

國立南科國際實高級中學國小部 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習品格走讀課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	啟蒙南科 尊重他人	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週 1 節，本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：以《南科快樂運動會》學習手冊與「我是幸福魔法師」情緒課程為主軸，透過運動會練習、自我鼓勵、繪本閱讀、情緒覺察、家庭分工與性別平等活動，引導學生在生活情境中學習努力、尊重、合作、同理與感恩，並能以合宜方式表達情緒、欣賞自己與他人的亮點。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，能在運動會、班級選舉、家庭分工與人際情緒情境中提出可行方法並實踐。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能聆聽故事、表達情緒與想法，並以圖像、口語或句子完成學習任務。 E-C1 具備生活道德與規範意識，能理解公平競賽、投票秩序、家庭責任與尊重差異的重要。 E-C2 具備理解他人感受、樂於互動與合作之素養，能欣賞自己與他人優點，並在團體中分工合作、互相鼓勵。				
課程目標	1. 能認識運動會項目與基本規則，覺察練習及比賽時的心情，並使用自我鼓勵語面對挑戰。 2. 能透過《小奇的藍絲帶》等文本理解角色心情，覺察每個人都有優點，學習以鼓勵代替嘲笑。 3. 能辨識心情高低、期待、擔心、忍耐與努力等情緒經驗，練習運用幸福魔法調整心情並實踐於生活。 4. 能理解家庭分工與主動幫忙的重要，感謝家人的付出並願意參與家務。 5. 能覺察性別刻板印象，理解男生女生都一樣重要，尊重並欣賞不同特質。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 能完成「努力中的我」及加油牌任務，說出至少 1 句自我鼓勵語與 2 項運動會好行為。 2. 能聆聽並理解《小奇的藍絲帶》，完成故事順序任務，說出角色心情改變與自己或同學 1 項優點。 3. 能完成「我是幸福魔法師」上學期學習單，舉例說出期待、擔心、忍耐、努力等情緒，並提出至少 1 個調整心情的方法。 4. 能完成亮晶晶家庭樹或家事圖像任務，說出家庭分工的 1 項好處及自己願意做的 1 項家事。 5. 能辨識至少 1 句性別刻板語句，說出男生女生都能擁有的 2 項特質，並用鼓勵語尊重他人。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

南科快樂運動會 (4) 認識校園運動會活動與規則， 探索合作參與及公平競賽的精神， 培養團隊合作與榮譽感。 我是幸福魔法師 (8) 覺察生活中的幸福感受， 學習表達感謝、分享快樂與關心他人， 培養正向情緒與良好互動能力。 朱家故事 (3) 認識家庭成員分工與責任， 覺察家事分配與家庭互動的關係， 培養主動分擔與尊重家人的態度。 紙袋公主 (6) 認識性別角色的多元可能， 學習尊重差異、突破刻板印象， 培養自信表達與平等相處的態度。								
教學 期程	節數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	南科快樂運動會	(語) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (語) 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 (生) 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣	•運動會項目與比賽規則。 •練習時的心情與自我鼓勵語。 •運動會好行為：加油、等待、公平、尊重裁判、不推擠。 •輸贏情境中的尊重與合作。 •能理解《小奇的藍絲帶》故事內容與角色心情。	1. 能聆聽並說出運動會常見項目及基本規則。 2. 能覺察練習與比賽時的心情，選擇合宜的自我鼓勵語。 3. 能說出運動會中尊重、合作與公平比賽的行為。 4. 能以圖像或口語表達自己最想參與的運動會項	1. 聆聽與覺察：教師引導學生回想最近練習的事情，勾選跑步、跳繩、接棒、拍球等項目，說出練習時的心情。 2. 探索與討論：認識運動會項目，討論「了解規則、替別人加油、耐心等待、公平比賽、尊重裁判、不推擠」等好行為。 3. 情境判斷：討論「自己輸掉比賽」與「我們班輸掉比賽」時可以怎麼做，練習用恭喜、再努力、不責怪等方式回應。 4. 表達與創作：學生設計自己的加油牌，畫下最想參加的比賽，	1. 能說出至少 2 項運動會項目或規則。 2. 能選出並說明 1 句自我鼓勵語。 3. 能在情境討論中說出 1-2 個尊重輸贏與合作	學習手冊：《南科快樂運動會》 活動一：努力中的我 活動二：南科運動會大挑戰 學習單：我的加油牌、我最想參加的運動會比賽 學習手冊：《南科快樂運動會》 活動三：運動會上的小勇氣 繪本：《小奇的

