

國立南科國際實高級中學國小部 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習品格走讀課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	話說南科 國際接軌	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	每週 2 節，本學期共 42 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：以《南科藝術導覽員》學習手冊為校園走讀主軸，結合六年級畢業行李箱、家務共好與數位性別暴力防治課程，引導學生從南科公共藝術導覽、畢業情緒整理、家庭責任實踐與網路界線辨識中，學習觀察、查詢、整理、表達、合作、感謝與自我保護。課程透過真實場域走讀、導覽稿撰寫、實體導覽、心情行李箱設計、家務行動計畫及數位性平情境判斷，培養學生在畢業前能看見自己的成長，尊重他人與自己的界線，並以負責、感恩、友善的態度迎向下一階段學習生活。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，能在公共藝術資料查詢、導覽任務、畢業情緒整理、家務分工與數位性別暴力情境中提出問題、分析原因並規畫合宜行動。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能聆聽導覽與同儕分享，閱讀多元文本與學習單，並以口語導覽、圖像、文字、作文、感謝卡與行動承諾表達觀察、感受與想法。 E-C1 具備生活道德與規範意識，能理解公共空間禮儀、家庭責任、數位安全、性別平等、尊重界線與自律負責的重要，並願意落實於校園、家庭與網路生活。 E-C2 具備理解他人感受、樂於互動與合作之素養，能在小組導覽、心情分享、家務實踐與旁觀者介入情境中關懷他人、尊重差異、合作完成任務。				
課程目標	1. 能認識南科迎曦湖公共藝術，查詢作品資料並整理作品名稱、位置、作者、材質、特色與創作理念。 2. 能將藝術資料改寫成口語導覽稿，透過彩排、同儕回饋與實體導覽，清楚介紹作品並欣賞他組表現。 3. 能透過畢業行李箱活動覺察畢業前的多元情緒，整理國小階段重要回憶、能力、感謝與祝福，建立面對轉銜的正向態度。 4. 能理解家務不是某一個人的責任，辨識常見家務、完成家務分類與家務行動計畫，並向家人表達感謝與共同照顧家的承諾。 5. 能辨識未經同意拍照、上傳、轉傳、取笑身材與旁觀附和等數位性別暴力或越界行為，練習旁觀者介入與 NO、RUN、TELL 自我保護步驟。 6. 能完成藝術導覽寫作、畢業感謝卡、家務回饋與數位性平行動承諾，展現尊重、負責、合作與感恩的學習成果。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務 必出現在學 習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	

