並展示應變能力。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一～五週	5	水域安全概述	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 水域安全的基本概念。 2. 常見的水域危險。	了解水域安全的重要性及基本知識。	1. 講解水域安全基本知識 2. 分組討論常見的水域危險	書面報告 紙本評量	自編教材

第六～十週	5	水上活動與安全規範	健體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 安 E2 了解危機與安全。	各類水上活動介紹活動中的安全措施	了解水上活動的安全規範和注意事項。	1. 水上活動介紹及安全注意事項 2. 校園及公共泳池安全 3. 海灘安全 4. 河流和湖泊安全 5. 觀看水上活動安全影片 6. 討論並列舉安全措施	觀察評量 口頭評量	自編教材
第十一～十五週	5	救是為「溺」	健體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 安 E2 了解危機與安全。	游泳技巧與救生技巧	掌握自救技巧	1. 常見水域危險，預防措施。 2. 救生設備操作演示與練習。 3. 游泳基本技能 4. 使用救生設備 5. 溺水急救方法 6. 自救與他救方法	實作評量	自編教材
第十六～十八週	4	水域安全保護	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 安 E2 了解危機與安全。	1. 水域污染之影響。 2. 水域環境的保護措施。	增強對水域環境的保護意識	1. 參觀當地水域生態。 2. 討論環境保護方法	書面報告 學生參與度 實作評量	自編教材
第十九～二十週	2	成果展現(獨木舟)	健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	1. 緊急情況的應對措施。	提升應變能力	1. 緊急情況模擬 2. 水域安全演練 3. 救生演練	實作評量	自編教材

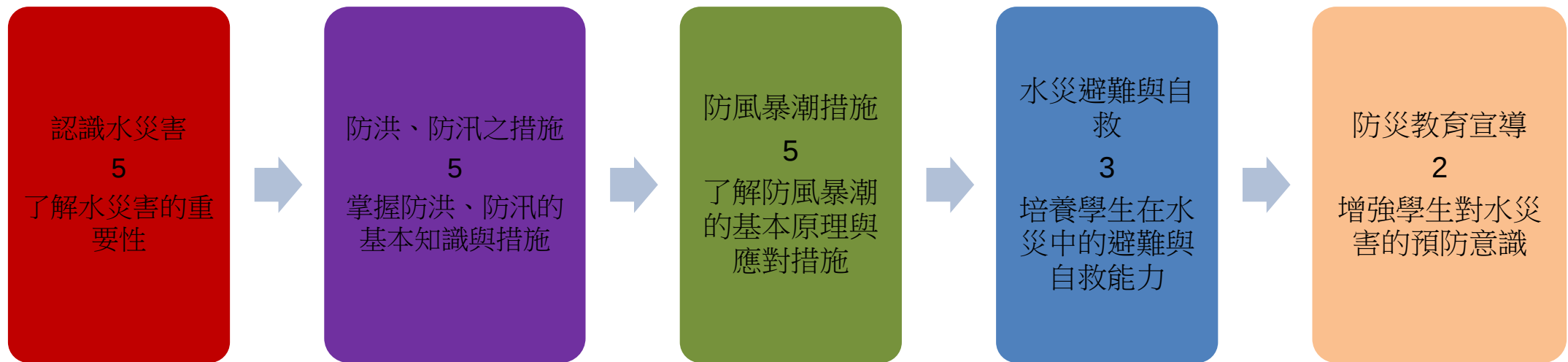
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	2. 常見緊急情況的處理方法。				
--	--	--	----------------------------------	-----------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立善化區大同國民中(小)學 115 學年度(第二學期)五年級彈性學習秘密森林課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	水的防災教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週 1 節，本學期共 20 節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	本課程通過結合理論知識與實踐活動，幫助學生全面了解各類水災害及其防範措施，提高學生的防災意識和應變能力，並在校內外宣傳防災知識，達到全民防災的目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3：具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2：具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	1. 提高學生對水災害的認識和應對能力。 2. 掌握防洪、防汛、防風暴潮等基本防災知識。 3. 培養學生在面對水災時的應變能力。 4. 增強學生對水災害的預防和減災意識。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 撰寫一篇關於水災害防範的重要性的報告。 2. 演示防洪、防汛、防風暴潮措施的應用。 3. 參與模擬水災避難演練並展示應變能力。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材或學 習單
第一～ 六週	5	認識水災害	環 E11 認識臺灣曾 經發生的重 大災害。 自 po-III-1 能 從學習活 動、日常經 驗 及科技運	1. 水災害的 定義和種 類。 2. 常見水災 害的案例 分析。	了解水災害 的重要性	1. 講解水災害的基本概 念。 2. 觀看水災害紀錄片。 3. 小組討論常見的水災 害案例。	檔案評量 小組上臺報 告 學生參與度	自編教材

			用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。					
第七～十一週	5	防洪、防汛之措施	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	防洪的基本概念和方法 防汛的基本知識和措施	掌握防洪和防汛的基本知識和措施。	1. 洪水的形成及其影響 2. 防洪措施及其應用 3. 講解防洪和防汛的基本知識 4. 討論並設計一個防洪系統模型 5. 實地參觀當地防洪設施 6. 洪水預警與應對	紙筆評量	自編教材
第十二～十六週	5	防風暴潮措施	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 自 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或	1. 風暴潮的成因和影響 2. 防風暴潮的措施和應對策略	了解防風暴潮的基本原理和應對措施。	1. 觀看防風暴潮的教育影片 2. 分析歷史上的風暴潮案例 3. 小組討論並設計應對風暴潮的方案	檔案評量 小組上臺報告 學生參與度	自編教材

			意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。					
第十七 ~十九 週	3	水災避難與自救	環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	1. 水災中的避難原則和自救技巧 2. 常見避難場所和避難計劃	培養學生在水災中的避難和自救能力	1. 模擬水災避難演練 2. 練習自救技能，以及如何使用救生衣和浮具	實作評量 學生參與度	自編教材
第二十 ~二十一 週	2	防災教育與宣傳	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	1. 防災教育的重要性。 2. 如何進行防災知識的宣傳。	增強學生對水災害的預防意識，並學習如何進行防災教育和宣傳。	1. 設計並製作防災宣傳海報或手冊 2. 在校內外進行防災宣傳活動	實作評量 學生參與度	自編教材 海報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			防 E2 臺灣地 理位置、地 質狀況、與 生態環 境與災害緊 密相 關。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。