

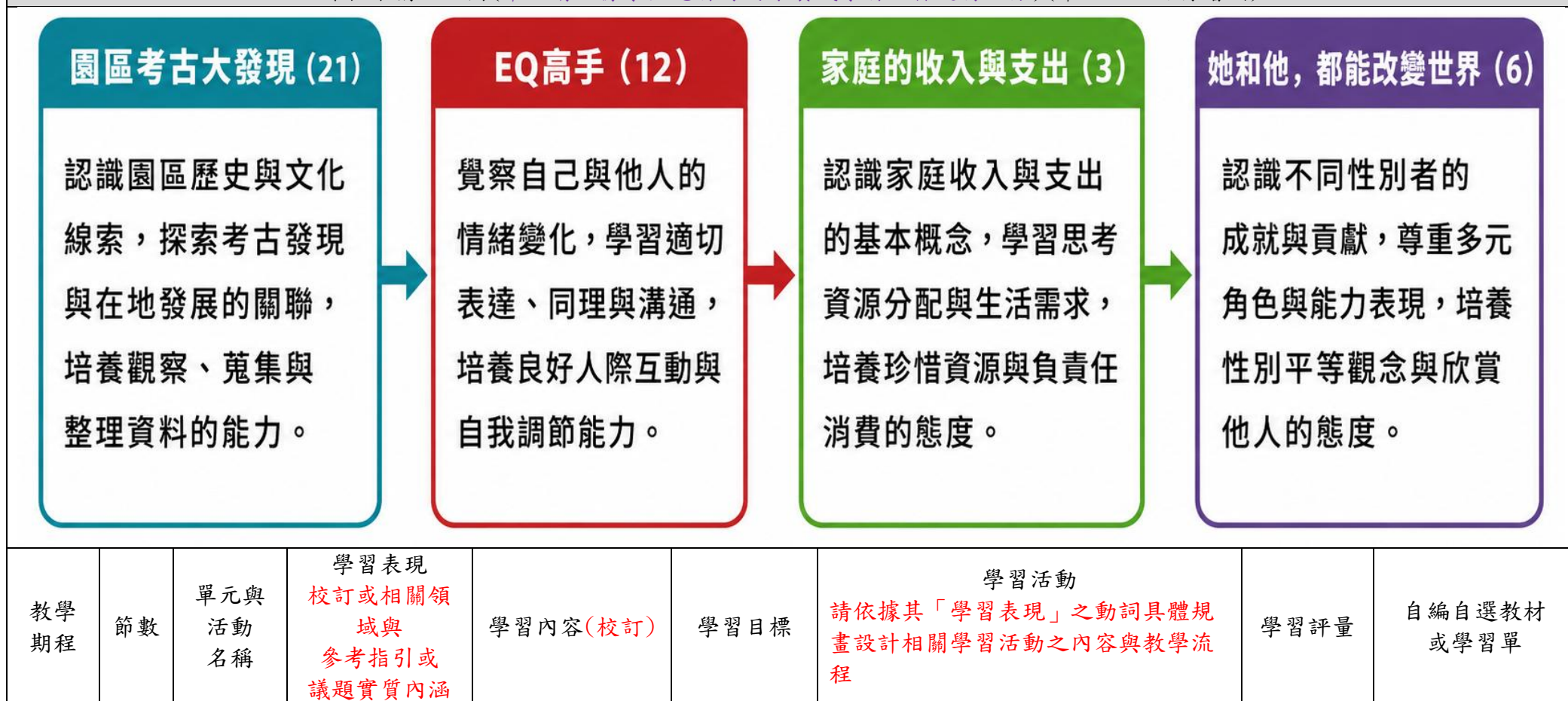
國立南科國際實高級中學國小部 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習品格走讀課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	話說南科 跨域展能	實施年級 (班級組 別)	五年級	教學 節數	每週 2 節，本學期共 42 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：以《南科考古大發現》學習手冊、EQ 高手、家庭教育「家庭的收支與支出」及性平教育「他和他都能改變世界」為主軸，透過南科考古閱讀、文物觀察、考古館走讀、情緒 ABC 覺察、家庭收支與消費選擇，以及成就不分性別的人物探究，引導學生從土地文化、人際情緒、家庭生活與社會角色中學習觀察、推論、尊重、節制與表達，培養珍惜文化資產、調整情緒、負責消費與尊重多元成就的公民素養。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，能從考古文物線索、情緒事件、家庭收支與性別角色議題中提出問題、推論原因並思考合宜行動。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能閱讀多元文本、聆聽導覽與同儕觀點，並以口語、圖像、表格與寫作清楚表達觀察、感受與想法。 E-C1 具備生活道德與規範意識，能理解文化資產保存、情緒調節、金錢使用、性別平等與尊重差異的重要，並願意在生活中實踐。 E-C2 具備理解他人感受、樂於互動與合作之素養，能在參訪、討論、角色演練與人物分享中尊重不同觀點，展現同理、合作與欣賞他人的態度。				
課程目標	1. 能透過《南科考古大發現》閱讀、文物觀察與南科考古館參訪，認識臺灣第一狗、人面陶偶、古代生活樣貌與文化資產保存的重要。 2. 能運用觀察、推論與記錄方法，整理參訪所見所聞，完成有順序、有感受的考古館參訪紀錄。 3. 能透過 EQ 高手課程辨識常見情緒，理解事件、想法、情緒與行為之間的關係，練習以彈性想法與合宜語句調整情緒。 4. 能認識家庭收入、支出、預算與消費選擇，分辨需要與想要，學習珍惜金錢、感謝家人付出並提出負責任的消費行動。 5. 能覺察職業、成就與性別刻板印象，透過真實人物與女力 Power 繪本認識不同性別者的貢獻，理解成就應看能力、努力與貢獻，不應受性別限制。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務 必出現在學 習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

表現任務
須說明引導
基準：學生
要完成的細
節說明

1. 南科考古走讀任務：能完成《臺灣第一狗》閱讀任務與人面陶偶觀察單，說出至少 2 項考古線索或文物特色，並能推測古代南科人的生活、情感或文化意義。
2. 考古館參訪與寫作任務：能遵守參訪禮儀，記錄參訪中印象深刻的三件事，並完成《南科考古館，我看見》寫作，內容須包含參訪原因、看到的展品、印象深刻的內容與回程心得。
3. EQ 高手任務：能完成感覺情緒知多少、情緒三部曲、公說公有理婆說婆有理、做個 EQ 高手學習單，使用 ABC 模式分析 1 個情緒事件，並提出至少 1 項調整情緒強度或轉換想法的方法。
4. 家庭收支任務：能完成家庭的收支與支出學習單，舉出家庭收入與支出各 1 例，正確分類需要與想要，完成簡易預算或消費紀錄，並提出 1 項珍惜金錢或減少浪費的行動。
5. 性平成就任務：能列出至少 3 位真實人物，觀察性別與領域分布；能完成 1 位人物的領域、貢獻、困難與值得學習之處整理，並寫下 1 句「成就不分性別」或尊重多元成就的宣言。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