表現任務 須說明引導 基準：學生 要完成的細 節說明	1. 藝術導覽任務：能運用南科藝術網或教師提供資料，完成 1 件迎曦湖公共藝術作品資料整理，內容至少包含作品名稱、位置、作者、材質與 3 項特色；能撰寫口語導覽稿，參與彩排修正，並於實體導覽時做到聲音清楚、內容完整、態度自然。 2. 藝術走讀寫作任務：能聆聽他組導覽並完成導覽評量表，從《感受園區藝術之美》或《第一次當藝術導覽員》擇一完成作文，內容須包含參與過程、觀察發現、遇到的困難、修正方法與學習收穫。 3. 畢業心情行李箱任務：能說出至少 3 種畢業前心情及原因，完成畢業行李箱學習單，放入至少 5 項象徵物件並說明意義；能寫下對同學、老師、家人或自己的感謝與祝福，並完成給未來自己的提醒。 4. 家務共好任務：能說出至少 4 項常見家務，將家務分成每天要做、每週要做或可以一起做，完成 1 項家務行動計畫，回家實踐或協助家人完成 1 項家務，並記錄家人回饋與自己的省思。 5. 數位性別暴力防治任務：能從阿咖的故事判斷至少 2 種越界或數位性別暴力行為，完成心情折線分析，提出至少 2 項旁觀者介入行動，依序說出 NO、RUN、TELL 三步驟，並列出至少 3 個可信任或可求助的對象與資源。							
	課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
	園區藝術導覽行 (21) 認識園區公共藝術與作品特色，探索藝術表現與文化意涵，培養觀察、欣賞與表達藝術感受的能力。 ➡ 心情行李箱 (12) 覺察自己在成長過程中的情緒變化，學習表達感受、整理心情，培養同理他人與自我調適的能力。 ➡ 家務共好 (3) 認識家庭分工與合作的重要，學習主動參與家務、表達關心，培養責任感與尊重家人的態度。 ➡ 數位性別暴力防治 (6) 認識數位性別暴力的樣態與影響，學習辨識風險、保護自己，培養尊重他人與安全使用網路的態度。							
教學 期程	節數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1-11 週	21	園區藝術導覽行	(國) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 (國) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 (國) 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 (國) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明的作品。 (社) 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 (綜) 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 (綜) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中	•南科迎曦湖公共藝術：曦之花、高文典冊、律之動、奇幻、愛情電容的色碼、巨人、南科森活、共渡、互生共榮等作品。 •公共藝術的意義：公共空間、創意表現、環境連結與社區共享。 •資料查詢與整理：南科藝術網、作品名稱、位置、作者、設置日期、材質、尺寸、作品特色與創作理念。 •導覽稿寫作：開場、作品介紹、特色說明、個人感受、結語。 •導覽彩排、同儕回饋、迎曦湖實體導覽與藝術之旅寫作。	1. 能認識南科迎曦湖公共藝術作品，理解公共藝術與生活環境的關係。 2. 能查詢並整理一件作品的基本資料、特色與創作意義。 3. 能將資料轉化為口語化導覽稿，清楚介紹作品並表達個人感受。 4. 能透過彩排與同儕回饋修正導覽內容與說話方式。 5. 能實際進行藝術導覽，聆聽他組介紹並完成導覽評量。 6. 能以寫作記錄藝術走讀或第一次擔任導覽員	1. 認識公共藝術：教師引導學生討論「南科」與公共藝術，說明公共藝術是讓大家在公共空間共同欣賞與感受的作品。 2. 作品蒐集：學生運用南科藝術網搜尋迎曦湖作品，選定想研究與導覽的作品，記錄作品名稱與位置。 3. 資料整理：小組查詢作者、設置日期、尺寸、材質、類型與作品特色，整理三個重要重點與作品想傳達的意義。 4. 導覽稿製作：學生依「開場—作品介紹—特色說明—我的感受—結語」架構，將書面資料改寫成自然口語的導覽稿。 5. 導覽彩排：小組練習聲音、語速、眼神、手勢與內容熟悉度，同學依清楚度與有趣度給予建議。 6. 修正精進：學生依回饋修正導覽稿與表達方式，確認每位組員負責的段落與合作流程。 7. 實體導覽：到迎曦湖進行作品導覽，其他學生安靜聆聽並完成「完整說明、聲音清楚、內容有趣、手勢動作」評量。 8. 寫作統整：學生從《感受園區藝術之美》或《第一次當藝術導覽員》擇一完成作文，記錄觀察、困難、成長與收穫。	1. 能說出公共藝術的意義及至少 3 件迎曦湖作品名稱。 2. 能完成一件作品的基本資料與特色整理。 3. 能寫出具開場、作品介紹與個人感受的導覽稿。 4. 能參與彩排並依同儕建議修正。 5. 能完成實體導覽與同儕導覽評量。 6. 能完成藝術之旅或導覽員經驗寫作。	學習手冊：《南科藝術導覽員》 活動一：認識南科公共藝術 活動二：迎曦湖藝術查資料 活動三：導覽稿製作 活動四：導覽彩排與修正 活動五：迎曦湖實體導覽 活動六：藝術之旅寫作 教材：南科藝術網、迎曦湖公共藝術作品地圖、導覽稿學習單、導覽評量表、寫作引導單
----------	----	---------	--	---	--	--	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的角色，協同合作達成共同目標。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。		的學習歷程。			
第 11-17 週	12	心情行李箱	(國) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 (國) 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 (國) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明的作品。 (綜) 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 (綜) 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重 and 珍惜生命。	•畢業心情行李箱：回顧六年級與國小階段的重要事件、情緒記憶與成長收穫。 •行李箱物件象徵：感謝、勇氣、友情、努力、遺憾、祝福、期待與夢想。 •情緒整理：開心、感動、不捨、緊張、擔心、期待等畢業前常見心情。 •人際感謝：同學、老師、家人與自己的支持故事。 •畢業行動：帶走的能力、留下	1. 能覺察畢業前的多元情緒，說出情緒產生的原因與需要。 2. 能回顧國小生活中的重要人事物，整理自己的成長故事。 3. 能以行李箱物件象徵方式，選擇想帶走的能力、回憶與祝福。 4. 能運用口語或文字表達感謝、道歉、祝福或	1. 心情開箱：教師引導學生勾選畢業前的心情，如開心、感動、不捨、緊張、擔心與期待，分享原因。 2. 回憶分類：學生回想國小生活中的重要時刻，分類為「我努力過的事」「我被幫助的事」「我想感謝的人」「我學會的能力」。 3. 行李箱設計：學生在畢業行李箱中放入象徵物件，如勇氣徽章、友情照片、感謝卡、失敗經驗、夢想地圖，並說明每一件物品代表的意義。 4. 情緒整理：教師示範用「我感到……因為……我需要……」句型整理畢業情緒，學生寫下自己的心情說明。 5. 感謝表達：學生選擇一位同學、老師、家人或自己，寫下感謝、祝福或想說的話，練習真誠表達。 6. 分享聆聽：小組輪流分享行李箱中最重要的一件物品，其他同學練習專心聆聽並給予一句回饋。 7. 帶著出發：學生完成「給未來自己	1. 能說出至少 3 種畢業前心情及其原因。 2. 能完成畢業行李箱，放入至少 5 項象徵物件並說明意義。 3. 能寫下對重要他人的感謝或祝福。 4. 能在小組分享中清楚表達並聆聽同學。 5. 能完成	自編學習單：畢業心情行李箱學習單：我的畢業心情溫度計學習單：六年回憶分類卡學習單：我要放進行李箱的五件事學習單：感謝與祝福小卡學習單：給未來自己的提醒

