

國立南科國際實驗高級中學國小部 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習品格走讀課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	啟蒙南科 認識自己	實施年級 (班級組 別)	一年級	教學節數	每週 1 節，本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	1■統整性探究課程（■主題□專題□議題）				
設計理念	互動與關聯：一年級學生初入南科大學校，透過繪本閱讀、校園走讀、情緒覺察、家庭感謝與身體保護等活動，認識學校環境與自我感受，學習在生活情境中表達、求助、合作與尊重，建立安全感與良好的入學適應。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	• E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 • E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 • E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守生活規範，培養負責、尊重與關懷的態度。				
課程目標	1. 透過繪本與校園走讀，認識南科校園重要場所，覺察校園規範並願意遵守。 2. 能辨認並表達好心情與壞心情，學習使用適當方法照顧自己的情緒。 3. 能感受家人照顧自己的行動，練習以完整句表達感謝與關心。 4. 能認識身體界線，學會拒絕、離開與求助，尊重自己與他人的身體自主權。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	1. 校園走讀任務：能依學習手冊指出或說出至少 3 個校園重要場所，並說明 1 項走讀禮儀或安全提醒。 2. 心情魔法任務：能辨認至少 4 種好心情與 4 種壞心情，並用「我覺得____，因為____」分享一件心情事件。 3. 情緒調整任務：遇到壞心情時，能說出至少 2 種幫助自己的方法，例如幫自己加油、做喜歡的事、自己解決、找人幫忙。 4. 感謝家人任務：能說出至少 2 項家人照顧自己的行動，並完成一句感謝家人的話。 5. 身體保護任務：能分辨紅燈區、黃燈區、綠燈區，並在情境演練中說出拒絕與求助語句。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

走進南科大學校 (4) 認識校園環境與特色， 培養觀察、探索與愛校情感。 → 我是心情魔法師 (8) 認識各種情緒，學習覺察、 表達與調適情緒， 並培養同理他人的能力。 → 爸爸最棒！媽媽最棒！ (3) 覺察家人的付出與角色， 學習表達感謝、關心與愛。 → 積木王國大冒險 (6) 認識身體界限的重要， 學習尊重自己與他人的身體， 建立自我保護與性別平等觀念。								
教學期 程	節 數	單元與活 動 名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-4 週	4	走進南科 大學校	(語) 1-I-1 養成專心聆 聽的習慣， 尊重對方的 發言。 (語) 2-I-1 以正確發音 流利說出語 意完整的 話。 (生) 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、	•繪本《小 阿力的大學 校》。 •南科校園 重要場所： 教室、操 場、圖書 館、遊戲 區、生態 池、海洋廣 場、健康中 心、辦公 室。 •新生入學	1. 專心聆聽 繪本，理解小 阿力進入大學 校的心情與經 驗。 2. 探索並辨 認南科校園重 要場所的位置 與功能。 3. 分享自己 第一次來學校 的感覺，並練 習遇到害怕或 困難時說出求	1. 聆聽與理解：教師導讀《小阿力的大學校》，引導學生聽出主角上學前後的心情與遇到的人事物。 2. 探索與表達：學生在手冊中勾選並畫出喜歡的校園場所，以「我喜歡____，因為____」說明理由。 3. 覺察與分享：學生勾選第一次到學校的感受與害怕的事，練習說出「我可以找老師／同學幫忙」。 4. 校園走讀：依路線走訪操場、圖書館、健康中心、辦公室等場所，觀察標示、位置與功能。 5. 規範實踐：走讀前勾選會做到的禮儀，走讀中練習排隊慢行、安靜聆聽、上下樓梯踩	1. 能安靜聆聽故事並回應教師提問。 2. 能說出至少 3 個校園場所名稱或功能。 3. 能以完整句分享喜歡的校園場所或入學心情。 4. 能遵守走	學習手冊 《我的南 科大學 校》活動 一、活動 二、活動 三 繪本《小 阿力的大 學校》 校園地 圖、校園 圖片或簡 報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			物的感受與想法。 (生) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生) 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 閱讀素養：透過繪本連結新生入學經驗。 品德教育：培養有禮貌、會合作、愛護校園的態度。	心情與校園走讀禮儀：排隊慢行、保持安靜、上下樓梯踩穩、專心聽介紹。	助方法。 4. 覺察校園走讀規範，願意遵守安全與禮貌行為。	穩。 6. 統整回饋：回教室後完成場所位置檢核，並分享一項校園安全提醒。	讀時的安全與禮儀規範。	校園走讀觀察單
第 5-12 週	8	我是心情魔法師	(語) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (語) 2-I-1 以正確發音流利說出語意完整的	- 發現好心情：開心、驚喜、得意、有趣。 - 分享好心情：好心情麥克風。 - 發現壞心情：緊張、	1. 探索並辨認好心情與壞心情的名稱。 2. 分享好心情發生的事件，練習用完整句表達感受。 3. 覺察壞心	1. 發現好心情：教師出示情境圖卡，學生辨認「開心、驚喜、得意、有趣」，並用表情或動作表現。 2. 分享好心情：進行「好心情麥克風」，學生用「我覺得____，因為____」分享一件好心情事件。 3. 發現壞心情：以校園情境引導學生辨認「緊張、難過、無聊、害怕」，說出可能發生的原因。	1. 能辨認並說出至少 4 種好心情與 4 種壞心情。 2. 能用完整句分享一件好心情或壞心情事件。	EQ 魔法學校 1 課程教材 心情圖卡、情境圖卡 好心情麥克風 心情魔法