		賞自己的優點、喜歡自己。 (生) 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場，並尊重和自己不同觀點的意見。 (生) 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 (生) 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E11 低年級能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 (品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E8 低年級	•能依故事順序整理事件，說出小奇從沒信心到有自信的改變。 •能覺察自己與同學的優點，理解努力與鼓勵比輸贏更重要。 •能用口語或書寫表達對自己或同學的鼓勵。	目。 5. 能理解《小奇的藍絲帶》故事內容與角色心情。 6. 能依故事順序整理事件，說出小奇從沒信心到有自信的改變。 7. 能覺察自己與同學的優點，理解努力與鼓勵比輸贏更重要。 8. 能用口語或書寫表達對自己或同學的鼓勵。	並向同學說明自己的努力目標。 5. 閱讀理解：教師導讀《小奇的藍絲帶》，引導學生從封面預測故事，聆聽後回答故事問題。 6. 排序與理解：學生依序排列小奇幫同學畫信封、參加比賽、收到藍絲帶、獲得鼓勵等事件。 7. 覺察與分享：討論小奇參加比賽時的失望、難過、沒信心，以及得到藍絲帶後的開心與自信。 8. 尊重與鼓勵：全班討論「不是每個人都一定要第一名」「每個人都有優點」的道理，練習說出鼓勵同學的一句話。 9. 完成學習任務：學生完成故事理解與心情變化學習單，分享自己的優點或想鼓勵別人的地方。	的做法。 4. 能完成加油牌或運動會比賽圖像任務。 5. 能回答故事中角色與事件問題。 6. 能排出故事主要事件順序。 7. 能說出小奇前後心情改變。 8. 能說出自己或同學 1 個優點，並使用鼓勵語。	藍絲帶》學習單：故事順序排一排、小奇的心情變變變
--	--	---	---	--	--	---	---------------------------------

			能在教師引導下理解故事內容與角色感受。					
第 5-12 週	8	我是幸福魔法師	(語) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (生) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (生) 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 (閱) E12 培養喜愛閱讀的態度。 (品) E3 溝通合作與和諧人際關係。	•幸福魔法師：心情有高低、期待可滿足、擔心少一點、忍耐好多、努力有成果、幸福大考驗。 •情緒情境：衣服弄溼、上台作答想不出答案、要跑步或紀錄、收到喜歡的禮物。 •期待情境：遊樂園、網路遊戲、飲料、寵物、運動用品、與家人玩桌遊。 •擔心、忍耐、努力與幸福魔法練習。	1. 能覺察心情有高低，說出不同情境中的好心情與壞心情。 2. 能辨識期待、擔心、忍耐與努力等感受，並用簡單語句表達原因。 3. 能練習運用幸福魔法，將期待、擔心或忍耐的心情轉化為可行動的方法。 4. 能理解無論好心情或壞心情都是自己的朋友，學習和情緒好好相處。	1. 探索與分享：教師以「衣服弄溼了、上台作答想不出答案、要跑步或紀錄、收到喜歡的禮物」等情境提問，引導學生說出可能出現的心情，覺察心情有高低。 2. 聆聽與辨識：透過情境卡或故事討論「期待去遊樂園、期待玩網路遊戲、期待喝飲料、期待養寵物、期待擁有喜歡的運動用品、期待和家人一起玩桌遊」，讓學生辨識期待與等待時的感受。 3. 討論與調整：以「我每次考試都考不好、我不可能會進步、我全部的運動都學不會」等擔心語句，引導學生改寫成鼓勵自己的話，練習讓擔心少一點。 4. 體驗與練習：討論「馬上做」與「忍耐等一等」的差異，透過等待遊戲練習忍耐與自我提醒。 5. 實踐與省思：以「只要多練習，一定會進步」作為努力任務，讓學生選一件可練習的事，記錄自己的進步。 6. 統整與表達：完成幸福大考驗，說出一個自己可以和好心情、壞心情好好相處的方法，成為幸福魔法師。	1. 能口語說出情境中的心情與原因。 2. 能完成期待、擔心、忍耐與努力的情境討論或學習單。 3. 能提出至少 1 個讓自己心情變好的幸福魔法。 4. 能分享自己練習後的改變或進步。	學習單：我是幸福魔法師 學習單：心情有高低 學習單：期待可滿足 學習單：擔心少一點 學習單：忍耐好多 學習單：努力有成果 學習單：幸福大考驗