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			(綜) 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	的祝福、送給未來自己的提醒。	對自己的肯定。 5. 能建立面對畢業轉銜的正向態度，帶著勇氣與責任迎向下一階段。	的提醒」，寫下升上國中後想帶著的態度與行動。	給未來自己的提醒或畢業行動承諾。	
第 17-18 週	3	家務共好	(國) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 (國) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 (國) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明的作品。 (綜) 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 (綜) 2b-III-	•家務共好：家務不是某一個人的責任，而是全家一起照顧家的行動。 •常見家務：洗碗、掃地、摺衣服、倒垃圾、整理餐桌、收拾自己的物品、照顧弟妹或寵物。 •家務分類：每天要做、每週要做、可以一起做。 •家務行動計畫：我想先做到的家務、準備時間、合作對象、完成後想對自己	1. 能辨識家庭中常見家務，理解家務對家庭生活的重要。 2. 能分類家務任務，知道哪些可以自己完成、哪些需要合作。 3. 能規劃一項可執行的家務行動，包含時間、方法與合作對象。 4. 能實踐家務分工，建立自律負責	1. 故事提醒：教師以「家務不是某一個人的責任」導入，討論洗碗、掃地、摺衣服、倒垃圾等家務如何讓家更整潔溫暖。 2. 家務盤點：學生勾選自己在家看過或做過的家務，分享自己最熟悉或最想學會的一項。 3. 分類討論：小組將家務分成每天要做、每週要做、可以一起做，理解家務有不同頻率與合作方式。 4. 行動規畫：學生完成「我的家務行動計畫」，寫出想先做到的家務、準備時間、合作對象與完成方式。 5. 溝通練習：學生練習對家人說「謝謝家人一起照顧這個家，我想先幫忙……」，用合宜語氣表達分擔意願。 6. 實踐回饋：學生回家完成一項家務，記錄執行情形與家人回饋，回到課堂分享自己的發現。	1. 能說出至少 4 項常見家務。 2. 能將家務分類為每天、每週或可以一起完成。 3. 能完成一項家務行動計畫。 4. 能實際完成或協助完成一項家務並記錄。 5. 能寫下	家庭教育學習單：家務共好 學習單：我看見的家務 學習單：家務分類表 學習單：我的家務行動計畫 學習單：我想對家人說 家長回饋單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 EJU4 自律負責。	說的話。 •家庭感謝與溝通：對家人表達謝謝與願意分擔的承諾。	與關心家人的態度。 5.能以文字或口語向家人表達感謝與願意共同照顧家的心意。	7.統整省思：全班整理「家務不是幫忙，而是一起照顧我們的家」的學習重點。	對家人的感謝或家務共好的承諾。	
第 19-21 週	6	數位性別暴力防治	(國) 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。 (國) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	•數位性別暴力防制：尊重他人、守護自己、網路世界也要有界線。 •阿咖的故事：未經同意拍照、取笑身材、上傳照片、轉傳貼文與旁觀者反應。 •情緒與折線分析：從開心、緊	1.能辨識未經同意拍攝、上傳、轉傳或嘲笑他人身體可能造成數位性別暴力。 2.能從阿咖故事中分析被害人的情緒變化與旁觀者的責	1.故事導入：教師呈現阿咖的故事，學生觀察火龍果、阿咖、小綠與同學在畢業旅行、夜市、飯店與 IG 貼文中的互動。 2.問題討論：學生討論小綠為什麼要上傳照片並寫「好兇」，辨識這是正面評價、負面評價還是傷害性的標籤。 3.心情折線：學生依事件順序標示阿咖心情變化，說明被拍照、被嘲笑、被貼文後的感受。 4.行為判斷：全班辨識未經同意拍	1.能說出至少 2 種數位性別暴力或越界行為。 2.能完成阿咖心情折線分析。 3.能提出至少 2 項旁觀者可	性平教育文本：數位性別暴力防制—阿咖的故事 性平教育學習單：守護自己，勇敢說出來 學習單：談一談、心情與折線分析圖 學習單：旁觀者我可以怎麼做 學習單：NO／RUN

