

國立南科國際實高級中學國小部 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習品格走讀課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	美力南科 校園走讀	實施年級 (班級組 別)	三年級	教學 節數	每週 2 節，本學期共 42 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：以《南科快樂運動會》學習手冊與「我是幸福魔法師」情緒課程為主軸，透過運動會練習、自我鼓勵、繪本閱讀、情緒覺察、家庭分工與性別平等活動，引導學生在生活情境中學習努力、尊重、合作、同理與感恩，並能以合宜方式表達情緒、欣賞自己與他人的亮點。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，能在運動會、班級選舉、家庭分工與人際情緒情境中提出可行方法並實踐。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能聆聽故事、表達情緒與想法，並以圖像、口語或句子完成學習任務。 E-C1 具備生活道德與規範意識，能理解公平競賽、投票秩序、家庭責任與尊重差異的重要。 E-C2 具備理解他人感受、樂於互動與合作之素養，能欣賞自己與他人優點，並在團體中分工合作、互相鼓勵。				
課程目標	1. 能認識運動會項目與基本規則，覺察練習及比賽時的心情，並使用自我鼓勵語面對挑戰。 2. 能透過《小奇的藍絲帶》等文本理解角色心情，覺察每個人都有優點，學習以鼓勵代替嘲笑。 3. 能辨識心情高低、期待、擔心、忍耐與努力等情緒經驗，練習運用幸福魔法調整心情並實踐於生活。 4. 能理解家庭分工與主動幫忙的重要，感謝家人的付出並願意參與家務。 5. 能覺察性別刻板印象，理解男生女生都一樣重要，尊重並欣賞不同特質。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必出現在學 習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導 基準：學生 要完成的細 節說明	1. 能完成「努力中的我」及加油牌任務，說出至少 1 句自我鼓勵語與 2 項運動會好行為。 2. 能聆聽並理解《小奇的藍絲帶》，完成故事順序任務，說出角色心情改變與自己或同學 1 項優點。 3. 能完成「我是幸福魔法師」上學期學習單，舉例說出期待、擔心、忍耐、努力等情緒，並提出至少 1 個調整心情的方法。 4. 能完成亮晶晶家庭樹或家事圖像任務，說出家庭分工的 1 項好處及自己願意做的 1 項家事。 5. 能辨識至少 1 句性別刻板語句，說出男生女生都能擁有的 2 項特質，並用鼓勵語尊重他人。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



實中人物訪談記 (21)

認識校園人物與生活故事，學習觀察、提問與紀錄；探索不同角色的工作內容，培養整理資料與表達想法的能力。

好人氣學園 (12)

覺察自己與他人的情緒與人際互動，學習尊重、溝通與合作；培養同理心、正向表達與良好相處能力。

奶奶的平安符 (3)

認識家人關係與情感連結，覺察長輩的關懷與家庭支持；培養感恩、表達關心與珍惜家人的態度。

我是網路小小兵 (6)