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 13-15 週	3	朱家故事	(語) 2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜回答，並分享想法。 (生) 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色。 (生) 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	- 繪本《朱家故事》。 - 家庭工作分工與家人付出。 - 亮晶晶家庭樹。 - 主動幫忙與分工合作。	- 能理解家事分工對家庭生活的重要性。 - 能覺察家人平日的付出，說出感謝與主動協助的方法。 - 能以家庭樹記錄家中不同家務分工。 - 能畫出或說明自己願意幫忙做家事的行動。	- 故事導讀：教師導讀《朱家故事》，引導學生觀察家中工作若只由少數人承擔會產生什麼影響。 - 提問與分享：學生分享家裡誰負責煮飯、洗衣、打掃、照顧家人等工作，完成「亮晶晶家庭樹」。 - 合作討論：小組討論大家一起做家事的好處，如比較快完成、家裡更乾淨、家人不會太累。 - 行動規畫：學生畫下「我幫忙做家事」的情境，並朗讀亮晶晶宣言，承諾主動幫忙、分工合作、感謝家人付出。	- 能說出家中至少 1 項家務分工。 - 能完成亮晶晶家庭樹。 - 能說出大家一起做家事的 1-2 項好處。 - 能畫出或說出自己願意協助的家事項目。	學習手冊：《南科快樂運動會》 活動五：一起分工真快樂 繪本：《朱家故事》 學習單：亮晶晶家庭樹、我幫忙做家事
第 16-21 週	6	紙袋公主	(語) 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 (生) 1-I-2 覺察每個人均	- 繪本《紙袋公主》。 - 性別角色與刻板印象。 - 男生女生都一樣重要。 - 尊重差異、欣賞優點與用鼓勵	- 能理解故事中角色不受外表與性別限制，勇敢解決問題。 - 能覺察生活中「男生一定……」「女生一定……」的刻	- 故事理解：教師導讀《紙袋公主》，引導學生說出主角面對困難時的行動與勇氣。 - 刻板印象辨識：教師提出生活語句，如「男生不能哭」「女生不能踢足球」，學生判斷是否一定正確並說明理由。 - 特質分類：全班討論勇敢、負	- 能說出故事主角的勇敢行動。 - 能指出至少 1 句性別刻板語句不一	學習手冊：《南科快樂運動會》 繪本：《紙袋公主》 延伸學習單：男生女生都一樣重要、亮晶晶特質大集合

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 (生) 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場，並尊重和自己不同觀點的意見。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工不應受性別限制。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	代替嘲笑。	板想法。 3. 能說出男生女生都可以擁有勇敢、溫柔、負責任、愛運動等特質。 4. 能以尊重語言欣賞自己與他人的亮點。	責任、溫柔、愛乾淨、樂於助人、愛運動等特質，判斷誰都可以擁有。 4. 欣賞與表達：學生完成自己的亮晶晶特質，練習用鼓勵代替嘲笑，說出尊重不同性別與不同特質的做法。	定正確。 3. 能說出男生女生都可以擁有的 2 項好特質。 4. 能完成亮晶晶特質任務或分享尊重他人的一句話。	
--	--	--	--	--------------	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