第 1-11 週	21	園區考古大發現	(國) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 (國) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 (國) 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 (國) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明的作品。 (社) 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 (綜) 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E5 發展檢	•南科園區考古與文化資產：南關里遺址、臺灣第一狗、人面陶偶、古代生活樣貌。 •閱讀與推論：從故事、骨骸、陶偶與文物線索推測古代人生活、情感與文化意義。 •考古工作：觀察、挖掘、記錄、保存與團隊合作。 •南科考古館參訪禮儀：聆聽導覽、不觸摸展品、感謝導覽人員。 •參訪後寫作：由於……所以……、不僅……也……、印象深刻的文物與心得。	1. 能閱讀《臺灣第一狗》相關故事，說出古代南科人的生活樣貌與人狗關係。 2. 能觀察人面陶偶特色，推測文物可能用途與文化意義。 3. 能理解考古學家的工作方法，知道開發與文化保存可以並重。 4. 能遵守參訪禮儀，記錄南科考古館中印象深刻的展品或故事。 5. 能整理參訪經驗，完成一篇有順序、有感受的參訪紀錄。	1. 閱讀導入：學生閱讀臺灣第一狗故事，勾選角色與古代生活樣貌，討論汪汪和加弄一家人的關係。 2. 線索推論：教師介紹南關里遺址與狗骨骸線索，學生以考古小偵探角度推測古代人養狗、陪伴、狩獵或守護的可能。 3. 文物觀察：學生觀察人面陶偶五官、表情與造型，說出看到的特色，並推測陶偶可能具有裝飾、祭祀、祈福或記錄生活的用途。 4. 考古思辨：閱讀《南科考古大發現》，討論考古學家需要細心觀察、耐心等待、小心挖掘與記錄資料；思考開發土地遇到遺址時應先調查、保存與公開土地故事。 5. 參訪準備：學生確認安靜聆聽、不奔跑、不觸摸展品、跟好隊伍與感謝導覽人員等規範。 6. 走讀記錄：參訪南科考古館時，學生記錄最想認識的展品、印象深刻的三件事與想感謝的人。 7. 寫作整理：參訪後使用好詞、句型與譬喻，完成《南科考古館，我看見》寫作任務。	1. 能說出臺灣第一狗的發現地點、年代或重要線索。 2. 能說出人面陶偶至少 2 項外觀特色。 3. 能完成考古工作與文化保存思辨題。 4. 能遵守參訪規範並完成參訪觀察紀錄。 5. 能完成參訪後寫作，寫出看到的文物、聽到的故事與自己的感受。	學習手冊：《南科考古大發現》 活動一：臺灣第一狗：四千八百年前的守護夥伴 活動二：人面陶偶的秘密 活動三：南科考古大發現：地底下的故事 活動四：南科考古館參訪 活動五：南科考古館，我看見 學習單：閱讀任務、文物觀察單、參訪紀錄、寫作引導單
----------	----	---------	---	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。					
第 11-17 週	12	EQ 高手	(國) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 (國) 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 (國) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明的作品。 (綜) 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 (綜) 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	•EQ 高手：感覺情緒知多少、情緒三部曲、公說公有理婆說婆有理、做個 EQ 高手。 •情緒的種類與功能：喜怒哀樂、悲傷、害怕、尷尬、委屈等感受。 •情緒與人際關係：情緒能幫助我們理解自己，也可能影響溝通。 •ABC 情緒模式：事件、想法、情緒與行為之間的關係。 •不同想法與觀點：相同事件可能有不同解讀，學習轉換角度與調整情緒強度。	1. 能辨識常見情緒，了解情緒不是只有好壞之分，而是提醒自己的訊號。 2. 能覺察情緒對自己想法、表情、行為與人際關係的影響。 3. 能認識 ABC 情緒模式，分辨事件、想法與情緒反應。 4. 能理解同一事件可能有不同看法，練習以更彈性、合理的想法調整情緒。 5. 能運用 EQ 高手策略，以合宜方式表達感	1. 感覺辨識：教師出示情緒語詞與生活情境，學生說出曾經有過的情緒，並討論情緒帶來的訊息。 2. 情緒三部曲：學生從事件中觀察自己的想法、身體反應與行為，理解情緒會影響說話語氣、表情與人際互動。 3. ABC 練習：教師示範同一事件可能因想法不同而產生不同情緒；學生以「事件 A、想法 B、情緒 C」整理自己的經驗。 4. 觀點轉換：透過「公說公有理、婆說婆有理」情境，學生練習從自己、他人、旁觀者角度說出不同觀點。 5. 情緒調整：學生選擇一個讓自己不舒服的情境，改寫較合理、較有彈性的想法，降低情緒強度。 6. EQ 實踐：角色扮演衝突情境，練習用「我覺得……因為……我希望……」表達，成為能理解自己也尊重他人的 EQ 高手。	1. 能說出至少 3 種情緒及其可能功能。 2. 能以 ABC 模式分析一個情緒事件。 3. 能說出同一事件的 2 種不同想法或觀點。 4. 能提出 1 項調整情緒強度的方法。 5. 能在角色扮演中使用合宜語句表達感受。	EQ 高手學習單 (五上) 學習單：感覺情緒知多少 學習單：情緒三部曲 學習單：公說公有理，婆說婆有理 學習單：做個 EQ 高手

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		受、尊重他人觀點。			
第 17-18 週	3	家庭的收支與支出	(國) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 (國) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 (數) n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述。 (綜) 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 品 EJU4 自律	•家庭的收入與支出：收入來源、固定支出、變動支出與儲蓄。 •需要與想要：分辨生活必需、喜好消費與衝動購買。 •家庭預算：記錄花費、比較價格、控制預算與珍惜資源。 •金錢價值觀：了解家人辛苦付出，學習感謝、節制與共同討論。 •消費選擇：廣告、同儕、便利與喜好對消費決定的影響。	1. 能說出家庭收入與支出的基本概念。 2. 能分辨需要、想要與可延後的支出。 3. 能以簡單表格記錄一項家庭或個人消費，計算總支出。 4. 能討論影響消費選擇的因素，學習在預算內做合宜選擇。 5. 能提出珍惜金錢、感謝家人與共同分擔家庭責任的行動。	1. 生活導入：教師以家庭日常情境提問，學生討論家庭有哪些收入來源與常見支出，如飲食、交通、學用品、水電、休閒等。 2. 分類練習：學生將支出卡分成「需要」「想要」「可等待」，說明判斷理由。 3. 預算任務：小組設定一個家庭活動或一週零用錢情境，記錄預估花費並計算總額，檢查是否超出預算。 4. 消費思辨：討論廣告、特價、朋友推薦或自己喜好如何影響購買決定，練習先想目的、價格與替代方案。 5. 價值澄清：學生分享家人為生活支出所做的努力，練習以感謝語回應家人付出。 6. 行動承諾：學生寫下自己的家庭收支小行動，如記帳、減少浪費、先問是否需要、把剩餘零用錢存起來。	1. 能說出家庭收入或支出各 1 例。 2. 能正確分類需要與想要。 3. 能完成簡易消費紀錄或預算計算。 4. 能說出 1 項影響消費選擇的因素。 5. 能提出 1 項珍惜金錢或減少浪費的行動。	家庭教育學習單：家庭的收支與支出 學習單：收入與支出分類 學習單：需要與想要 學習單：家庭預算小練習 學習單：我的消費行動承諾