認識科技資訊媒體中的性別訊息，學習辨識刻板印象與不當內容；培養安全使用、尊重差異與媒體識讀能力。

			(國) 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (國) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 (綜) 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 (綜) 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	•訪談禮儀：自我介紹、專心聆聽、不插嘴、錄音錄影前取得同意。 •訪談紀錄：勾選、圈選、畫圖、關鍵字整理。 •訪談後感謝與校園人物故事分享。	組訪談分工。 3. 能依訪談禮儀進行自我介紹、提問、聆聽與紀錄。 4. 能整理訪談重點，說出受訪者工作內容、辛苦與值得感謝之處。 5. 能透過口語或週記分享校園人物故事，表達感謝與尊重。	3. 小組合作：各組決定受訪者與工作內容，依能力分配聯絡受訪者、準備訪問稿、紙筆器材、主訪、文字紀錄、錄音錄影、感謝卡等任務。 4. 禮儀演練：教師示範訪談前確認時間地點、準備器材與服裝儀容，學生練習有禮貌開場白、說請與謝謝、看著受訪者說話、不插嘴與專心聽。 5. 正式訪談：學生依分工進行校園人物訪談，提問時專心聆聽，以勾選、圈選、畫圖與關鍵字記下工作內容、開心與辛苦之處、需要的能力及對小朋友的提醒。 6. 重點整理：訪談後小組整理三件聽到的事，說出從受訪者身上看到的品格，如負責、守時、細心、有禮貌、樂於助人、默默付出、尊重他人。 7. 感謝與發表：學生完成感謝卡或感謝語，進行人物故事發表，分享「我訪問了誰、他做什麼工作、我印象最深的是什麼、我學到了什麼」。	大綱。 3. 能在演練或正式訪談中使用有禮貌的開場白與提問方式。 4. 能完成訪談紀錄單，寫下或勾選工作內容、辛苦與開心之處。 5. 能整理訪談重點並上台分享校園人物故事。 6. 能表達對受訪者的感謝與尊重。	儀小達人 活動四：南科開麥啦：校園人物訪談紀錄 活動五：人物故事發表會／生活週記：我看見校園的美好 學習單：校園人物訪談單、訪談後感謝卡、小記者整理單、訪談心得
第 11-17 週	12	好人氣學園	(國) 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 (國) 2-II-4	•小記者的溝通態度與訪談禮儀。 •訪談前、中、後的流程與責	1. 能覺察訪談時的溝通態度會影響受訪者感	1. 情境討論：教師提出訪談時可能出現的情況，如忘記打招呼、一直插嘴、沒有記錄、錄影前未詢問，引導學生判斷對受訪者的影響。 2. 禮儀練習：學生兩兩一組演練訪談開	1. 能說出訪談前、中、後各 1 項禮儀。	學習手冊：《實中人物訪談記》 活動三：訪談禮儀小達人 活動四：南科開

			樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 (國) 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 (綜) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 (綜) 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	任。 • 小組合作中的角色任務與互相支援。 • 受訪者的工作辛苦、能力與品格。 • 以尊重、感謝與同理建立好人緣。	受。 2. 能展現有禮貌、專心聽、不插嘴與適當追問的互動方式。 3. 能在小組中完成自己的任務，並協助同學完成訪談。 4. 能從校園人物的故事中理解負責、細心、守時、樂於助人的重要。 5. 能用口語或文字表達感謝，建立尊重他人的好人氣。	場白，練習說明訪談目的、詢問是否可以錄音錄影、遇到不清楚問題時請受訪者提醒。 3. 聆聽任務：教師播放或示範一段訪談內容，學生練習只記關鍵字，不急著打斷，並在對方說完後提出合宜追問。 4. 小組檢核：各組依訪談前準備檢查表確認訪問稿、筆、筆記本、器材、感謝卡與服裝儀容，互相提醒並補足準備。 5. 人際省思：訪談後討論受訪者工作中最辛苦與最快樂的地方，連結「我可以說謝謝、遵守規定、保持整潔、不增加別人麻煩」等具體行動。 6. 好人氣行動：學生完成「我看見的品格」紀錄，選擇自己也想學習的能力或品格，寫下在校園中可以實踐的行動。	2. 能在角色扮演中展現打招呼、說請謝謝、專心聽與不插嘴。 3. 能完成小組訪談準備檢核。 4. 能說出受訪者工作中需要的 1-2 項能力或品格。 5. 能寫下或說出 1 個感謝與尊重校園人物的具體行動。	麥啦：校園人物訪談紀錄 活動五：人物故事發表會／生活週記：我看見校園的美好 學習單：訪談前準備檢查表、訪談禮儀檢核表、小記者完成任務檢核表
第 17-18 週	3	奶奶的平安符	(國) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	• 校園人物故事中的照顧、守護與關懷。 • 受訪者想對小	1. 能從訪談內容覺察校園人物對學生	1. 回顧訪談：學生從訪談紀錄中找出受訪者讓校園更安全、乾淨、健康或溫暖的具體工作，分享自己最感動的一件事。	1. 能說出受訪者守護校園的 1-2 項工	學習手冊：《實中人物訪談記》 活動四：南科開麥啦：校園人物