		(國) 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 (國) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明的作品。 (綜) 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 (綜) 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU4 自律負責。	張、有點尷尬、有點退縮到受傷的心情變化。 •旁觀者介入：中斷霸凌、評估局面、關心被害人。 •自我保護：NO 勇敢說不、RUN 遠離傷害、TELL 告訴信任的大人。 •求助資源：iWIN、性影像處理中心、老師、家長、輔導室與警政資源。	任。 3. 能理解網路互動也需要尊重界線與取得同意。 4. 能說出旁觀者可以介入的三項做法：中斷霸凌、評估局面、關心被害人。 5. 能練習 NO、RUN、TELL 自我保護步驟，知道可尋求的校內外資源。	照、轉傳、取笑身材、嘲諷留言與旁觀附和等不尊重行為。 5. 旁觀者介入：小組練習三步驟：中斷霸凌、評估局面、關心被害人，討論如何陪伴與協助通報。 6. 保護演練：學生以角色扮演練習 NO 說不、RUN 離開傷害情境或畫面、TELL 告訴信任的大人。 7. 資源整理：學生認識 iWIN、性影像處理中心、老師、家長與輔導室，完成自己的求助清單與行動承諾。	介入的行動。 4. 能依序說出 NO、RUN、TELL 三步驟。 5. 能列出至少 3 個可信任或可求助的對象與資源。 6. 能完成數位性別暴力防制行動承諾。	／TELL 保護步驟 資源：iWIN 網路內容防護機構、性影像處理中心、校內輔導資源
--	--	--	--	---	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			閱 E5 發展檢 索資訊、獲得 資訊、整合資 訊的數位閱讀 能力。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