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			負責。					
第 19-21 週	6	他和她都能改變世界	(國) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 (國) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 (國) 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 (國) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明的作品。 (綜) 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 (綜) 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職	• 成就不分性別：他和她，都可以很了不起。 • 真實人物與領域：科學、運動、藝術、教育、醫療照護、工程科技、社會服務等。 • 性別與成就：一個人的成就應看能力、興趣、努力與貢獻，不是看性別。 • 女力 Power 繪本：認識在醫學、科學、藝術、建築、教育、人權、環境等領域突破限制的女性。 • 尊重差異：不以性別限制夢想，欣賞不同性別者的選擇與貢獻。	1. 能回想並列出自己認識的厲害人物，覺察其中的性別比例與領域分布。 2. 能同意並說明男生女生都可以在不同領域發揮能力。 3. 能閱讀或觀看女力 Power 繪本，整理人物領域、貢獻、困難與值得學習之處。 4. 能理解過去女性較少被看見與社會機會不平等的的原因。 5. 能寫出尊重不同性別者選擇與貢獻的一句話。	1. 人物快寫：學生在 3 分鐘內寫下自己知道的厲害真實人物，再統計男性、女性或不同性別特質人物的比例 2. 發現與討論：全班觀察人物多來自哪些領域，討論為什麼某些職業或名人較常先想到男性或女性。 3. 觀念澄清：學生判斷「男生女生都可以成為科學家、護理師、工程師、領導者」等句子，說明成就與能力、努力的關係。 4. 繪本閱讀：學生從女力 Power 繪本中選一本，閱讀或觀看介紹，記錄人物領域、重要貢獻、遇到困難與值得學習的特質。 5. 分享欣賞：小組分享人物故事，討論女性在不同領域中如何突破限制、讓更多人看見重要的事情。 6. 行動表達：學生選擇或自寫一句性平宣言，如「成就不分性別，努力才是關鍵」，完成學習單並分享。	1. 能列出至少 3 位真實人物並觀察性別與領域分布。 2. 能說出成就不應受性別限制的理 由。 3. 能完成一位人物的領域、貢獻、困難與特質整理。 4. 能參與小組分享，欣賞不同性別者的成就。 5. 能寫下一句尊重性別平等與多元成就的宣言。	學習手冊：《南科考古大發現》延伸性平單元 性平教育學習單：成就不分性別：他和她，都可以很了不起 13 本女力 Power 繪本推薦學習單：我認識的厲害人物、我想認識誰、我想送給大家的一句話

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			業的分工不應受性別限制。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。					
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

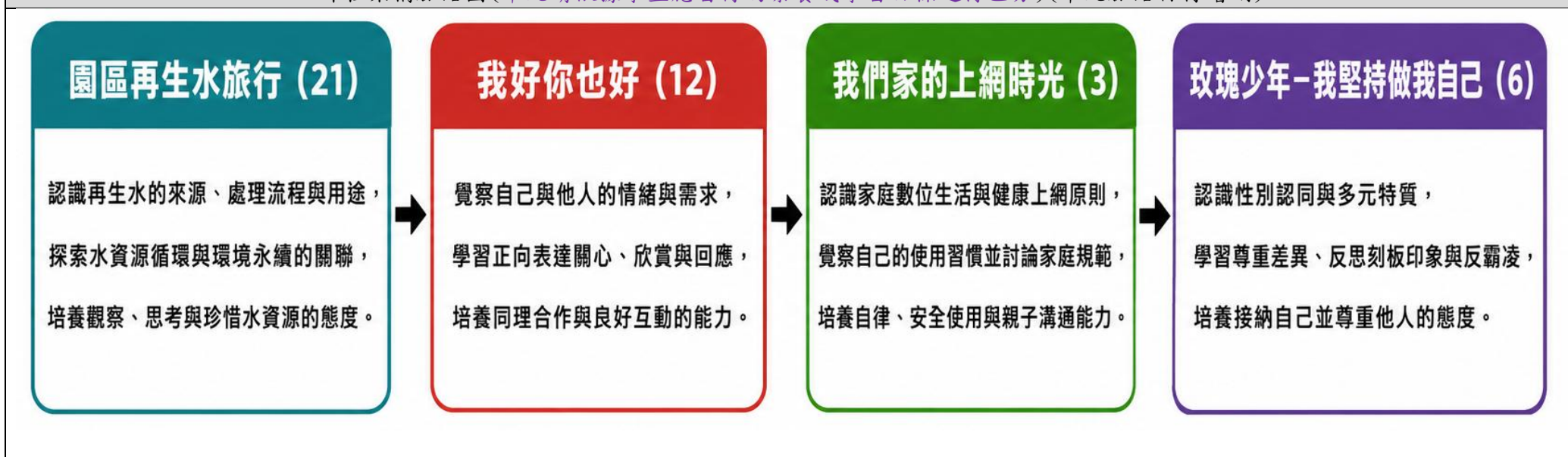