國立南科國際實驗高級中學國小部 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習品格走讀課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	啟蒙南科 尊重他人	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週 1 節，本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係與表現：以《南科班級亮晶晶》學習手冊與「我是幸福魔法師」情緒課程為主軸，透過班級之星選舉、投票規則、週記表達、人際情緒練習、家庭亮晶晶行動與性別特質欣賞，引導學生表達意見、遵守規範、尊重選擇、理解他人感受，培養負責任的小公民態度與和諧人際互動能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，能在運動會、班級選舉、家庭分工與人際情緒情境中提出可行方法並實踐。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能聆聽故事、表達情緒與想法，並以圖像、口語或句子完成學習任務。 E-C1 具備生活道德與規範意識，能理解公平競賽、投票秩序、家庭責任與尊重差異的重要。 E-C2 具備理解他人感受、樂於互動與合作之素養，能欣賞自己與他人優點，並在團體中分工合作、互相鼓勵。				
課程目標	1. 能理解班級之星選舉的意義，討論班級之星應具備的好行為，並遵守投票流程與規則。 2. 能運用口語與句型接寫表達自己在選舉活動中的參與、心情與學習收穫。 3. 能覺察討厭、委屈、抱歉、嫉妒與合作等人際情緒，學習用說出心聲、真誠道歉、欣賞他人與合作分工解決問題。 4. 能練習家務行動，完成亮晶晶行動卡，理解主動負責能讓家庭更溫暖。 5. 能辨識性別刻板想法，發現自己與同學的亮晶晶特質，尊重男生女生都能擁有多元優點。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表現	國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 能參與班級之星選舉，說出領票、安靜投票、蓋章、投入票箱等投票流程，並遵守活動規則。 2. 能討論並勾選班級之星應具備的 3 項好特質，尊重自己與同學的不同選擇。 3. 能完成週記《班級之星選舉》，接寫語意完整的句子，表達參與活動的行為、心情與學到的事。 4. 能完成「我是幸福魔法師」下學期學習單，說出討厭、委屈、道歉、嫉妒與合作情境中的情緒，並提出至少 1 個解決人際問題的方法。 5. 能練習至少 1 項家事並完成亮晶晶行動卡，說出主動幫忙對家庭的正向影響。 6. 能辨識性別刻板想法，說出自己 2 項亮晶晶特質，並欣賞同學的 1 項好特質。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學 期程	節數	單元 與活 動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1- 4 週	4	南科 班級 亮晶 晶	(語) 1-I-1 養成 專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。 (語) 2-I-3 與他 人交談時，能適當 提問、合宜回答， 並分享想法。 (生) 6-I-3 覺察 生活中的規範與禮 儀，探究其意義， 並願意遵守。 (生) 7-I-4 能為 共同的目標訂定規 則或方法，一起工 作並完成任務。 品 E3 溝通合作與	•繪本《我選我自 己》。 •班級之星的好行 為與特質。 •投票前應知道的 規則。 •小小選民的責任 與秩序。 •班級之星選舉歷 程。 •投票、唱票、記 票與遵守規則。 •開票時的心情覺 察。 •週記《班級之星 選舉》句型接寫。	1. 能理解《我選 我自己》故事內 容，說出主角想 服務大家的原 因。 2. 能討論並選出 班級之星需要具 備的好行為。 3. 能認識投票流 程與投票規則。 4. 能在模擬投票 中遵守秩序，尊 重不同選擇。 6. 能回顧自己在 投票活動中的參 與行為。	1. 聆聽故事：教師導讀《我選我 自己》，學生回答故事中大家投 票選國王的情節與主角想選自己 的原因。 2. 表達意見：學生討論「我會不 會選自己」並說出理由，學習有 信心與給別人機會都是可被尊重 的想法。 3. 訂定標準：全班討論班級之星 需要什麼，從守規矩、有禮貌、 幫助同學、認真上課、不吵鬧等 條件中選出重要特質。 4. 認識流程：教師說明投票前五 步驟，學生練習憑證領票、一次 一人進入、安靜投票、蓋章、投 入票箱。	1. 能回答 故事理解 問題。 2. 能說出 班級之星 應具備的 2-3 項好 行為。 3. 能依序 說出或完 成投票流 程。 4. 能在活 動中遵守 安靜、有 秩序、尊	學習手 冊：《南 科班級亮 晶晶》 活動一： 我可以選 我自己 嗎？ 活動二： 班級之星 需要什 麼？ 活動三： 我是小小 選民 繪本：