			話。 (生) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (生) 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 品德教育：學習自我覺察、尊重他人感受與合宜求助。	難過、無聊、害怕。 • 幫幫壞心情：幫自己加油、做喜歡的事、自己解決、找人幫忙。 • 老師超魔力：知道老師有心情、知識、生活超魔力，發現老師能讓小朋友心情變好、知識更豐富、生活問題獲得協助。 • 魔力好時機：了解老師超魔力有時會暫時被占用或停用，知道緊急事情時老師會使用緊急超魔力幫助小朋友。	情出現時的身體感覺與需要。 4. 學習運用加油、做喜歡的事、自己解決、找人幫忙等方法調整心情。 5. 知道老師也有心情與工作狀態，能分辨適合求助與需要等待的時機。 6. 遇到緊急事件時，能立即向老師或安全大人求助。	4. 幫幫壞心情：小組將壞心情情境配對到方法卡，練習「我可以幫自己加油／做喜歡的事／自己解決／找人幫忙」。 5. 老師超魔力：討論老師如何用心情、知識、生活超魔力幫助學生，學生畫出或說出老師幫助自己的例子。 6. 魔力好時機：分辨老師正在上課、處理同學、講電話、巡視等「被占用／停用」情境，練習等待、先自己試試看或找合適大人。 7. 緊急求助演練：以受傷、身體不舒服、危險事件等情境，練習立即說明「老師，我需要幫忙，因為_____」。 8. 統整：完成心情魔法任務單，選出自己最常使用的一個心情方法。	3. 能說出至少 2 種幫助壞心情的方法。 4. 能分辨一般求助、等待時機與緊急求助情境。 5. 能完成心情魔法任務單並參與分享。	任務單
第 13-15 週	3	媽媽最棒！爸爸最棒！	(語) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的	• 繪本《媽媽好棒，爸爸好棒》。 • 家人照顧	1. 專心聆聽繪本，理解爸爸媽媽照顧家人的不同方	1. 聆聽：教師導讀《媽媽好棒，爸爸好棒》，引導學生聽出爸爸媽媽照顧孩子的行動。 2. 探索：學生依手冊勾選媽媽／爸爸會為自	1. 能說出至少 2 項家人照顧自己的行動。	學習手冊《我的南科大學校》活動