國立南科國際實驗高級中學國小部 115 學年度(第二學期) 五年級彈性學習品格走讀課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	話說南科 跨域展能	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 42 節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：以《南科再生水旅行》學習手冊、我好你也好、家庭教育「我們家的上網時光」及性平教育「玫瑰少年—我堅持做我自己」為主軸，透過水資源探究、校園水偵探、再生水廠參訪、PAC 人際溝通分析、家庭健康上網行動與性別氣質尊重，引導學生理解水與時間都是需要珍惜與管理的資源，並在環境、人際、家庭與性平情境中學習觀察、溝通、規畫、尊重與行動，培養關心南科、關心環境、也關心自己與他人的小公民。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，能在水資源循環、再生水利用、PAC 人際溝通、家庭上網管理與性別氣質議題中分析問題並提出行動策略。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能閱讀學習手冊與媒材、聆聽參訪重點，並以口語、圖像、計算紀錄、週記與宣言表達學習成果。 E-C1 具備生活道德與規範意識，能理解節水行動、健康上網、自律負責、性別平等與反霸凌的重要，並願意落實於家庭、校園與生活中。 E-C2 具備理解他人感受、樂於互動與合作之素養，能在小組探究、PAC 溝通練習、親子行動與性平討論中欣賞差異、同理他人並建立友善互動。				
課程目標	1. 能說明水從水庫到生活的旅行路線，觀察校園可再利用水資源，並計算一週可再利用的生活廢水量。 2. 能理解南科科技產業用水需求與再生水的重要，參訪再生水廠並記錄沉澱過濾、微生物處理、RO 逆滲透等重點發現。 3. 能完成《我的南科再生水旅行》週記，整理水資源學習收穫並提出自己的省水小行動宣言。 4. 能認識 PAC 溝通概念，覺察自己的分身特質與溝通影響，練習以「我好，你也好」的方式表達需求、尊重差異與改善人際互動。 5. 能觀察家庭上網習慣，理解健康上網與親子陪伴的重要，規畫並嘗試一項親子時光小行動。 6. 能認識玫瑰少年林品希與葉永鋕事件，覺察性別氣質與刻板印象，提出支持被嘲笑或被霸凌同學的友善行動，表達尊重差異、包容多元與做自己的性平觀念。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基	1. 再生水旅行任務：能完成水的旅行圖，說明水從水庫到生活的基本路線；能完成校園水偵探計算題，估算洗菜水與 RO 廢水一週可再利用量，並說出南科缺水可能造成的 1-2 項影響。				

準：學生要完成的細節說明

2. 再生水廠參訪與週記任務：能帶著問題參訪再生水廠，記錄至少三件看見或聽到的處理流程重點，並完成《我的南科再生水旅行》週記與 1 句省水小行動宣言。
3. 我好你也好任務：能完成本尊與分身、我的分身面面觀、一棵米食百樣人、做個人際高手學習單，說出 PAC 三種主要狀態或分身概念，並將 1 句不合宜語句改寫成尊重、清楚的溝通語。
4. 健康上網家庭任務：能完成「我們家的上網時光」學習單，說出影片中家庭上網造成的 1-2 項問題，完成家庭上網觀察表，並選擇 1 項親子時光小行動，寫下健康上網與陪伴家人的行動承諾。