			(國) 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 (綜) 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 (綜) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	朋友說的話。 •平安、感謝與祝福的語句。 •生活週記：我看見校園的美好。 •感謝卡或祝福小卡製作。	安全、健康、學習與環境的守護。 2. 能整理受訪者對小朋友的提醒與祝福。 3. 能以文字或圖像表達感謝、關心與祝福。 4. 能完成生活週記或感謝卡，說出自己以後在校園中願意做到的行動。	2. 聆聽提醒：小組整理受訪者希望小朋友做到的事，如注意安全、有禮貌、愛護學校、認真學習、保持整潔、互相幫忙。 3. 語句練習：教師引導學生以「我想感謝您，因為……」「以後我在學校會……」完成感謝與行動句。 4. 卡片創作：學生製作感謝卡或祝福小卡，寫下對校園人物的感謝、祝福或平安話語。 5. 週記整理：學生依生活週記提示完成「我看見校園的美好」，寫出受訪者工作、辛苦之處、最開心的地方與自己學到的品格。 6. 分享回饋：學生朗讀一段感謝內容，聆聽同學分享，並將卡片送給受訪者或張貼於班級感謝牆。	作。 2. 能整理受訪者對學生的 1 句提醒。 3. 能完成感謝卡或祝福語。 4. 能完成生活週記的主要句子。 5. 能說出自己以後在校園中願意做到的 1 項行動。	訪談紀錄 活動五：人物故事發表會／生活週記：我看見校園的美好 學習單：訪談後我想說謝謝、小記者整理單、我的訪談心得、感謝卡
第 19-21 週	6	我是網路小小兵	(國) 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 (國) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 (國) 5-II-11 閱讀多元文	•訪談中的錄音、錄影與資料使用禮儀。 •受訪者同意與尊重隱私。 •訪談資料整理與分享的合宜方式。 •數位工具拍攝、記錄與保存注意事項。	1. 能理解錄音、錄影或拍照前要先取得受訪者同意。 2. 能辨識訪談資料哪些適合公開分享，哪些	1. 經驗連結：教師從學習手冊「錄音或錄影前，會先詢問對方」導入，討論為什麼訪談時要尊重受訪者意願。 2. 情境判斷：學生判斷「未經同意拍攝並分享」「把受訪者辛苦的事改成笑話」「只分享工作重點與感謝」等行為是否合宜。 3. 資料整理：小組練習從訪談紀錄中挑選可公開發表的重點，以不暴露隱私、不造成困擾的方式整理內容。 4. 安全守則：全班共同訂定小小兵守	1. 能說出錄音錄影前需詢問同意的原因。 2. 能判斷至少 2 個訪談資料分享情境是否合宜。	學習手冊：《實中人物訪談記》 活動三：訪談禮儀小達人 活動四：南科開麥啦：校園人物訪談紀錄 活動五：人物故事發表會／生活週記：我看見校園的美好