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			發言。 (語) 2-I-1 以正確發音流利說出語意完整的話。 (生) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 家庭教育：家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品德教育：培養感恩、尊重與親情表達。	與陪伴的行動：教功課、說故事、陪玩、買東西、洗衣服、準備餐點等。 •感謝家人的句子與行動。	式。 2. 探索並分享家人為自己付出的具體行動。 3. 運用完整句表達對家人的感謝與關心。	己做的事情，並畫下其他家人照顧自己的方式。 3. 分享：用「我覺得____好棒，因為____」說出家人的付出。 4. 表達：完成「我想對他說____」感謝句，練習大方朗讀或帶回家說給家人聽。 5. 統整：討論除了被照顧，也可以用一句話、一個擁抱或一次幫忙回應家人的愛。	2. 能完成感謝句並清楚分享。 3. 能說出一項自己可以回應家人的行動。	五繪本《媽媽好棒，爸爸好棒》 感謝家人學習單
第 16-21 週	6	積木王國大冒險	(健) 1a-I-1 認識基本的健康常識。 (生) 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	•小黑啾在積木王國：快樂、害怕、生氣等感覺積木。 •身體界線：紅燈區、黃燈區、綠燈區。 •不舒服時的保護方	1. 認識身體界線，理解不同身體部位的安全規範。 2. 覺察舒服與不舒服的感覺，知道不舒服時可以拒絕。 3. 學習運用說不要、離開、求助等方	1. 情境導入：教師以「小黑啾在積木王國」引導學生辨認快樂、害怕、生氣等感覺，連結身體不舒服時也需要被聽見。 2. 界線理解：教師說明紅燈區、黃燈區、綠燈區的意思，學生完成連連看。 3. 身體標示：學生在身體圖上用紅、黃、綠色標出不同界線，理解哪些地方不可隨意觸碰。 4. 方法演練：以情境卡練習「不要碰我」、「我不舒服」、「我要找老師／家人幫忙」。 5. 尊重討論：討論別人說不要時要停止，建	1. 能正確說出紅、黃、綠燈區的意思。 2. 能在身體圖上標示身體界線。 3. 能說出至少 2 個保護自己的方法。 4. 能在演練	學習手冊《我的南科大學校》活動四 小黑啾身體界線影片或簡報 身體界線學習單 情境演練卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			(生) 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 性別平等教育：性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	法：說不要、離開現場、找老師、告訴家人。 •尊重自己與他人的身體。	法保護自己。 4. 建立尊重自己與他人身體自主權的態度。	立尊重他人身體的生活規範。 6. 統整：完成自我保護檢核，並說出一位可求助的大人。	中表達拒絕與求助。	
--	--	--	---	--	---	--	------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

國立南科國際實驗高級中學國小部 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習品格走讀課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	啟蒙南科 認識自己	實施年級 (班級組 別)	一年級	教學節數	每週 1 節，本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：學生在熟悉校園生活後，進一步從「糟糕的一天」覺察生活失序、物品凌亂、時間安排與情緒互動之關聯，透過整理任務、早晨流程、下課安排、交朋友與身體自主權學習，培養自我管理、友善互動與勇敢求助的生活能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	• E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 • E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 • E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守生活規範，培養負責、尊重與關懷的態度。				
課程目標	1. 透過繪本與生活情境，覺察物品整理、作息順序與時間安排對心情和學習的影響。 2. 能實作整理書包、鉛筆盒或置物櫃，建立負責與自我管理的生活習慣。 3. 能學習交朋友、面對拒絕、理解生氣原因與運用消氣方法，維持好心情與好關係。 4. 能分辨好秘密與壞秘密，建立身體自主權與向信任大人求助的能力。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	1. 故事理解任務：能依《糟糕的一天》勾選主角遇到的不順利事件，並說明一種可能心情。 2. 整理實作任務：能選擇書包、鉛筆盒或置物櫃，依「全部拿出來、分一分、排整齊」完成整理，並比較整理前後差異。 3. 上學流程任務：能完成睡前準備檢核，並正確排序早上出門與到校後流程。 4. 心情魔法任務：能說出至少 3 種交朋友的友善行動，分辨有愛心與沒愛心的說法，並演練 1 種消氣方法。 5. 身體自主任務：能分辨好秘密與壞秘密，說出至少 2 位信任的大人，並在情境中練習拒絕與求助。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

南科生活小達人 (4)		我是心情魔法師 (8)		媽媽，為什麼要快一點？ (3)		春春的秘密 (6)	
認識南科校園與生活環境， 培養觀察、探索與適應 校園生活的能力。		認識各種情緒，學習覺察、 表達與調適情緒， 並培養同理他人的能力。		覺察家人的辛勞與生活節奏， 學習體貼家人、表達關心， 並培養感恩的態度。		認識身體自主權的重要， 學習尊重自己與他人的身體界線， 建立自我保護與性別平等觀念。	