5. 玫瑰少年性平任務：能回答影片故事理解問題，說出葉永鋕事件與性平教育的關聯，指出至少 2 項傳統性別期待或刻板印象，提出 2 項支持被嘲笑同學的友善行動，並完成尊重差異與做自己的性平宣言。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學 期程	節數	單元 與活 動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1- 11 週	21	園區 再生 水旅 行	(國) 1-III-1 能 夠聆聽他人的發 言，並簡要記錄。 (國) 2-III-5 把 握說話內容的主 題、重要細節與結	- 一滴水的旅行：水庫、淨水場、管線與生活用水。 - 校園水偵探：洗手水、拖地水、洗菜水、飲水機 RO 廢水與可再利用水量。 - 南科缺水與科技用水需	1. 能說明日常用水從哪裡來，並畫出水的旅行路線。	1. 經驗導入：學生分享每天最常在哪裡用水，教師導讀自來水旅行，學生用箭頭畫出水庫到生活的路線。 2. 校園觀察：學生討論洗手水、拖地水、洗菜水與 RO 廢水哪些被	1. 能完成水的旅行圖並說明路線。 2. 能完成校園生活	學習手冊：《南科再生水旅行》 活動一：一滴水的

			構邏輯。 (國) 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 (國) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明的作品。 (自) po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用等，進行觀察並提出問題。 (自) pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像或圖畫表達探究之過程、發現或成果。 (綜) 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。	求：工廠、生活、枯水期與珍惜水資源。 •再生水廠參訪：沉澱過濾、活性污泥微生物、曝氣池、RO 逆滲透膜與廢水變資源。 •週記寫作與省水行動宣言。	2. 能觀察校園可再利用的生活廢水，估算一週可再利用水量。 3. 能理解南科科技產業用水需求與缺水可能造成的影響。 4. 能參訪再生水廠，記錄看見或聽到的再生水處理流程。 5. 能完成《我的南科再生水旅行》週記，提出自己的省水小行動宣言。	浪費最可惜，連結水資源再利用概念。 3. 動手計算：依學習單提示估算全校一週洗菜水量與 RO 廢水量，發現校園中可再利用的生活廢水。 4. 危機理解：閱讀或觀看「科技之渴_再生未來」簡報，討論南科工廠為何需要大量水及缺水會影響哪些人事物。 5. 參訪準備：學生寫下最想知道再生水廠的事情，帶著問題參訪台積電再生水廠。 6. 參訪記錄：學生記下沉澱過濾、微生物處理、RO 膜等三件看到或聽到的事，理解廢水變資源。 7. 週記統整：學生整理以前不知道的水知識、最重要的發現與以後想做的事，完成省水小行動宣言。	廢水計算題。 3. 能說出南科缺水可能造成的 1-2 項影響。 4. 能記錄參訪再生水廠的三件發現。 5. 能完成週記與省水小行動宣言。	旅行活動二：校園水偵探 活動三：南科為什麼缺水？ 活動四：參訪台積電再生水廠 活動五：週記-我的南科再生水旅行簡報：科技之渴_再生未來學習單：水的旅行圖、校園水偵探計算單、參訪紀錄、省水宣言
第 11-	12	我好你也	(國) 1-III-1 能夠聆聽他人的發	•我好你也好：本尊與分身、我的分身面面觀、一	1. 能認識 PAC 溝通	1. 本尊與分身：教師以日常對話情境導入，說明同一個人在不同	1. 能說出 PAC 三種	我好你也好學習單

17 週		好	言，並簡要記錄。 (國) 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 (國) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明的作品。 (綜) 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 (綜) 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 (綜) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	棵米食百樣人、做個人際高手。 •PAC 溝通分析：父母、成人、兒童等不同互動狀態與表達方式。 •我的分身：自由型兒童、適應型兒童、批評型父母、照顧型父母等特質。 •一棵米食百樣人：每個人有不同特質、需求與溝通樣貌。 •人際高手：了解自己、理解他人、調整表達，創造「我好，你也好」的互動。	概念，理解人在不同情境會有不同表達狀態。 2. 能辨識自己的常見分身特質，覺察表達方式對人際互動的影響。 3. 能理解每個人都不同需求、情緒與性格，學習尊重差異。 4. 能練習從成人理性、照顧關懷與真實需求出發，調整溝通語句。 5. 能建立「我好，你也好」的人際互動目標。	情況下可能出現不同語氣與反應，介紹 PAC 三個分身概念。 2. 分身辨識：學生閱讀或觀察例句，判斷是批評型父母、照顧型父母、成人、自由型兒童或適應型兒童的表達。 3. 自我覺察：學生完成「我的分身面面觀」，找出自己常出現的分身，思考這些表達帶來的好處與困擾。 4. 差異理解：透過「一棵米食百樣人」討論每個人的想法、情緒與需求不同，不用單一標準評斷他人。 5. 溝通練習：小組角色扮演衝突情境，學生把指責或退縮語句改寫成成人理性、尊重與清楚需求的表達。 6. 高手任務：學生選擇一個生活中的人際情境，寫下如何做到「我好，你也好」，並分享自己的互動行動。	主要狀態或分身概念。 2. 能辨識至少 2 種分身表達特質。 3. 能說出自己常見分身及其影響。 4. 能將 1 句不合宜語句改寫成尊重、清楚的溝通語。 5. 能完成我好你也好學習單與人際行動省思。	(五下) 學習單：本尊與分身 學習單：我的分身面面觀 學習單：一棵米食百樣人 學習單：做個人際高手
------	--	---	---	--	---	---	--	---

第 17- 18 週	3	我們 家的 上網 時光	(國) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 (國) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 (國) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明的作品。 (綜) 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 (綜) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 品 EJU4 自律負責。	•找回親子時光：健康上網，從家開始。 •網路使用的利與弊：查資料、學習新知、忘記時間、減少陪伴。 •家庭上網觀察：吃飯滑手機、各用各的螢幕、親子聊天時間、不看螢幕活動。 •親子時光小行動：每天 10 分鐘不用螢幕、與家人一起做事、先陪人再陪手機。 •時間與陪伴也是需要珍惜與管理的資源。	1. 能理解上網不是壞事，關鍵在於健康使用與時間管理。 2. 能觀察家庭上網習慣，覺察螢幕使用對親子互動的影響。 3. 能說出陪伴、聊天與共同活動對家庭關係的重要。 4. 能選擇一項親子時光小行動，規畫並嘗試實踐。 5. 能連結珍惜水資源與珍惜時間陪伴，建立平衡生活的態度。	1. 影片導入：學生觀看家庭上網情境，勾選影片中的家庭問題，如各自滑手機、吃飯看螢幕、親子相處時間變少。 2. 觀念澄清：全班討論上網可以查資料、學習新知，也可能讓人忘記時間；問題不在上不上網，而在怎麼用。 3. 家庭觀察：學生完成家庭上網觀察表，檢視吃飯滑手機、家人各用螢幕、固定聊天時間與不看螢幕活動等狀況。 4. 發現與討論：學生分享自己發現的家庭上網狀況，思考是否上網時間太多或親子聊天時間不夠。 5. 行動規畫：學生選擇一項親子時光小行動，如每天 10 分鐘不用螢幕、和家人散步聊天或先陪人再陪手機。 6. 統整連結：教師引導學生將「水需要珍惜」連結到「時間與陪伴也需要管理」，完成家庭健康上網行動承諾。	1. 能說出影片中家庭上網造成的 1-2 項問題。 2. 能說出健康上網的 2 項觀念。 3. 能完成家庭上網觀察表。 4. 能選擇並說明一項親子時光小行動。 5. 能寫下健康上網與陪伴家人的行動承諾。	學習手冊：《南科再生水旅行》 活動六：找回親子時光——健康上網，從家開始 家庭教育學習單：我們家的上網時光學習單：家庭上網觀察表、親子時光小行動、健康上網行動承諾
