

臺南市善化區大同國民小學 115 學年度第一學期 三 年級彈性學習 秘密森林 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	災難我不怕	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：生活中災害發生的情況不少，如何讓災難發生時能將傷害降到最低，因此探索校園中的防災設施，覺察校園、生活防災注意事項和自己的關聯變得很重要。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，能以同理心應用在生活 與人際溝通。 E-A3 規劃、執行學習及 生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，因應日常生活情境。				
課程目標	探索與觀察校園及生活中常見的防災設備及建立良好的防災知識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☒防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	1. 辨認及唸出校園、生活中相關的防災設備英文詞彙、用語並製作簡易簡報分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

防災你我他
12
認識各種災害的英文名



小小觀察家
9
觀察校園、生活
周遭災難緊急場所

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-12 週	12	防災你我他	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。	常見的災害英文單詞與用語	能夠聽辨災害的英文名，以及如何面對災害，並製作簡報	1. 從影片認識各種災害的英文。 2. 照片和單字反覆出現讓學生辨讀。 3. 學生討論對於災害我們該如何應對。 4. 挑部分詞彙教導英文 5. 製作簡報	1. 認識台灣常見的災害英文 2. 面對災害要如何應對, 說出重要詞彙。	簡報、影片
第 13-21 週	9	小小觀察家	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。	觀察校園各種防災設施	學會各項設備及相關物品英文詞彙並製作簡報	1. 校園實地踏查。 2. 利用學習單讓學生圈出防災設施及逃生路線。 3. 聆聽英文找出相關設備。 4. 學會求救相關英文單字 5. 製作簡報。	1. 能聽懂並認得災害的英文名稱。 2. 能夠知道如何正確使用防災工具	校園的防災道具、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			防 E7 認識校園的 防災地 圖。 綜 1c-II-1 覺察工 作的意義與重要 性。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區大同國民小學 115 學年度第二學期 三 年級彈性學習 秘密森林 課程計畫(☒ 普通班 ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	森林王	實施年級 (班級組 別)	三年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：很多國家都有森林，森林內究竟有什麼?除了有生物和植物，我們可以到森林內做什麼呢?藉由樹林內的活動，讓學生親近森林，進而知道森林對人類的益處。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像 力持續探索自然。				
課程目標	藉由在校園樹林內的活動-走繩、做吊床、一二三木頭人和抓迷藏，學習愛護森林和環境保育各項英文詞彙。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 辨認出走繩、吊床設備至少 5 個以上英文單字。 2. 唸出一二三木頭人遊戲的英文單字及簡單句子。 3. 利用抓迷藏遊戲完成的英文單字練習。 4. 完成森林和環境保育的相關學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

逛逛森林 3 走繩和吊床活動學習英文 森林內的遊戲王 11 遊戲中學習英文 森林不見了怎麼辦? 6 藉由活動討論森林不見的好壞處								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	3	逛逛森林	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	1. 綁繩走繩 2. 綁吊床的技巧 3. 平衡感練習	利用走繩和吊床學習英文單字。	1. 課堂上先教授各項工具設備的英文單字。 2. 走繩和吊床動作的相關英文單字和簡單句子。 3. 小森林內用英文表達各項工具及簡單句子溝通。	1. 口頭評量 2. 實作評量	工具英文 PPT
第 5-15 週	11	森林內的遊戲王	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 一二三木頭人相關英文		1. 教導一二三木頭人遊戲的各項英文單字及簡單用語。 2. 教導抓迷藏的英文單字及句子。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單	單字圖片 PPT 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	2. 抓迷藏活動 相關英文		3. 學生分組在小森林內使用英文分別玩一二三木頭人及抓迷藏。		
第 16-21 週	6	森林不見了 怎麼辦	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 森林內活動心得感想 2. 如果今天沒有了森林結果討論。	和森林的接觸 了解環境的保護重要性	1. 學生分組討論森林內活動的感想。 2. 各組討論如果今天沒有了森林，對我們的活動有什麼好壞處？ 3. 根據上述問題完成小海報並上台報告。	口頭報告 學習單	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。