

國立南科國際實驗高級中學國小部 115 學年度第一學期五年級彈性學習南科生活通課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	南科生活第九回	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節				
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。								
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。								
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
表現任務	利用體育課習得之技能，完成指定動作。 聽完宣講，回答老師指定的問題或完成指定任務。								
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1~3 週	6	安全我最行	(健) 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	(健) Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與	1. 知道如何安全的回家。 2. 認識自己的身體與成長。	1. 路隊組訓 2. 身理檢查、流感疫苗注射 3. 自行車安全守則	口頭回答問題	自編自選教材 成長的喜悅學習單 安全騎乘自行車	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			(綜) 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	自我悅納。 (綜) Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 (健) Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	3. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。			教學指引手冊(交通安全入口網)
第 4-5 週	4	生理衛生教育	(健) 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	(健) Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	認識自己的身體與成長。	1. 男生女生分開進行生理衛教講座。	口頭回答問題	自編自選教材 生理衛生教育 PPT
第 6-7 週	4	性平教育宣導 勇敢說「不!」	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態,運用資源解決問題。	a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。	1. 瞭解性騷擾與性侵害的意義。 2. 認識容易發生性騷擾與性侵害的情境。 3. 瞭解性侵害事件加害者常用的方式。	1. 瞭解性騷擾與性侵害的意義。 2. 認識容易發生性騷擾與性侵害的情境。 3. 瞭解性侵害事件加害者常用的方式。	口頭回答問題	自編自選教材 勇敢說「不!」 PPT
第 8-10 週	6	數學補救教學	(數) n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。	(數) R-6-4 由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題。	理解題意並運用正確解題技巧。	1. 讀題技巧 2. 計算問題	口頭回答問題 實作評量	因材網

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 11~15 週	10	高年級運動會	(健) 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 (健) 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	(健) Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	1. 運用創意的想法來表達年級的精神。 2. 利用體育技巧完成指定任務。	1. 創意進場。 2. 拔河 3. 100 公尺賽跑。 4. 跳高。 5. 樂樂棒球擲遠。	操作性評量	
第 16~17 週	4	我在非洲當替代役的日子	3b-III-1 持續參與服務活動, 省思服務學習的意義, 展現感恩、利他的情懷 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞 多元文化。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 尊重與關懷不同族群的文化 2. 以感恩的心服務他人	講座聆聽。	口頭回答問題	自編自選教材 生命教育講座學習單
第 18~19 週	4	數學補救教學	(數) n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述, 並據以推理或解題。	(數) R-6-4 由問題中的數量關係, 列出恰當的算式解題。	理解題意並運用正確解題技巧。	3. 讀題技巧 4. 計算問題	口頭回答問題 實作評量	因材網
第 20~21 週	4	閱讀素養我最行	(國) 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情	(國) Ad-III-3 故事、童	從故事中認識更寬廣的世界。	哥哥姊姊說故事。 閱讀點數競標大賽。	口頭回答問題	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 (綜) 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 (國) 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 (綜) Bb-III-3 團隊合作的技巧。				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

國立南科國際實驗高級中學國小部 115 學年度第二學期五年級彈性學習南科生活通課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	南科生活第十回	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	利用體育課習得之技能，完成指定動作。 聽完宣講，回答老師指定的問題或完成指定任務。 完成戶外教育學習手冊。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	4	我最健康	(健) 1a-III-1 認識生理、心理	(健) Aa-III-2 人生	2. 認識自己的身體與成	身理檢查	口頭回答問題	我的成長學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			與社會各層面健康的概念。 (綜) 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	各階段的成長、轉變與自我悅納。 (綜) Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	長。			
第 3~6 週	8	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 4 週的「其他類課程」1 節，當之其餘 6 節課表上課程補其他週之「其他類課程」之上課時間	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	鹿港老街-古蹟巡禮：第一站-龍山寺 第二站-古街保存區(半邊井、隘門、石敢當、樓井) 第三站-公會堂 第四站-新祖宮 第五站-鹿港天后宮 第六站-廟前小吃街	1. 解析鹿港老街古蹟人、事、物所處時間、空間脈絡中的位與意義。 2. 體認大家對鹿港文化有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。	鹿港老街-古蹟巡禮： 第一站-龍山寺 第二站-古街保存區(半邊井、隘門、石敢當、樓井) 第三站-公會堂 第四站-新祖宮 第五站-鹿港天后宮 第六站-廟前小吃街	戶外教育學習手冊	戶外教育學習手冊
第 7~9 週	6	數學補救教學	(數)n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	(數)R-6-4 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。	理解題意並運用正確解題技巧。	5. 讀題技巧 6. 計算問題	口頭回答問題 實作評量	因材網

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 10-11 週	4	班際體育競賽	(健) 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 (健) 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	(健) Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 利用體育技巧完成指定任務。	1. 足壘球。	操作性評量	
第 12~14 週	6	兒童節系列活動	(社) 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 (社) 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 (國) 5-III -11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	(社) c-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 (國) 5-III -11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 (國) Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	結合繪本及 app 和大電視資訊教學，指導孩子練習七個國家的兩句日常生活用語，並實際應用練習於日常生活中。進而讓孩子自行應用該 app 查詢其他國家的生活用語。	1. 用電腦打招呼 2. 用嘴巴打招呼 3. 用眼睛打招呼	口頭回答問題	自編自選教材 「嗨，你好」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 15~16 週	4	性平教育宣導	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	(健) Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。	1. 認識自己與他人的異同。 2. 家庭中的性別刻板印象。	口頭回答問題	自編自選教材 性平教育宣導 PPT
第 17~19 週	6	數學補救教學	(數) n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	(數) R-6-4 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。	理解題意並運用正確解題技巧。	7. 讀題技巧 8. 計算問題	口頭回答問題 實作評量	因材網
第 20~21 週	4	故事時間	(國) 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 (綜) 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	(國) Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 (國) 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 (綜) Bb-III-3 團隊合作的技巧。	從故事中認識更寬廣的世界。	哥哥姊姊說故事。 閱讀點數競標大賽。	口頭回答問題	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。