國立南科國際實驗高級中學國小部 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習品格走讀課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	話說南科 國際接軌	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 42 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：以《南科模擬辯論會》學習手冊為核心，結合成長時光機、家務共好與界線星－認識跟騷法課程，引導學生在畢業前以世界公民視角理解不同國家的教育制度，練習蒐集資料、建立立場、提出質詢、回應問題與尊重差異；同時透過成長回顧、家庭陪伴與家務責任、身體與心理界線及跟蹤騷擾防制法認識，協助學生整理成長經驗、學會負責選擇、尊重自己與他人，帶著表達力、同理心與界線意識迎向國中生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，能在模擬聯合國議題、國情與教育制度比較、成長回顧、家務分工及界線／跟騷情境中分析問題、蒐集資料並提出合宜策略。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能閱讀學習手冊與多元資料，聆聽他國發言，並以主辯、質詢、回應、結辯、成長卡、家務計畫與行動承諾清楚表達觀點與感受。 E-C1 具備生活道德與規範意識，能理解會議規則、尊重不同立場、家庭責任、性別平等、身體自主、界線尊重與求助保護的重要，並落實於校園、家庭與人際互動。 E-C2 具備理解他人感受、樂於互動與合作之素養，能在國家代表團分工、成長分享、家庭合作與界線討論中同理他人、尊重差異、合作完成任務。				
課程目標	1. 能參與模擬聯合國會議，代表一個國家蒐集國情與教育制度資料，理解上課時數與文化、生活、學習理念之間的關係。 2. 能依角色完成主辯、助辯 A、助辯 B 或結辯任務，提出有根據、有禮貌的質詢問題，並運用三步驟回應法清楚說明立場。 3. 能在正式會議中尊重不同國家的觀點，遵守會議秩序，完成生活小記或學習反思，理解用資料說話與傾聽他人的重要。 4. 能透過成長時光機回顧國小階段重要事件、家庭與師長陪伴、個人能力成長，理解成長與責任、選擇之間的關係。 5. 能理解家務共好與家庭合作的重要，規畫並實踐一項家務行動，向家人表達感謝與願意共同照顧家的心意。 6. 能辨識喜歡與困擾、尊重界線與越界行為的差異，理解跟蹤騷擾防制法的基本目的，並在情境中練習拒絕、離開、求助與尊重他人界線。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完	1. 模擬聯合國任務：能說明代表國家與支持的小學生每日上課時數，完成國情、教育制度與上課時數資料整理；能依角色完成主辯講稿、質詢問題、三步驟回應或結辯總結，並在正式會議中完成自己的發言任務。 2. 資料與反思任務：能以資料支持小組立場，提出至少 1 題有根據的質詢問題或完成 1 次清楚回應；會議後能完成生活小記或				

成的細節說明

學習反思，內容包含印象深刻的觀點、用資料說話的重要性及自己可改進之處。

3. 成長時光機任務：能完成國小成長時間軸或3個成長鏡頭，說出至少2位陪伴自己成長的重要人物及支持方式，指出自己比以前更成熟的2項能力，並完成感謝卡或給未來自己的承諾卡。

4. 家務共好任務：能說出至少4項常見家務，完成家務分類與1項家務行動計畫，回家實踐或協助完成1項家務，並以文字或口語向家人表達感謝與願意分擔的承諾。

5. 界線星與跟騷法任務：能正確判斷至少4個喜歡或困擾情境，說出至少2種越界行為及其可能影響；能在情境題中選擇拒絕、離開、求助等保護做法，說出跟蹤騷擾防制法的1項目的或保護措施，並完成我的行動承諾。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

模擬聯合國會議 (21節)