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

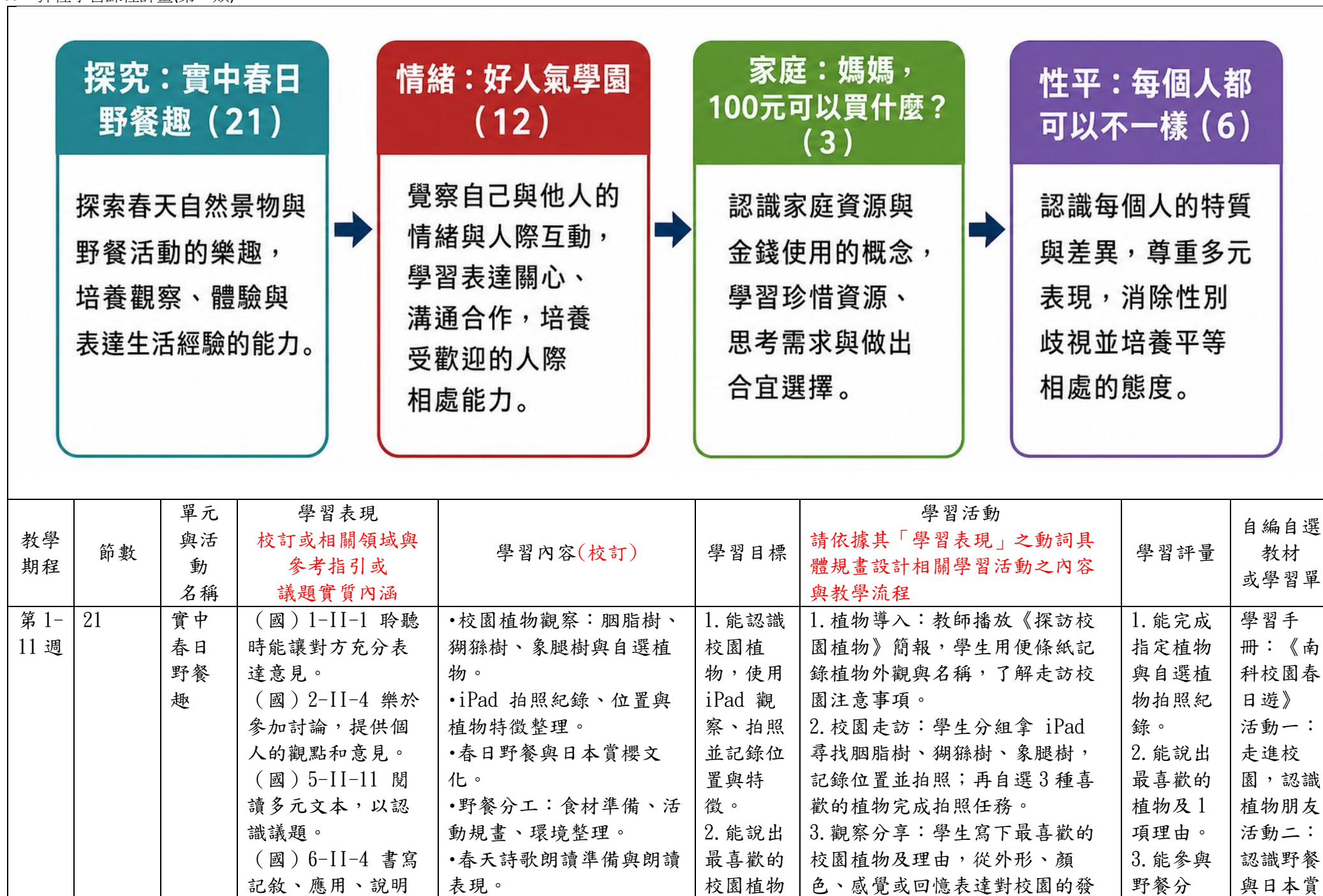
		本，以認識議題。 (綜) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 (綜) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 品 EJU4 自律負責。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	•網路與生活中的尊重、負責與安全表達。	需要保護隱私。 3. 能運用合宜的語言整理並發表訪談內容，不嘲笑、不亂傳、不誇大。 4. 能提出使用數位工具訪談與分享時的安全守則。	則：拍攝前先詢問、只記重點、不亂傳照片影片、不取笑受訪者、發表時說感謝。 5. 發表演練：學生以安全守則檢核自己的訪談分享稿，練習用尊重語句介紹校園人物的工作與付出。 6. 省思回饋：學生完成檢核表，寫下自己在使用 iPad、錄音、錄影或分享資料時最需要提醒自己的 1 件事。	3. 能完成小小兵安全守則。 4. 能以尊重語言發表訪談重點。 5. 能寫下使用數位工具時的 1 項自我提醒。	學習單：訪談禮儀檢核表、小記者完成任務檢核表、數位訪談小小兵守則
--	--	---	----------------------------	---	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

