臺南市新市區國立南科國際實驗高級中學國小部115學年度第一學期四年級彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	跟情緒做好朋友	實施年級(班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(　20　)節
彈性學習課程四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	透過影片示範、同儕示範以及實際演練，習得人際互動技巧。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1.透過情緒表達養成正向社交互動 2.練習用適當溝通方式與他人合作學習 3.能經由實際演練、觀摩學習的方式，學習與人互動溝通的能力。				
配合融入之領域或議題	□國語文　□英語文　□英語文融入參考指引　□本土語 □數學　□社會　□自然科學　□藝術　■綜合活動 □健康與體育　□生活課程　□科技　□科技融入參考指引				■性別平等教育　□人權教育　□環境教育　□海洋教育　■品德教育 ■生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育　□能源教育 ■安全教育　□防災教育　□閱讀素養　■多元文化教育 ■生涯規劃教育　□家庭教育　□原住民教育□戶外教育　□國際教育
表現任務	實作評量、口語表達、同儕互評、情境演練				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週	1	新的開始	特社1-I-1 分辨與表達基本的正	特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分	1.透過活動，認識新同儕，並利	1.認識社交課的新同儕 2.破冰遊戲	1.實際體驗 2.口語表達	1.PPT 教材 2.學習單

			向或負向情緒。 特社 2-II-2 主動 引起話題，並禮貌 地表達和傾聽他人 的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-3 使用 適當的技巧與人談 話，並禮貌的結束 話題。 特社2-III-4 依據 情境，用適當的方 式與他人分享自己 喜歡的物品或生活 經驗。	辨。 特社 B-Ⅱ-2表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3團體的基本規範。 特社 B-Ⅲ-2話題的開啟與延續。 特社 B-Ⅲ-4自我需求與困難的表達。	用習得技能，認識新班級(四升五)的同儕如何開始新的對話。 2.如何進入他人的遊戲、如何與不熟識的人互動。	3.分享與班上同儕的認識進度。 4.開啟對話練習 5.如何詢問可否加入遊戲 。 6.當被拒絕時該如 何面對 。	3.情境演練 4.同儕互評	
第二週 至 第四週	3	溫故知新	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目 的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-2 主動	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。	1.瞭解跟情緒做朋友是一件重要的事。 2.會安靜呼吸讓自己平靜。 3.知道上課規範與禮儀。 4.會做出手模型動作(樓上腦與樓下腦)，瞭解大腦中理智與情緒的動作。 5.瞭解回彈力與毅力的重要性。	1.情緒影片分享 說明跟情緒做朋友之目的。 2.學習深呼吸來達到身心安頓平靜。(搭配音樂) 3.瞭解參與課程活動學習時應有的禮儀與規範。 4.明白如何分享、討論、保密及尊重。 5.共同討論擬定課程公約，如：好聽眾、好認真、守秘密。	實際體驗 1. 2.口語表達 2. 3.情境演練 3. 4.同儕互評	1.PPT 檔 2.影片 3.學習單

			引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的 意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或 主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。			6.介紹大腦中的樓上腦與樓下腦功能。 7.影片分享：樓下腦爆炸影片。 8.瞭解回彈力及毅力的重要特質。 9.影片欣賞：情緒的毅力及回彈。 10.學習單		
第五週 至 第七週	3	情緒溫度計	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目 的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中	特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。	1.瞭解情緒發生時，身體也會有感覺。 2.能分辨舒服與不舒服情緒。 3.瞭解同一件事，每個人的看法及情緒反應都不同。 4.知道臉部表情是情緒訊號之一。 5.瞭解情緒強度的不同。	1.回顧課程 2.影片分享：雲霄飛車(延伸舒服與不舒服情緒) 3.依情緒圖卡，比較舒服及不舒服情緒，並以比讚和倒著讚來進行情緒遊戲搶答。 4.我是情緒溫度計：認識情緒強度不同，並做出情緒高地強度動作。 5.進行氣球爆破活動。(延伸情緒強度不同) 6.介紹情緒三溫暖，情緒感受會因情境不同而轉變。	1.實際體驗 2.口語表達 3.情境演練	1.PPT 檔 2.影片 3.氣球、打氣工具 4.學習單