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-4 週	4	南科生活小達人	(語) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (語) 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 (生) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (生) 2-I-1	•繪本《糟糕的一天》：不順利事件與心情變化。 •生活小偵探：鉛筆盒、書包、置物櫃的凌亂情形。 •整理三步驟：全部拿出來、分一分、排整齊。 •整理前後	1. 聆聽故事並理解主角遇到的不順利事件與心情變化。 2. 探索並覺察自己的物品是否凌亂，以及造成找不到東西的原因。 3. 參與整理任務，依三步驟完成書包、鉛筆盒或置物櫃整	1. 故事理解：教師導讀《糟糕的一天》，學生勾選志成遇到的不順利事件與可能心情。 2. 心情表達：以「我覺得志成____，因為____」說明事情與心情的關係。 3. 生活探索：學生打開自己的鉛筆盒、書包或置物櫃，觀察並勾選亂糟糟的情形。 4. 整理選擇：學生選定一個挑戰區，畫下或拍下整理前樣貌。 5. 實作任務：依「全部拿出來、分一分、排整齊」三步驟進行整理。 6. 同儕欣賞：同桌互看整理成果，說出一項值得學習的方法。 7. 統整反思：畫下或拍下整理後樣貌，勾選整理後的感受，如找東西變快、上課更專心、心情更愉快。	1. 能勾選故事中的事件與心情。 2. 能找出自己物品凌亂的問題。 3. 能依三步驟完成整理任務。 4. 能說出整理後帶來的 1 項好處。	學習手冊《南科生活小達人》活動一、活動三、活動四 繪本《糟糕的一天》 整理任務檢核表 整理前後紀錄單

			以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 閱讀素養：理解故事事件、心情與生活經驗的關聯。 品德教育：培養整潔、負責與自我管理。	的比較與感受。	理。 4. 比較整理前後差異，分享整理後對學習與心情的幫助。			
第 5-12 週	8	我是心情魔法師	(語) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (語) 2-I-1 以正確發音流利說出語意完整的話。 (生) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (生) 6-I-1 覺察自己可能對生活中的	•我會交朋友：陪伴、幫忙、邀請。 •不怕被拒絕：有愛心的說法、沒愛心的說法。 •生氣有原因：厭厭獸、不不獸、輸輸獸、要要獸。 •消氣有方	1. 探索並分享交朋友時可以採取的友善行動。 2. 分辨有愛心與沒愛心的說法，學習被拒絕時調整心情。 3. 覺察生氣背後可能有不同原因。 4. 練習運用身體放鬆與正向語句消氣。	1. 我會交朋友：以情境圖討論陪伴、幫忙、邀請的行動，學生兩人一組練習邀請同學一起玩。 2. 不怕被拒絕：比較有愛心與沒愛心的說法，練習「沒關係，下次再一起玩」等被拒絕後的回應。 3. 生氣有原因：教師介紹厭厭獸、不不獸、輸輸獸、要要獸，學生將生氣情境配對到可能原因。 4. 消氣身體功：全班練習縮臉功、握拳功、伸腳功，覺察身體放鬆後心情的變化。 5. 消氣語句：學生依不同情境選用「我可以好好說／等一等／試試看／再加油」並口語演練。 6. 魔法大考驗：小組抽情境卡，選擇合適	1. 能說出至少 3 種交朋友的友善行動。 2. 能分辨有愛心與沒愛心的說法。 3. 能說出一種生氣原因並配對合適消氣方法。 4. 能演練至少 1 種消氣功與 1 句消氣語句。 5. 能完成魔	EQ 魔法學校 2 課程教材 交朋友情境卡 生氣原因怪獸卡 消氣方法圖卡 我的心情魔法寶物學習單