認識聯合國的組織與功能，
覺察國際議題的重要性，
培養全球視野與表達、
合作解決問題的能力。

成長時光機 (12節)

規劃與參與成長相關活動，
表達感謝與祝福，
培養時間管理與自我反思，
留存美好回憶與成長經驗。

各種各樣的家 (家庭的組成發展與變化) (3節)

認識家庭的組成與發展歷程，
覺察家庭型態的多元與變化，
培養關懷家人與尊重差異的
態度。

界線星-認識跟睡法 (身體自主權尊重與維護) (6節)

認識身體界線與睡法概念，
覺察身體自主權的重要性，
培養尊重自己與他人界線，
維護安全與健康的態度。

教學 期程	節數	單元 與活 動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
----------	----	---------------------	-------------------------------------	----------	------	---	------	--------------------

第 1-11 週	21	模擬聯合國會議	(國) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 (國) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 (國) 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 (國) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明的作品。 (社) 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 (綜) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	•模擬聯合國會議主題：小學生每天上課幾小時才剛剛好。 •國家代表團：抽籤立場、代表國家、指定質詢國、自選質詢國與角色分工。 •資料蒐集：國情、地理位置、人口、文化、社會特色、教育政策與上課時數。 •發言任務：主辯說明立場、助辯 A 設計質詢、助辯 B 回應問題、結辯統整觀點。 •正式會議：尊重他國、用資料說話、會議秩序、生活小記與世界公民反思。	1. 能理解模擬聯合國會議的任務，知道自己代表國家立場而非只表達個人喜好。 2. 能蒐集並整理代表國家的國情與教育制度資料，說明上課時數安排的原因。 3. 能依角色完成主辯、質詢、回應或結辯講稿。 4. 能運用資料提出有根據、有禮貌的質詢問題，並用三步驟回應他國提問。	1. 成立代表團：學生抽籤取得支持上課時數，相同時數組成代表團，討論一個國家可能安排此時數的原因。 2. 選擇國家：小組以 iPad 查詢資料，選定代表國家、指定質詢國與自選質詢國，建立小組共編資料。 3. 蒐集國情：小組整理地理、人口、氣候、文化、社會特色，使用三個關鍵詞描述國家印象。 4. 整理教育政策：查詢小學生每日上課時數、每週上課天數、是否含午休活動，連結國情與教育理念。 5. 主辯準備：主辯整理國家特色、上課時數與教育優勢，完成立場講稿並試說。 6. 質詢設計：助辯 A 比較他國立場，設計有根據且能問清楚原因、影響或限制的問題。 7. 回應練習：助辯 B 預想可能被問的問題，使用重述問題、直接回答、補充說明三步驟回應。 8. 結辯統整：結辯統整國情核心、教育理由與回應質疑後的立場，練習清楚總結。 9. 小組模擬：全組檢查講稿、發言順序、時間控制與立場一致性，修正不足。 10. 正式會議：學生依角色發言、質詢、回應與結辯，遵守會議秩序並完成會議反思。	1. 能說明代表國家與支持的上課時數。 2. 能完成國情與教育制度資料整理。 3. 能依角色完成主辯、質詢、回應或結辯講稿。 4. 能提出至少 1 題有根據的質詢問題或用三步驟回應問題。 5. 能在正式會議中完成自己的發言任務並尊重他國意見。 6. 能完成生活小記或學習反思。	學習手冊：《南科模擬辯論會》 活動一：我們的國家代表團成員 活動二：選擇代表國家與質詢國 活動三：蒐集國家基本資料 活動四：蒐集教育政策與上課時數 活動五：國家立場整理 活動六：設計質詢問題 活動七：回應質詢問題 活動八：結辯重點整理 活動九：整合講稿
----------	----	---------	---	---	---	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					5. 能在正式會議中清楚發言、尊重不同立場，完成會議反思。			與小組模擬活動十：正式模擬聯合國會議
