

## 國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度第一學期高年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                      |                              |                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| 學習主題名稱                   | 交朋友                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別) | 五、六年級<br>A 組                                | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 本學期共( 21 )節  |                                                      |                              |                           |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <b>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                      |                              |                           |
| 設計理念                     | 培養主動結交朋友、與朋友溝通的技能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                      |                              |                           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                      |                              |                           |
| 課程目標                     | 1. 透過社會技巧，訓練結交朋友的能力。<br>2. 運用社會技巧，增進合宜的溝通技能。<br>3. 使用社會技巧，培養小組友善互動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                      |                              |                           |
| 配合融入之領域或議題               | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                             | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |              |                                                      |                              |                           |
| 表現任務                     | 1. 最佳主角：能說出同儕的特點。<br>2. 以禮待人：能在不同情境展現有禮貌的行為。<br>3. 紳士與淑女：能有禮貌的結束話題。<br>4. 友善小天使：能加入小組對話，並提供小組成員協助。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                      |                              |                           |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                      |                              |                           |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵         | 學習內容<br>(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習目標         | 學習活動                                                 | 學習評量                         | 自編自選教材<br>或學習單            |
| 1~5                      | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 最佳主角           | 特社 2-III-5<br>明瞭每個人都有<br>獨特的地方，交<br>友時不以單一標 | 特社 B-III-3 自我經驗的分享。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 提升欣賞他人特點的能力。 | 1. 動物世界 PPT：描述喜歡的動物特點。<br>2. 「各種各樣的人」繪本：介紹這個世界上有各種各樣 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>紙筆評量 | 自編「動物世界」PPT<br>「各種各樣的人」繪本 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|      |   |      |                                                               |                      |               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |               |
|------|---|------|---------------------------------------------------------------|----------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------|
|      |   |      | 準或條件選擇。<br>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 |                      |               | 的人，人和人之間各種各樣的差異都是存在的，讓學生懂得用平等的眼光接納多樣的事物，讓孩子學會包容，學會平等看待與眾不同。<br>3. 特點大風吹：透過大風吹遊戲說，出別人的特點。<br>4. 「最佳主角」學習單：引導學生完成「最佳主角」學習單。喜歡班上小朋友的哪些特點？請寫在愛心小卡上，並送給這些小朋友。                                                                                                                    |                      | 自編「最佳主角」學習單   |
| 6~10 | 5 | 以禮待人 | 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。                                   | 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 | 培養人際關係間合宜的行為。 | 1. 引導活動：教師說明禮貌的重要。<br>2. 禮貌情境演練：<br>（1）打招呼：請學生想一想，看到認識的人通常第一件事情要做什麼？列舉打招呼的說法有哪些？依照教師顯示的情境來演戲，並做出合宜的打招呼行為。<br>（2）我是小記者：將學生分為(記者)與(受訪者)2組，給予指定採訪題目，老師引導學生思考訪問他人時，該說什麼話做為開頭，也可能直接進入問答題目。並再引導學生思考，哪種開場白是最有禮貌的。接著進行配對採訪，上台練習採訪實況，老師提醒注意事項，之後互換身分再練習。<br>（3）主客場：請學生想一想，當家裡來了客人時，應 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量 | 自編「禮貌情境演練」PPT |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|       |   |       |                                                                                       |                            |              |                                                                                                                                                                                        |                              |                                           |
|-------|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|
|       |   |       |                                                                                       |                            |              | <p>該做什麼準備，客人來了要說什麼話，做那些事呢？請學生想一想，當跟著爸爸媽媽到親戚朋友家該說什麼話，該做什麼事。最後進行狀況劇演練，分配角色：小客人或小主人，演看看該說什麼話，做哪些事。</p> <p>3. 總結：讓學生發表上述演練心得，覺得什麼樣的話語聽起來有禮貌，你喜歡別人對你說話有禮貌嗎？</p>                             |                              |                                           |
| 11~15 | 5 | 紳士與淑女 | 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。                                                      | 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。     | 提升禮貌表達需求的能力。 | <p>1. 示範結束話題情境：教師示範如何有禮貌的結束話題。</p> <p>2. 「禮貌的結束話題」句型學習單：完成學習單，並引導學生發表。</p> <p>3. 「禮貌的結束話題」演練：透過角色扮演，練習如何禮貌的結束話題。</p>                                                                   | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>紙筆評量 | 自編「結束話題情境」PPT<br>自編「禮貌的結束話題」句型學習單         |
| 16~21 | 6 | 友善小天使 | 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。<br>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 | 提升小組互動的能力。   | <p>1. 加入對話：透過抽物品聊天的活動練習加入對話。</p> <p>2、問題討論：透過問題探討加入對話的時間點與內容。</p> <p>3、成功的步驟：認識並朗讀加入對話的行為步驟。</p> <p>4、角色扮演：透過角色扮演單進行模擬演練。</p> <p>5、加入對話賓果：透過卡牌進行主題式對話，成功加入該主題對話的人可以獲得一枚代幣，代幣在賓果卡上連</p> | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量         | 自編「加入對話」PPT<br>自編「友善互動」PPT<br>自編「練習活動」PPT |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>線成功者獲勝。</p> <p>6. 友善互動-學生輪流投籃，並相互鼓勵。</p> <p>7. 問題探討：</p> <p>(1)什麼是鼓勵？什麼時候要給人鼓勵？為什麼要給人鼓勵？</p> <p>(2)什麼時候要提供協助？提供協助時，你可以怎麼說？</p> <p>8. 角色扮演：透過角色扮演單進行各種情境的模擬演練。</p> <p>9. 練習活動：</p> <p>(1)活動-少了什麼。</p> <p>(2)活動-板擦平衡接力賽。</p> <p>(3)活動- 助人小站。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度第二學期高年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                     |                     |             |                                    |                      |                            |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|---------------------|-------------|------------------------------------|----------------------|----------------------------|
