

臺南市善化區大同國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 舌尖上的同心圓 課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	認識食物種類	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係: 了解食物的營養素和身體健康的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力, 透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	認識六大類食物的營養素, 並識別學校菜單的營養素, 進而調整日常飲食習慣				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準: 學 生要完成的細節說明	依據食物金字塔將各類食物做分類, 並能區分菜單的食物種類以及包含的營養素, 進而設計出自己的營養菜單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
食物金字塔 8 1. 認識食物金字塔 2. 將食物做分類 ➡ 食物營養素 7 認識食物營養素 ➡ 我的菜單 5 設計自己的營養 菜單					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學週次	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	食物金字塔	健 1a-I-1 認 識基本的健康 常識。 健 1a-I-2 認 識健康的生活 習慣。	健康飲食金 字塔圖表	1. 能唱 出均衡飲食 口訣歌。 2. 能指 出食物金字 塔各區塊代 表的類別。	1. 唱出均衡飲食的口訣歌。 2. 將食物金字塔作分類。	1.參與食物 金字塔的討 論 2.食物金字 塔的課堂問 答 3.態度檢核	「飲食口訣 歌」的影片、 「食物金字 塔」的圖表
第 9-15 週	7	食物營養素	健 1a-I-1 認 識基本的健康 常識。 健 1a-I-2 認 識健康的生活 習慣。	食物營養成 分表	1. 能說 出各類食物 的營養素。 2. 能分 辨各類營養 素的功能。	1. 說出食物的營養素。 2. 為常見營養素的功能作分 類。	1.觀察食物 營養素並作 紀錄 2.參與各類 營養素討論 3.課堂問答	「食物營養 素」圖表、 「食物營養 素」學習單
第 16-20 週	5	我的菜單	健 2b-I-1 接 受健康的生活 規範。 健 2b-I-2 願 意養成個人健 康習慣。 生 7-I-1 以對 方能理解的語 彙或方式，表 達 對人、事、 物的觀察與意 見。	學校菜單	1. 能分析學 校菜單的營 養素。 2. 能區分菜 單的食物種 類。	1. 討論分析學校菜單的營養 素。 2. 將菜單的食物作分類。	1.蒐集學校 菜單並作整 理 2.參與學校 菜單營養素 的討論 3.製作自己 的菜單 4.課堂問答 5.上台發表	學校菜單 「食物種類」 的圖表、「自 己的菜單」學 習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可

臺南市善化區大同國民小學 115 學年度第二學期 二 年級彈性學習 舌尖上的同心圓 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	世界食尚	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用：了解世界各地飲食文化與我們生活間的差異。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能 。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識各國的美食了解不同國家的飲食習慣，更進一步認識本國與世界各地的飲食文化				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	討論各國美食並能辨別各國飲食文化差異，了解各國飲食禁忌和餐桌禮儀，進而和本國美食與飲食文化做出比較，完成口頭報告。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
世界餐桌 7 認識各國飲食 習慣 → 食物文化面面 觀 7 體驗各國餐桌 禮儀 → 食物地圖 5 1. 與本國美食文化做出比較 2. 完成口頭報告					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學週次	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週 (第 8 週 兒童節放 假)	7	世界餐桌	健 1a-I-1 認 識基本的健康 常識。 健 1a-I-2 認 識健康的生活 習慣。 生 2-I-1 以感 官和知 覺探索 生活中的人、 事、 物，覺察 事物及環境的 特性。 國 E1 了解我 國與世界其他 國家的文化特 質。	各國的飲食習慣	1. 能認識常 見的國家。 2. 能了解各 國的日常飲 食習慣。	1. 說出國家的名稱。(亞洲、 歐洲、美洲) 2. 區分各國的飲食習慣。	1. 國家名 稱的觀察 紀錄 2. 參與各 國飲食習 慣的討論 3. 課堂問 答	「世界各國」 PPT 「各國飲食習 慣」PPT
第 9-15 週	7	食物文化面面 觀	健 1a-I-1 認 識基本的健康 常識。 健 1a-I-2 認 識健康的生活 習慣。 國 E5 體認國 際文化的多樣 性。	1. 各國的 飲食 文化 與 禁忌 2. 餐桌禮儀趣: 24 國吃飯的規 矩和禁忌	1. 能了解各 國的飲食文 化。 2. 能概述各 國的飲食禁 忌和餐桌禮 儀。	1. 辨別各國的飲食文化。 2. 說出各國的飲食禁忌和餐桌 禮儀。	1. 圖書館 查找資料 2. 參與各 國飲食禁 忌的討論 3. 課堂問 答	「各國飲食文 化」PPT、 「各國餐桌禮 儀」PPT、影 片：momo 禮 貌小寶貝(餐 桌禮儀) 小黑啤文化影 片(youtube)
第 16-20 週	5	食物地圖	健 1a-I-1 認 識基本的健康 常識。 健 1a-I-2 認	1. 世界各國 的美食 2. 國家代表	1. 能認識各 國的美食。 2. 能將各國 美食分類。	1. 說出各國的美食。 2. 將各國美食作分類。 3. 分享各國食物。	1. 參與各 國美食的 討論 2. 課堂問	「各國美食」 PPT 「各國美食」 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			識健康的生活習慣。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	食物—維基百科 3. tasteatlas.com	3. 能分享各國食物。 4. 能向外國人介紹台灣美食		答 3. 發表並宣傳最喜歡的異國食物(宣傳單、內容物、烹煮方式)	臺灣美食宣傳單
--	--	--	---	---	--	--	--	----------------