第 11-17 週	12	成長時光機	(國) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 (國) 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 (國) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明的作品。 (綜) 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 (綜) 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 (綜) 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與	• 成長時光機：回顧低、中、高年級與六年級畢業前的重要成長片段。 • 我的家庭與我：陪伴我最多的人、他們陪我成長的方式與我想說的感謝。 • 我發現自己的成長：負責、表達、聽取意見、控制情緒、自己做決定。 • 成長、責任與選擇：長大後要為自己的選擇負責，學習尊重不同想法。 • 給未來的我：國中生活期待、提醒與自我承諾。	1. 能回顧自己在國小階段的重要成長事件與情緒經驗。 2. 能覺察家人、老師或重要他人在成長過程中的陪伴與支持。 3. 能比較過去與現在的自己，說出自己變得更成熟的地方。 4. 能理解成長與責任的關係，學習為選擇與	1. 啟動時光機：教師引導學生畫出自己的國小時間軸，標出低年級、中年級、高年級與六年級的重要事件。 2. 成長鏡頭：學生挑選三個最有代表性的畫面，記錄當時發生的事、心情與學到的能力。 3. 家庭與我：學生勾選成長過程中陪伴最多的人，思考他們用關心、提醒、鼓勵、陪伴或傾聽支持自己。 4. 現在的我：學生比較以前與現在，勾選自己較會負責、表達、聽意見、控制情緒或自己做決定的地方。 5. 責任討論：全班討論「成長不是只變大，而是學會為選擇負責」，練習面對家庭或同儕意見不同時的做法。 6. 感謝與告別：學生寫給一位重要他人的感謝話，或寫給未來自己的承諾卡。 7. 時光機分享：小組分享一段成長故事，彼此給予祝福，完成成長時光機學習單。	1. 能完成國小成長時間軸或三個成長鏡頭。 2. 能說出至少 2 位陪伴自己成長的重要人物及其支持方式。 3. 能說出自己現在比以前更成熟的 2 項能力。 4. 能說明成長與責任的關係。 5. 能完成感謝卡、未來承諾卡或成長	自編學習單：成長時光機 學習單：我的國小時間軸 學習單：三個成長鏡頭 學習單：我的家庭與我 學習單：成長×責任×選擇 學習單：給未來自己的承諾卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			家人及同儕適切互動。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		行動負責。 5. 能以文字或口語表達對家人、老師、同學與未來自己的感謝或承諾。		時光機分享。	
第 17-18 週	3	各種各樣的家	(國) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 (國) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 (國) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明的作品。 (綜) 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 (綜) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互	• 家務共好：家務不是某一個人的責任，而是全家一起照顧家的行動。 • 常見家務：洗碗、掃地、摺衣服、倒垃圾、整理餐桌、收拾自己的物品、照顧弟妹或寵物。 • 家務分類：每天要做、每週要做、可以一起做。 • 家務行動計畫：我想先做到的家務、準備時間、合作對象、完成後想對自己說的話。 • 家庭感謝與溝通：對家人表達謝謝與願意分擔的承諾。	1. 能辨識家庭中常見家務，理解家務對家庭生活的重要。 2. 能分類家務任務，知道哪些可以自己完成、哪些需要合作。 3. 能規劃一項可執行的家務行動，包含時間、方法與合作對象。 4. 能實踐	1. 故事提醒：教師以「家務不是某一個人的責任」導入，討論洗碗、掃地、摺衣服、倒垃圾等家務如何讓家更整潔溫暖。 2. 