			適當表達與回應意見。			7.情境演練及分享。 8.學習單		
第八週 至 第十週	3	友誼的秘密	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事 情要溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互 動行為。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 B-Ⅰ-2 溝通的媒介。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1.能從表情、聲音等各種線索察覺他人情緒。 2.學會對話時用心聽，並好好回應他人。 3.懂得他人的角度來感受，並站在他人立場看事情。 4.瞭解建議友誼關係，需要主動聆聽與同理心。	1.回顧課程。 2.說明換位思考重要性。 3.桌遊活動：換言一新(眼中的自己和他人眼中的我) 4.說明同理心的重要性 5.繪本分享：小艾的傷心水 6.尋找各種臉部表情線索，能從線索中感受和同理他人情緒。 7.什麼是主動式聆聽，進行情境討論，並練習主動聆聽時的「六到」-眼到、耳到、心到、手到、腳到、口到。 8.依情境故事進行角色扮演，將六到聆聽加入演練中。 9.綜合活動：學習單	1.實際體驗 2.口語表達 3.情境演練	1.PPT 檔 2.桌遊 3.學習單

			的結束話 題。					
第十一週 至 第十三週	3	情緒風車	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己 的事實。 社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話 題。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單 一標準或條件選擇。	特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社 B-Ⅰ-2 溝通的媒介。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1.瞭解想法不同，產生情緒也不同。 2.瞭解對他人表現情緒好壞會影響人際關係。 3.在行動前，多察覺自己情緒及想法。	1.回顧課程。 2.進行桌遊活動：傳情畫意(每個人看事情的想法可能不同) 3.從遊戲情境中觀察討論，當想法不同時，情緒是否產生不同。 4.分兩組，同一情境，不同人演出(延伸情境想法不同，情緒也不同) 5.介紹情緒認知模式，情境→想法→情緒→反應性為 6.綜合活動：學習單	1.實際體驗 2.口語表達 3.情境演練	1.PPT 檔 2.桌遊 3.情境圖卡/故事 4.學習單
第十四週 至 第十六週	3	處理內在噴火龍	特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反 應。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善 的關係。	特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-Ⅲ-1 不同	1.瞭解生氣反應人人不同。 2.辨識生氣情緒處理技巧。 3.學習「停數吸吐」的方法來冷卻生氣情緒。	1.回顧課程。 2.影片分享：被憤怒牽著鼻子走。 3.進行生活經驗分享。 4.練習「停數吸吐」的方法來冷卻生氣情緒。 5.情境演出，並將「停數吸吐」帶入情境中。 6.製作生氣調節旋轉盤。 7.綜合活動：學習單	1.口語表達 2.經驗分享 3.情境演練 4.實際操作	1.PPT 教材 2.影片 3.美術素材 4.學習單

				學習情境變化的適應與調整。				
第十七週 至 第十九週	3	小心，別掉入思考陷阱	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己 的事實。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。特社 B-Ⅰ-4 衝突的原因及情境分析。特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1.瞭解一個人的想法，會影響他人的情緒行為。 2.能察覺背後情緒的想法。	1.回顧課程。 2.討論情緒背後的想法是否有陷阱呢？ 3.介紹情緒放大鏡：放大事情來看待事物，情境舉例。 4.情緒墨鏡：只看到不好的一面，情境舉例。 5.情境算命籤筒：在證據不足下，自己猜測，情境舉例。 6.遊戲搶答遊戲，依情境故事進行放大鏡、墨鏡及算命籤筒搶答。 7.分享生活經驗中的情緒陷阱。 8.綜合活動：學習單	1.口語表達 2.經驗分享 3.情境演練 4.實際操作	1.PPT 教材 2.道具：放大鏡、墨鏡、算命籤筒 3.學習單
第二十週	1	期末分享	特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社3-I-2 依指	特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-Ⅲ-1 不同	1.能觀察自己的改變或成長。 2.能觀察他人的改變與成長。 3.能一同參與教室整潔維護。	1.本學期照片回顧 2.分享這學期在多元課得到什麼收穫？ 3.回顧自己與他人這學期的改變於成長。 4.期末大掃除	1.口語表達 2.實際操作	1.照片檔 2.掃地工具