			和諧人際關係。 閱 E11 低年級能在生活情境中運用文本習得的知識。 語) 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 (語) 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 (生) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (生) 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 品 EJU4 自律負責。 閱 E11 低年級能在生活情境中運用文本習得的知識。		7. 能覺察開票時的心情，並用合宜語句表達感受。 8. 能依句型完成班級之星選舉週記。 9. 能理解除了成績之外，守規矩、助人、有禮貌、認真學習等也很重要。	5. 反思提醒：學生寫下投票前最想提醒自己的一件事。 6. 經驗回顧：學生圈選或分享自己在投票活動中做了什麼，如排隊等候、出示學生證、蓋章投票、唱票、記票、安靜遵守規則。 7. 感受表達：教師引導學生說出開票時的心情，如開心、認真、緊張、專心，並說明原因。 8. 句型接寫：學生依學習手冊提示完成週記句子：我們班舉辦什麼選舉、想選出具備什麼特質的同學、投票前學到什麼、投票當天負責什麼。 9. 價值澄清：全班討論「除了成績好，還有哪些事也很重要」，理解負責、尊重、助人與守規矩的意義。 10. 分享修正：學生朗讀一句週記內容，聆聽同學發表並修正自己的句子。	重他人選擇的規則。 5. 能說出自己參與投票活動的1-2項行為。 6. 能表達開票時的心情與原因。 7. 能完成週記句型接寫。 8. 能說出班級之星重要特質不只看成績。	《我選我自己》學習手冊：《南科班級亮晶晶》活動四：週記《班級之星選舉》學習單：班級之星選舉週記
第5-12週	8	我是幸福魔法師	(語) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (生) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (生) 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習	•幸福魔法師：討厭變喜歡、委屈說出來、道歉可原諒、嫉妒變不見、合作有辦法、魔法大考驗。 •人際情緒情境：討厭、委屈、抱歉、嫉妒。 •人際互動方法：	1. 能覺知討厭、委屈、抱歉、嫉妒等人際情緒，並說出情緒產生的原因。 2. 能學習用合宜方式表達委屈、道歉與欣賞，改善人際互動。 3. 能辨識自己與	1. 探索與辨識：教師以生活情境引導學生討論哪些事情會讓人想靠近、哪些事情會讓人想離開，找出讓別人討厭的線索，練習調整自己的行為，讓討厭變喜歡。 2. 聆聽與表達：透過被誤會或遭遇不公平指責的情境，讓學生覺知委屈心情，練習用「我覺得……因為……我希望……」說出心聲，讓委屈少一點。	1. 能口語說出討厭、委屈、抱歉、嫉妒等情緒與原因。 2. 能在角色扮演中練習說出	學習單：我是幸福魔法師學習單：討厭變喜歡學習單：委屈說出來學習單：