家務盤點：學生勾選自己在家看過或做過的家務，分享自己最熟悉或最想學會的一項。 3. 分類討論：小組將家務分成每天要做、每週要做、可以一起做，理解家務有不同頻率與合作方式。 4. 行動規畫：學生完成「我的家務行動計畫」，寫出想先做到的家務、準備時間、合作對象與完成方式。 5. 溝通練習：學生練習對家人說「謝謝家人一起照顧這個家，我想先幫忙……」，用合宜語氣表達分擔意願。 6. 實踐回饋：學生回家完成一項家務，記錄執行情形與家人回饋，回到課堂分享自己的發現。 7. 統整省思：全班整理「家務不	1. 能說出至少 4 項常見家務。 2. 能將家務分類為每天、每週或可以一起完成。 3. 能完成一項家務行動計畫。 4. 能實際完成或協助完成一項家務並記錄。 5. 能寫下對家人的感謝或家務共好的	家庭教育學習單：家務共好學習單：我看見的家務學習單：家務分類表學習單：我的家務行動計畫學習單：我想對家人說家長回饋單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 EJU4 自律負責。		家務分工，建立自律負責與關心家人的態度。 5. 能以文字或口語向家人表達感謝與願意共同照顧家的心意。	是幫忙，而是一起照顧我們的家」的學習重點。	承諾。	
第 19-21 週	6	界限星-認識跟騷法	(國) 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。 (國) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 (國) 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 (國) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明的作品。 (綜) 2a-III-1 覺察多元性別的互動	• 界線星：喜歡與困擾，辨識尊重界線與越界行為。 • 情境判斷：未經同意拍照上傳、被拒絕後停止、持續傳訊息、送禮後對方自在、開玩笑嘲笑外表、給對方空間。 • 自我保護：勇敢說不、離開現場、告訴老師或家長、不守壞秘密。 • 追愛勾勾纏 NO：跟蹤騷擾的案例、行為原因與可能傷害。 • 跟蹤騷擾防制法：預防性侵害、性騷擾與性別暴力，保護被害人安全。 • 行動承諾：尊重他人的界線，不做越界的事。	1. 能判斷「喜歡」與「困擾」的差異，理解對方自在與否是判斷界線的重要依據。 2. 能辨識生活與網路中可能造成壓力或不舒服的越界行為。 3. 能在被靠近、拉手、要求	1. 界線概念：教師說明「喜歡」是對方自在、願意互動；「困擾」是對方不自在、感到壓力，學生練習用情境判斷。 2. 情境辨識：學生判斷未經同意拍照上傳、被拒後停止、持續傳訊息、尊重對方想安靜等行為是尊重界線或越界行為。 3. 保護選擇：針對班級群組傳照片、網友索取個資、同學故意靠近拉手、要求單獨到秘密地點等情境，學生勾選拒絕、離開、告訴大人等做法。 4. 案例閱讀：閱讀追愛勾勾纏案例，了解持續跟蹤、拍照、守候、尾隨會讓人無法休息並影響生活。 5. 跟騷法認識：教師以適齡語言說明跟蹤騷擾防制法目的，認識書面告誡、聲請保護令、向警察	1. 能正確判斷至少 4 個喜歡或困擾情境。 2. 能說出至少 2 種越界行為及其可能影響。 3. 能在情境題中選擇拒絕、離開與求助等保護做法。 4. 能說出跟蹤騷擾防制法的 1 項目的	性平教育學習單：界線星—喜歡與困擾 性平教育學習單：追愛勾勾纏，NO！學習單：辨識情境—喜歡還是困擾 學習單：如果是你，你會怎麼做 學習單：跟蹤騷擾防制法小

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 (綜) 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU4 自律負責。	秘密互動或索取個資時，選擇合宜保護行動。 4. 能理解跟蹤騷擾防制法的基本目的與常見保護措施。 5. 能建立尊重自己與他人身體、心理及數位界線的行動承諾。	求助等基本概念。 6. 行動承諾：學生完成「尊重他人的界線」「別人說不時我會停止」「遇到困擾勇敢說不並求助」的承諾。 7. 統整提醒：全班整理「我的身體和感受有權利決定，尊重界線讓關係更健康」的學習重點。	或保護措施。 5. 能完成界線星學習單與我的行動承諾。	測驗學習單：我的行動承諾
--	--	--	--	--	---	---	---------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。