			示完成簡單的工作。	學習情境變化的適應與調整。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市新市區國立南科國際實驗高級中學國小部115學年度第二學期四年級彈性學習社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	跟情緒做好朋友	實施年級(班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(　20　)節
彈性學習課程四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	透過影片示範、同儕示範以及實際演練，習得人際互動技巧。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1.透過情緒表達養成正向社交互動 2.練習用適當溝通方式與他人合作學習 3.能經由實際演練、觀摩學習的方式，學習與人互動溝通的能力。				
配合融入之領域或議題	□國語文　□英語文　□英語文融入參考指引　□本土語 □數學　□社會　□自然科學　□藝術　■綜合活動 □健康與體育　□生活課程　□科技　□科技融入參考指引				■性別平等教育　□人權教育　□環境教育　□海洋教育　■品德教育 ■生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育　□能源教育 ■安全教育　□防災教育　□閱讀素養　■多元文化教育 ■生涯規劃教育　□家庭教育　□原住民教育□戶外教育　□國際教育
表現任務	實作評量、口語表達、同儕互評、情境演練				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第一週 至 第二週	2	新的開始	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌 地表達和傾聽他人 的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情 境回應他人的邀請 或 主動加入團體。 特社 2-III-3 使用 適當的技巧與人談 話，並禮貌的結束 話題。	特社 B-Ⅱ-2表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3團體的基本規範。 特社 B-Ⅲ-2話題的開啟與延續。	1.如何進入他 人的遊戲、如何與不熟識的人互動 2.透過活動，與同儕增進互動。 2.如何進入他 人的遊戲、如何與不熟識的人互動。	1.開啟對話練習 2.如何詢問可否加 入遊戲 。 3.當被拒絕時該如 何面對 。	1.實際體驗 2.口語表達	1.PPT 教材
第三週 至 第五週	3	跳出思考陷阱	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己 的事實。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥 的表現及差異。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了 自己的適應與生存。	特社 B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社 B-Ⅰ-2 溝通的媒介。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。	1.學習重新思考新的想法，跳出思考的陷阱。 2.區辨健康的思考模式，並用來取代不健康思考模式。	1.回顧課程 2.進行圖像「錯視圖形」讓學生猜，延伸每個人看法觀點角度不同。 3.進行線條「錯視圖形」讓學生猜，由曲線拉直後與直線的關聯性，延伸當證據證明時，重建看事情角度之不同。 4.分享影片：盲人摸象的故事。 6.進行桌遊活動：說書人 7.情境經驗分享。 8.綜合活動：學習單	1.口語表達 2.經驗分享 3.情境演練 4.實際操作	1.PPT 教材 2.圖形、線 3.桌遊 4.學習單
第六週 至	3	我是人際高手	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決	特社 A-Ⅲ-1 複雜	1.能察覺自己在衝突中反應。	1.回顧課程。 2.分享影片：四隻動物	1.口語表達 2.分組討論	1.PPT 教材 2.影片