國立南科國際實驗高級中學國小部 115 學年度(第二學期) 三年級彈性學習品格走讀課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	美力南科 走讀校園	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 42 節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係與表現：以《南科班級亮晶晶》學習手冊與「我是幸福魔法師」情緒課程為主軸，透過班級之星選舉、投票規則、週記表達、人際情緒練習、家庭亮晶晶行動與性別特質欣賞，引導學生表達意見、遵守規範、尊重選擇、理解他人感受，培養負責任的小公民態度與和諧人際互動能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，能在運動會、班級選舉、家庭分工與人際情緒情境中提出可行方法並實踐。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能聆聽故事、表達情緒與想法，並以圖像、口語或句子完成學習任務。 E-C1 具備生活道德與規範意識，能理解公平競賽、投票秩序、家庭責任與尊重差異的重要。 E-C2 具備理解他人感受、樂於互動與合作之素養，能欣賞自己與他人優點，並在團體中分工合作、互相鼓勵。				
課程目標	1. 能理解班級之星選舉的意義，討論班級之星應具備的好行為，並遵守投票流程與規則。 2. 能運用口語與句型接寫表達自己在選舉活動中的參與、心情與學習收穫。 3. 能覺察討厭、委屈、抱歉、嫉妒與合作等人際情緒，學習用說出心聲、真誠道歉、欣賞他人與合作分工解決問題。 4. 能練習家務行動，完成亮晶晶行動卡，理解主動負責能讓家庭更溫暖。 5. 能辨識性別刻板想法，發現自己與同學的亮晶晶特質，尊重男生女生都能擁有多元優點。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表現	國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 自然科學 ☐ 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 家庭教育 ☐ 原住民教育 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 能參與班級之星選舉，說出領票、安靜投票、蓋章、投入票箱等投票流程，並遵守活動規則。 2. 能討論並勾選班級之星應具備的 3 項好特質，尊重自己與同學的不同選擇。 3. 能完成週記《班級之星選舉》，接寫語意完整的句子，表達參與活動的行為、心情與學到的事。 4. 能完成「我是幸福魔法師」下學期學習單，說出討厭、委屈、道歉、嫉妒與合作情境中的情緒，並提出至少 1 個解決人際問題的方法。 5. 能練習至少 1 項家事並完成亮晶晶行動卡，說出主動幫忙對家庭的正向影響。 6. 能辨識性別刻板想法，說出自己 2 項亮晶晶特質，並欣賞同學的 1 項好特質。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



			事物的作品。 (自) ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷探尋和提問，常會有新發現。 (自) pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 (綜) 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	•校園野餐禮儀、五感感受與週記寫作。	及理由，感受校園春天的生命力。 3. 能理解野餐與日本賞櫻文化，學習珍惜當下與欣賞自然。 4. 能和組員合作規畫野餐食材、野餐墊設計、朗讀與環境整理。 5. 能選擇春天詩歌並練習朗讀，注意聲音、語速與感情。 6. 能遵守野餐禮儀，以五感感受校園並完成野餐週記。	現。 4. 文化閱讀：閱讀野餐與日本賞櫻文化介紹，討論野餐不只是吃東西，也是在自然中慢下來、珍惜短暫美好的時光。 5. 合作規畫：小組分工討論野餐食材、攜帶物品、野餐前準備、野餐後整理及野餐墊擺放設計。 6. 詩歌朗讀：各組從〈春曉〉、〈春天怎麼來？〉、〈春天的腳印〉等春天詩歌中擇一，決定全部一起、分段或部分合讀，練習聲音清楚、語速適中、有感情。 7. 校園野餐：學生在校園花樹下鋪野餐墊，遵守不奔跑、不吵鬧、不亂丟垃圾、不破壞植物等禮儀，分享點心、朗讀春詩並用五感感受校園。 8. 週記寫作：學生依「我們的校園野餐」「我最喜歡的野餐時刻」「如果下次再野餐」擇一主題，以提示句完成野餐週記。	工，說出自己的任務。 4. 能完成春天詩歌朗讀準備並參與朗讀。 5. 能遵守校園走訪與野餐禮儀。 6. 能完成野餐日週記，寫出事件、感受或下次期待。	櫻文化活動三：認識春天的詩，為野餐朗讀做準備 活動五：校園野餐日 活動六：週記寫作—野餐日簡報：探訪校園植物 學習單：校園植物拍照任務、野餐準備與野餐墊設計、春天詩歌朗讀準備、野餐週記
第	12	好人	(國) 1-II-1 聆聽	•春日野餐中的人際互動與	1. 能覺察	1. 情境辨識：教師引導學生討論	1. 能說出	學習手