| 學習主題名稱                   | 性別的人我關係                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別) | 五、六年級<br>A 組                        | 教學節數                | 本學期共( 21 )節 |                                    |                      |                            |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. ■特殊需求領域課程</b><br>身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. □其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學                                                                                                                                                                                                          |                |                                     |                     |             |                                    |                      |                            |
| 設計理念                     | 培養良好的多元性別之互動技巧。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                     |                     |             |                                    |                      |                            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                     |                     |             |                                    |                      |                            |
| 課程目標                     | 1. 藉由社會技巧，與他人維持適當的空間及身體接觸。<br>2. 運用社會技巧，訓練合宜的多元性別互動技能。<br>3. 使用社會技巧，培養小組合作能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                     |                     |             |                                    |                      |                            |
| 配合融入之領域或議題               | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>           ■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語<br/>           □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動<br/>           □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引         </div> <div>           □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br/>           □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br/>           □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br/>           □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育         </div> </div> |                |                                     |                     |             |                                    |                      |                            |
| 表現任務                     | 1. 做自己身體的主人：對於不合宜的肢體接觸能勇敢說「不」。<br>2. 身體界限：能與他人維持適當的空間及身體接觸。<br>3. 多元性別面面觀：能用適當方式與多元性別的人進行互動。<br>4. 妥協與合作：展現小組合作能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                     |                     |             |                                    |                      |                            |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                     |                     |             |                                    |                      |                            |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)        | 學習目標        | 學習活動                               | 學習評量                 | 自編自選教材<br>或學習單             |
| 1~5                      | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 做自己身體的主人       | 特社 2-III-14<br>勇敢表達對他人<br>不當觸摸或語言   | 特社 B-III-4 自我需求與困難的 | 建立自我保護的能力。  | 1. 認識合宜的肢體接觸：經過對方同意之下的碰觸就是合宜的肢體接觸。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量 | 自編「做自己身體的主人」PPT<br>自編「勇敢說不 |

|      |   |      |                                                        |                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |             |
|------|---|------|--------------------------------------------------------|------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|
|      |   |      | 的反感。<br>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。          | 表達。<br>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 |              | 2. 做自己身體的主人：從人體圖中，用紅色的筆標示出不能被碰觸的隱私處。<br>3. 認識令人感到不舒服的接觸行為與言語類型。<br>4. 「勇敢說不」學習單：引導學生選擇正確的表達方法。<br>5. 「勇敢說不」演練：透過角色扮演，練習「勇敢說不」。                                                                                                                                     | 紙筆評量                 | 」學習單        |
| 6~10 | 5 | 身體界限 | 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。<br>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 | 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。        | 建立適當的肢體接觸方式。 | 1. 要與他人維持適當的空間及身體接觸的原因：<br>（1）讓別人和自己有舒適的感受。<br>（2）尊重別人的身體。<br>（3）避免病菌的傳染。<br>2. 分辨不同的對象，有不同的方式：<br>（1）父母：可以擁抱、親吻，拉拉手。<br>（2）長輩：說話時可能要至少保持 50 公分的距離，不要太靠近，以免給予壓迫感。<br>（3）同學和朋友：講話時至少保持 30 公分的距離，不要隨意碰觸對方的身體，但可以拍拍肩膀。<br>（4）陌生人：對馬路上不熟悉的陌生人不要太靠近，可以保持一公尺的距離。若有狀況可以馬上 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量 | 自編「身體界限」PPT |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|       |   |         |                                                                                              |                            |             |                                                                                                                                                                        |                      |                                          |
|-------|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|
|       |   |         |                                                                                              |                            |             | <p>離開。</p> <p>(5) 醫生或護士：可能因為醫療的需要，醫生或護士會碰觸較隱私的部分。</p> <p>3. 教師示範與學生練習：每位學生演練後，表現正確者給予正增強；老師針對學生的缺點示範一次正確的表示，然後讓學生再練習一遍。</p>                                            |                      |                                          |
| 11~15 | 5 | 多元性別面面觀 | <p>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> | 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。      | 提升多元性別互動能力。 | <p>1. 「多元性別微電影-西灣女孩」網路影片欣賞：引導學生認識多元性別。</p> <p>2. 師生討論：與西灣女孩相處的方式有哪些？</p> <p>3. 教師介紹多元性別族群。</p> <p>4. 「多元性別互動」演練：透過角色扮演，練習如何用適當方式與多元性別的人進行互動。</p>                       | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量 | 「西灣女孩」網路影片<br>自編「多元性別族群」PPT              |
| 16~21 | 6 | 妥協與合作   | <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>         | 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 | 培養小組合作能力。   | <p>1. 暖身活動-小組以肢體排字。</p> <p>2. 問題探討：</p> <p>(1) 妥協是什麼？為什麼要妥協？</p> <p>(2) 什麼時候需要合作？為什麼合作很重要？</p> <p>3. 角色扮演：透過角色扮演單進行各種情境的模擬演練。</p> <p>4. 練習活動：</p> <p>(1) 活動-畫購物中心。</p> | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量 | 自編「妥協與合作」PPT<br>自編「練習活動」PPT<br>「漢英七彩卡」桌遊 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |  |  |  |                             |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | (2)桌遊-漢英七彩卡。<br>(3)活動-搭橋過河。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。