------------------	---	----------------------	---	---	---	--	---	---

第 19- 21 週	6	玫瑰少年-我堅持做我自己 (國) 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。 (國) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 (國) 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 (國) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明的作品。 (綜) 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 (綜) 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工不應受性別限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸	•玫瑰少年林品希：我堅持做我自己。 •性別氣質與刻板印象：顏色、活動、打扮、興趣與「男生應該／女生應該」的傳統期待。 •葉永鋕事件：理解事件對臺灣推動性平教育的重要意義。 •支持與友善：不嘲笑、不取綽號、主動陪伴、安慰鼓勵、告訴老師、欣賞才能。 •學習收穫：每個人都可以做自己，性別氣質沒有絕對對錯，友善與尊重很重要。	1. 能認識玫瑰少年林品希故事，理解一個人堅持做自己的勇氣。 2. 能覺察氣質、興趣、打扮不符合傳統性別期待時可能面臨的誤解或嘲笑。 3. 能知道葉永鋕事件是臺灣推動性平教育的重要轉捩點。 4. 能提出支持被嘲笑或被霸凌同學的具體行動。 5. 能表達尊重差異、包容多元與讓	1. 影片導入：學生觀看《玫瑰少年 林品希：我堅持做我自己》，討論品希從小有哪些和傳統男生印象不同的喜好，如跳舞、喜歡粉紅色、化妝或穿裙子。 2. 故事理解：學生回答品希上國小後遇到的困難，如被同學嘲笑、霸凌、罵「娘娘腔」，並討論他在家人與老師支持下如何堅持做自己。 3. 事件認識：教師說明葉永鋕事件對臺灣性平教育的重要影響，提醒學生尊重差異與包容多元的重要。 4. 特質與自信：學生完成「我的特質，我的自信」，勾選自己的興趣與特質，說出當別人欣賞自己時的感受。 5. 支持行動：討論當同學因氣質或興趣被嘲笑時可做的行動，如不跟著嘲笑、不取綽號、主動陪伴、告訴老師、欣賞他的才華。 6. 學習統整：學生完成「我的學習收穫」，寫下「每個人都可以做自己」「性別氣質沒有絕對對錯」「友善與尊重很重要」等性平宣言。	1. 能回答影片中的故事理解問題。 2. 能說出葉永鋕事件與性平教育的關聯。 3. 能指出至少 2 項傳統性別期待或刻板印象。 4. 能提出 2 項支持被嘲笑同學的友善行動。 5. 能完成性平學習單，寫下尊重差異與做自己的宣言。	性平教育學習單：玫瑰少年林品希：我堅持做我自己 影片：玫瑰少年林品希故事學習單：看完影片想一想學習單：我的特質，我的自信 學習單：當同學被嘲笑時，我可以怎麼做？ 學習單：我的學習收穫
------------------	---	---	--	---	--	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			凌的概念及其求助 管道。 品 E2 自尊尊人與 自愛愛人。		每個人安 心長大的 性平觀 念。			
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。