11-17 週		氣學園	時能讓對方充分表達意見。 (國) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 (綜) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 (綜) 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 (綜) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境。	好人氣行為。 • 分工合作：食材、活動、朗讀、環境整理。 • 適合與不適合的野餐行為。 • 分享、等待、尊重、整理與愛護環境。 • 在自然情境中聊天、遊戲與合作的禮儀。	野餐活動中合宜的人際互動方式。 2. 能與小組討論並完成分工，尊重組員意見。 3. 能分辨野餐時適合與不適合的行為。 4. 能在活動中練習分享、等待、收拾與互相提醒。 5. 能說出讓同學感到舒服、有好人氣的具體行動。	野餐時可以做的事，如安靜聊天、玩桌遊、撿垃圾，以及不適合的事，如大聲奔跑、亂丟垃圾、破壞植物。 2. 小組協商：學生依野餐準備表討論食材、攜帶物品與活動安排，練習聆聽不同想法並協調分工。 3. 角色任務：各組分配食材準備、活動規畫、詩歌朗讀、野餐後整理等任務，確認每個人都有可完成的責任。 4. 禮儀演練：透過情境卡練習如何邀請同學分享點心、輪流玩遊戲、提醒不奔跑、一起收拾垃圾。 5. 實作觀察：野餐當日教師觀察學生是否遵守安全、安靜、愛護植物與環境整理規範，並即時引導修正。 6. 回饋省思：活動後學生分享自己做到的好人氣行為，並寫下次野餐想讓大家更舒服的一件事。	野餐時適合與不適合的行為各 1 項。 2. 能完成小組分工並執行自己的任務。 3. 能在活動中展現分享、等待、收拾或提醒安全的行為。 4. 能說出現在在團體中讓人感到舒服的 1 項行動。 5. 能參與回饋並提出下次改進方法。	冊：《南科校園春日遊》 活動二：認識野餐與日本賞櫻文化 活動五：校園野餐日 活動六：週記寫作—野餐日學習單：野餐食材準備、我們小組的分工、野餐禮儀檢核、野餐日回饋單
---------	--	-----	---	--	---	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 17- 18 週	3	媽 媽， 100 元 可以 買什 麼？	(國) 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 (國) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 (數) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 (綜) 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 品 EJU4 自律負責。	- 繪本影片《媽媽，100 元可以買什麼？》。 100 元購物預算與價格觀察。 - 野餐點心採買、商品選擇與總價計算。 - 聰明消費：需要、喜歡、份量、分享、特價與預算控制。 - 家庭任務與家長回饋。	- 能理解同樣 100 元在不同商品上購買數量不同，與價格、大小、稀有度或需求有關。 - 能觀察超市或便利商店商品價格，估算 100 元可購買的組合。 - 能規畫野餐食物，記錄商品名稱、價格與總計花費。 - 能說明選擇購買商品的理由，學習在預算內聰明消費。 - 能與家人合作完	- 影片理解：學生與家人觀看《媽媽，100 元可以買什麼？》，討論為什麼同樣 100 元買到的商品數量會不同。 - 價格觀察：學生到超市或便利商店觀察商品價格，記錄 100 元可以買幾包洋芋片、幾罐養樂多或其他組合。 - 購物規畫：學生依本次校園野餐需要，選擇想帶去分享的點心或飲料，記錄商品名稱與價格。 - 總價計算：學生加總購物車金額，檢核是否剛好 100 元、少於 100 元或超過 100 元，學習預算控制。 - 選擇說明：學生勾選購買理由，如大家喜歡、自己想吃、份量多方便分享、特價划算，並寫下聰明消費心得。 - 分享交流：回到課堂後，學生分享自己的 100 元野餐採買組合，討論哪些選擇兼顧分享、預算與實用。	- 能回答影片中 100 元購買差異的問題。 - 能完成至少 2 組 100 元價格觀察紀錄。 - 能記錄野餐購物商品名稱、價格與總計。 - 能檢核是否符合 100 元預算。 - 能說出選擇商品的 1-2 項理由。 - 能完成家長回饋或聰明消費心得。	學習手冊：《南科校園春日遊》 活動四：家庭任務—100 元的野餐大挑戰 影片：《媽媽，100 元可以買什麼？》 學習單：小小理財家、超市大探險、我的購物車、聰明消費心得
------------------	---	------------------------------------	---	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					成採買任務並整理心得。			
第19-21週	6	每個人都可以不一樣	(國) 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 (國) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 (國) 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 (綜) 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 (綜) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角	- 繪本《奧力佛是個娘娘腔》。 - 繪本《圖書館女超人》。 - 性別刻板印象：男生不會跳舞、女生不能當超人等。 - 每個人都可以擁有的特質：勇敢、善良、喜歡跳舞、喜歡運動、愛幫助別人。 - 尊重不同興趣與特質的行動。	- 能理解《奧力佛是個娘娘腔》中主角因興趣被嘲笑的感受與勇敢表現。 - 能理解《圖書館女超人》打破「女生只能安靜」或「超人一定是男生」的刻板印象。 - 能辨識生活中不一定正確的性別刻板語句。	- 生活導入：教師引導學生觀察校園中不同花樹都有自己的樣子，連結每個人也可以有不同興趣與特質。 - 故事閱讀一：導讀《奧力佛是個娘娘腔》，學生討論同學為什麼嘲笑奧力佛、奧力佛最後如何勇敢展現自己喜歡的事。 - 故事閱讀二：導讀《圖書館女超人》，學生討論為什麼大家常把超人想成男生，以及女超人如何打破大家的想法。 - 刻板印象判斷：學生判斷「男生不會跳舞」「女生不能當超人」「每個人都可以有自己的興趣」等句子是否一定正確，並說明原因。 - 特質討論：全班勾選男生女生都可以擁有的特質，如勇敢、善良、喜歡跳舞、喜歡運動、愛幫助別人。 - 行動練習：學生討論如果遇到像奧力佛一樣喜歡不同事物的同	- 能回答兩本繪本的故事理解問題。 - 能指出至少2句性別刻板語句不一定正確。 - 能說出男生女生都可以擁有的2項特質或興趣。 - 能在情境題中選擇尊重與欣賞的做法。 - 能完成學習單並分享尊重	學習手冊：《南科校園春日遊》 活動七：每個人都可以不一樣—打破性別刻板印象 繪本：《奧力佛是個娘娘腔》 繪本：《圖書館女超人》 學習單：打破性別刻板印象、每個人都可以有的特

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工不應受性別限制。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		4. 能說出男生女生都可以擁有的興趣與特質。 5. 能提出尊重、欣賞並陪伴同學的具體行動。	學，自己會選擇尊重、欣賞他的特質或和他一起玩。 7. 省思分享：學生完成學習單，說出自己一項不想被性別限制的興趣或特質，並用一句尊重語鼓勵同學。	不同特質的一句話。	質、如果是我我會這樣做
--	--	--	---	--	--	---	-----------	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。