			人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 (生) 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 品德教育：培養友善互動、同理與情緒調整。	法：縮臉功、握拳功、伸腳功。 •消氣語句：沒關係，我可以好好說；沒關係，我可以等一等；沒關係，我可以試試看；沒關係，我可以再加油。 •魔法大考驗：生活常見的心情都是我的好朋友；運用心情魔法寶物，成為擁有好心情和好關係的魔法師。	5. 能在生活情境中選擇合宜的心情魔法寶物，維持好心情與好關係。	的心情魔法寶物，演出如何照顧心情與維持關係。 7. 統整：學生完成「我的心情魔法寶物」紀錄，分享最想在生活中使用的方法。	法大考驗情境任務。	
第 13-15 週	3	媽媽，為什麼要快一點？	(語) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (生) 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道	•繪本《媽媽，為什麼要快一點？》。 •早晨生活事件：起床、刷牙洗臉、穿衣、	1. 聆聽並理解早晨趕時間的原因。 2. 省思自己早上出門的習慣與需要進步的地方。	1. 聆聽：導讀《媽媽，為什麼要快一點？》，請學生聽出大人提醒「快一點」的原因。 2. 覺察：學生勾選每天早上會做的事情，並檢視自己常忘記或拖拉的項目。 3. 討論：全班討論拖拖拉拉可能造成遲到、忘記帶功課、爸媽著急等結果。 4. 省思：學生圈選自己最需要改進的一件	1. 能說出大人提醒快一點的合理原因。 2. 能完成早晨事項檢核。 3. 能正確排	學習手冊《南科生活小達人》活動二、活動五 繪本《媽媽，為什麼

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			自己進步的情形與努力的方向。 (生) 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 (生) 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 家庭教育：家E4 覺察個人情緒並適切表達，增進家庭互動。 品德教育：建立守時、負責、照順序做事的態度。	吃早餐、整理書包、說再見。 •睡前準備事項：完成作業、簽聯絡簿、檢查文具、整理書包、餐具入袋。 •早上出門順序與到校後流程。	3. 覺察睡前、早上、到校後各有應完成的任務。 4. 能排出正確生活順序，讓上學前與到校後更順利。	事，說出「我可以先_____」。 5. 分類：將準備事項分成睡前、早上、到校後三類。 6. 排序：完成早上出門 1-8 順序與到校後 1-4 順序。 7. 實踐：進行一週上學準備檢核，觀察是否能早一點準備、照順序完成。	序早上與到校後流程。 4. 能說出 1 項自己可改進的準備習慣。	麼要快一點？》 早晨流程圖 一週準備檢核表
--	--	--	--	---	---	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 16-21 週	6	春春的祕密	(語) 2-I-1 以正確發音流利說出語意完整的話。 (健) 1a-I-1 認識基本的健康常識。 (生) 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 (生) 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 性別平等教育：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 品德教育：學習時間管理、自律與勇敢求助。	•下課時間管理：下課先廁所、喝水再走走、課本準備好、上課不煩惱。 •身體自主權：我的身體由我做主。 •好祕密與壞祕密。 •信任的大人與求助方式。 •尊重自己與他人的身體。	1. 覺察下課未安排好可能造成上課慌張，學習下課優先順序。 2. 認識自己的身體由自己做主，能分辨好祕密與壞祕密。 3. 覺察壞祕密會讓人害怕、緊張或不安心。 4. 學習遇到不舒服觸碰或壞祕密時，能拒絕並告訴信任的大人。	1. 下課覺察：學生勾選忘記上廁所、玩到預備鐘、課本沒準備等糟糕下課情況。 2. 順序練習：朗讀下課魔法咒語，完成小明、小美、小華的下課救援行動排序。 3. 連結安全：教師引導學生理解照顧自己包含時間安排，也包含保護自己的身體。 4. 故事討論：以春春祕密情境導入，學生判斷春春覺得怪怪的原因。 5. 辨識分類：學生分辨好祕密與壞祕密，說明「讓人不舒服、叫你不要告訴家人」是警訊。 6. 覺察感受：勾選遇到壞祕密時可能產生的害怕、緊張、不安心等感覺。 7. 求助演練：建立信任大人名單，練習說「我不舒服，請幫助我」與「不要碰我」。 8. 統整：完成南科生活小達人獎狀，自我檢核整理、順序、下課安排與身體保護表現。	1. 能說出至少 2 個下課應先完成的任務。 2. 能完成下課救援排序。 3. 能分辨好祕密與壞祕密。 4. 能說出至少 2 位可以信任的大人。 5. 能在情境中說出拒絕與求助語句。	學習手冊《南科生活小達人》活動六、活動七與獎狀下課順序圖卡 好祕密／壞祕密分類卡 身體自主權情境卡
-----------	---	-------	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。