第八週			問題並接納後果。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	情緒的處理。 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-Ⅰ-4 衝突的原因及情境分析。特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。	2.能區辨有益與有害的解決問題方式。 3.能運用所學的技巧來解決衝突。	要過橋，延伸衝突、態度及衝突解決 3.討論衝突時的解決方式有哪些。 4.介紹解決問題四步驟：什麼問題、有哪些方法、哪個方法最好、做做看 5.依情境故事，分組進行討論，解決四步驟方式。 6.綜合活動：學習單	3.情境演練 4.實際操作	3.學習單
第九週 至 第十一週	3	我是抗壓高手	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。	1.瞭解壓力分為有益與無益壓力源。 2.瞭解生理壓力會影響人的生理及情緒健康。 3.學習放鬆自己與減輕壓力技巧。 4.學習選擇適當的方法來管理與解除壓壓力。	1.回顧課程。 2.影片分享：父母吵架 3.進行競賽活動，延伸觀察當比賽分數接近或輸贏的壓力源。 4.分享討論生活中什麼情境感到有壓力，且當有壓力時曾經出現什麼身體感或狀況。 5.分組討論，將生活壓力事件及身體狀況畫出九宮格來，進行分享。 6.延伸討論，哪些壓力事件出現的身體情緒及感受是健康或不健康的。 7.分組討論壓力產生時的處理策略。 8.綜合活動：學習單	1.口語表達 2.分組討論 3.情境演練 4.實際操作	1.PPT 教材 2.影片 3.學習單

第十二週 至 第十四週	3	我是陽光少年	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困 境。 特社2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自 己的需求和感受。 特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	特社 A-Ⅰ-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整	1.瞭解每個人都有不同角色。 2.明白一個人有許多角色與所處社群不同有關。 3.瞭解五大生活面向都有健康生活習慣的重要。 4.瞭解自己生活習慣還有哪些面向需要建立。	1.回顧課程。 2.影片分享 3.團體討論：一個人會有多少角色。 4.畫出自己的葡萄串，請將自己生活角色寫進去。 5.延伸分享討論，自己的葡萄串每個角色擔任狀況滿意度，原因。 6.介紹五大健康生活領域習慣：身體、情緒、家庭、學校、社區。 7.進行檢視健康生活清單。 8.討論想要好的健康生活習慣該如何改變。 9.綜合活動：學習單	1.口語表達 2.分組討論 3.情境演練 4.實際操作	1.PPT 教材 2.美術素材 3.影片 4.學習單
第十五週 至 第十七週	3	我是人生好舵手	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜 歡的物品或生活經驗。 特社3-II-4 遇到	特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷	1.瞭解維持健康習慣與良好生活型態有強烈的關聯性。 2.知道「兩好三可」目標。 3.知道如何尋找幫助與目標更容易達成。	1.課程回顧。 2.影片分享：名人成功相關影片。 3.說明「兩好三可」目標的內容：好目標、好明確、可測量、可計時、可達成。 4.分組進行「快手疊杯」活動，延伸「兩好三可」目標的討論。 5.分享討論曾經情境事件，可以用「兩好三可」目標來執行。 6.綜合活動：學習單	1.口語表達 2.分組討論 3.情境演練 4.實際操作	1.PPT 教材 2.疊杯 3.影片 4.學習單

			困難時，具體說明需要的協助。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。	與表達。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。				
第十八週 至 第十九週	2	我是情緒好朋友	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人 物。	特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-Ⅰ-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-Ⅱ-5 危險情境的判別。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1.瞭解建立安全系統之重要性。 2.瞭解個人回彈力及毅力。	1.回顧課程。 2.影片：霸凌的影片，進行討論。 3.進行桌遊活動：魔法學園桌遊(校園性平及霸凌事件) 4.桌遊帶入思考陷阱、兩好三可等解決問題策略執行。 5.製作我的資源清單。 6.綜合活動：學習單	1.口語表達 2.分組討論 3.情境演練 4.實際操作	1.PPT 教材 2.桌遊 3.影片 4.學習單
第二十週	1	期末分享	特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社3-I-2 依指	特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。	1.能觀察自己的改變或成長。 2.能觀察他人的改變與成長。 3.能一同參與教室整潔維護。	1.本學期照片回顧 2.分享這學期在多元課得到什麼收穫？ 3.回顧自己與他人這學期的改變於成長。 4.期末大掃除	1.口語表達 2.實際操作	1.照片檔 2.掃地工具

			示完成簡單的工作。特社3-II-3在監督或協助下完成複雜的工作。	特社C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。				