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 (生) 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 (閱) E12 培養喜愛閱讀的態度。 (品) E3 溝通合作與和諧人際關係。	找線索調整行為、好好說出心聲、真誠道歉、欣賞別人、用優點合作分工。 •幸福魔法實踐與省思。	他人的優點，嘗試用亮點分工與同學合作完成任務。 4. 能理解好心情與壞心情都是自己的朋友，並運用幸福魔法解決生活中的情緒問題。	3. 角色扮演：設計造成他人麻煩或讓人受傷的情境，練習說出對不起與彌補方式，理解道歉能讓友情更加分。 4. 欣賞練習：討論看到別人擁有自己想要的東西時可能產生的嫉妒心情，引導學生真心說出對別人的欣賞，練習讓嫉妒變不見。 5. 合作任務：請學生找出自己與同學的亮點，依優點分工完成小組任務，感受合作能讓事情更順利成功。 6. 統整與省思：完成魔法大考驗，分享自己面對討厭、委屈、抱歉、嫉妒或合作問題時，可以使用的幸福魔法。	心聲、道歉或欣賞語句。 3. 能找出自己與同學的優點，參與合作分工。 4. 能完成幸福魔法學習單，提出解決人際情緒問題的方法。	道歉可原諒 學習單：嫉妒變不見 學習單：合作有辦法 學習單：魔法大考驗
第 13-15 週	3	亂糟糟的小屋	(語) 2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜回答，並分享想法。 (生) 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色。 (生) 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 EJU4 自律負	•我的家庭亮晶晶。 •家中可參與的工作：摺衣服、摺褲子、摺襪子、摺垃圾袋、垃圾分類、掃地擦桌。 •亮晶晶行動卡。 •家庭合作與主動負責。	1. 能覺察自己在家中曾做過或可以練習的家務。 2. 能說出主動幫忙對家庭的正向影響。 3. 能練習摺衣服、摺褲子、摺襪子或摺垃圾袋等生活技能。 4. 能完成亮晶晶行動卡，規畫在家可做到的行動。	1. 經驗分享：教師以「班級之星能讓班級亮晶晶」導入，學生分享自己曾經幫忙的事情。 2. 任務覺察：學生圈選或勾選摺衣服、垃圾分類、掃地擦桌、照顧弟妹等家務，討論幫忙後家裡會變得更乾淨、更快樂、更溫暖。 3. 技能練習：教師示範摺衣服、摺褲子、摺襪子或摺垃圾袋，學生依步驟實作，互相觀摩。 4. 行動規畫：學生完成亮晶晶行動卡，選擇自己在家裡可以做到的家務，並說明能讓家庭更整齊、更輕鬆或更開心。	1. 能說出自己做過或願意做的 1-2 項家務。 2. 能完成至少 1 項摺衣物或整理任務。 3. 能說出做家事對家庭的 1 項好處。 4. 能完成亮晶晶行動卡。	學習手冊：《南科班級亮晶晶》 活動六：我的家庭亮晶晶 學習單：亮晶晶行動卡—我能做到的事

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			責。					
第 16- 21 週	6	男生 女生 讚	(語) 2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜回答，並分享想法。 (生) 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 (生) 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場，並尊重和自己不同觀點的意見。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工不應受性別限制。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	•男生女生都亮晶晶。 •性別刻板語句辨識。 •誰都可以擁有的亮晶晶特質。 •我的亮晶晶星星。	1. 能辨識「男生一定……」「女生一定……」等不一定正確的刻板語句。 2. 能理解溫柔、負責任、勇敢、愛乾淨、樂於助人、愛運動等特質不受性別限制。 3. 能圈選並說出自己擁有的 2 項好特質。 4. 能欣賞自己與同學的不同特質，尊重男生女生都一樣重要。	1. 情境辨識：教師出示塗鴉牆語句，學生判斷「男生一定很強壯、男生不會哭、女生不能踢足球、女生一定喜歡粉紅色」等句子是否一定正確。 2. 觀點表達：學生分享自己認為不一定是真的句子，並說明生活中看過的例子。 3. 特質大集合：學生判斷溫柔、負責任、勇敢、愛乾淨、樂於助人、愛運動等特質男生女生是否都可以擁有。 4. 自我欣賞：學生圈選自己擁有的 2 個特質，完成代表自己的亮晶晶星星。 5. 同儕欣賞：小組分享彼此星星內容，練習用尊重與鼓勵的語句回饋同學。	1. 能指出至少 2 句性別刻板語句不一定正確。 2. 能說出至少 2 項男生女生都可以擁有的特質。 3. 能完成自己的亮晶晶星星。 4. 能以口語欣賞同學的 1 項好特質。	學習手冊：《南科班級亮晶晶》 活動七：男生女生都亮晶晶 學習單：亮晶晶特質大集合、我是亮晶晶的我

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

