

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度第一學期高年級彈性學習 學習策略 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	學習尖兵 (一)	實施年級 (班級組別)	五、六年級 A 組	教學節數	本學期共 (21) 節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	引導運用學生各種策略，訓練專注力與思考力，提升學習技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 訓練專注力、衝動控制。 2. 提升記憶力。 3. 運用理解策略。 4. 增進圖像組織學習。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	能遵守遊戲規則，留心細節，藉由專注辨識內容差異、找關鍵字、記憶策略、自我提問、繪製圖表、搜尋資料等方式，完成各項課堂任務與學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

1~5	5	做自己的主人	特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	1. 找出訊息中的細節差異。 2. 經提示可轉移注意力。 3. 運用適合自己的學習目標和增強策略。 4. 記錄學習過程及結果。	1. 小偵探： (1)PPT 上有各式圖樣。 (2)記憶 10 秒後移除 PPT。 (3)從 PPT 上尋找消失的圖樣。 2. 接水管遊戲： (1)將兩個顏色相同的水管連接在一起。 (2)試著填滿所有的格子。 3. 聆聽句子： (1)每一句比前一句添加一個詞語，使句子更複雜。 (2)找出對應的图片。 4. 文字顏色對抗賽： (1)依序念出文字。 (2)依序念出顏色。 5. 桌遊—PICMIX (1)遊戲規則：每人拿到一組張牌卡，上面有 16 個物件，每回合翻開一張目標卡，迅速擺放卡片後，使牌上只顯示目標牌上的物件。 (2)訓練遵守遊戲規則、留心細節、衝動控制能力。 6. 反思活動： (1)進行每項活動後，在學習單上記錄個人成果、答對題數、花費時間等資料。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	自編「小偵探」PPT 自編「文字顏色對抗賽」PPT 自編「水管遊戲」活動單 自編「聆聽句子」活動單 「PICMIX」桌遊 自編學習單
-----	---	--------	--	---	---	---	---	--

						(2)請表現最優異的同學分享個人經驗與心得，教師協助學生歸納重點： (a)保持專注。 (b)仔細聆聽。 (c)記憶時使用複述策略……等。 (3)請學生嘗試使用策略，擬定目標。 (4)進行後測，檢視實施效果。給予自我肯定、鼓勵。		
6~10	5	忘記你我做不到	特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	1. 能記憶學習內容。 2. 能畫出重點。 3. 運用適合自己的學習目標和增強策略。 4. 記錄學習過程及結果。	1. 大家來解碼： (1)「相似音」或「相同音」的訓練：將數目字利用「相似音」或「相同音」翻譯成有意義的中文，例如：數字 8 聯想到「發、爸、拜…」、數字 9 聯想到「久、酒…」。 (2)練習將所轉換的「諧音」與要記憶的資料做聯想。 (3)將文章中的「關鍵字」利用諧音法編成口訣幫助記憶。 2. 眼明手快： (1)在桌上排列圖卡，學生要將圖卡記起來。 (2)把圖卡蓋起來，學生輪流上台翻圖卡。配成一對就加 2 分，翻錯就扣 1 分。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	自編「大家來解碼」PPT 自編「眼明手快」圖卡 「驢橋」桌遊 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						3. 桌遊—驢橋 (1)遊戲規則：說一個故事記住並猜出說書人所抽的語詞版塊，獲得最多語詞版塊的玩家獲勝。 (2)訓練遵守遊戲規則、留心細節、記憶策略使用能力。 4. 反思活動： (1)進行每項活動後，在學習單上記錄個人成果、答對題數等資料。 (2)請表現最優異的同學分享個人經驗與心得，教師協助學生歸納重點： (a)保持專注。 (b)仔細聆聽。 (c)記憶時使用複述策略……等。 (3)請學生嘗試使用策略，擬定目標。 (4)進行後測，檢視實施效果。給予自我肯定、鼓勵。		
11~15	5	其實我懂你的心	特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學D-III-4 記錄學習過程及結果。	1. 能學習自問自答的技巧。 2. 運用適合自己的學習目標和增強策略。 3. 記錄學習過程及結果。	1. 能用問題引導閱讀掌握要點： (1)寶物猜猜看：猜東西有技巧 (a)使用問句鎖定猜測範圍。 (b)歸納問題的向度。 (2)認識各種不同形式的問句： (a)以人、事、時、地、	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	自編「寶物猜猜看」PPT 自編「我是小記者」活動單 「雙胞胎」桌遊 自編學習單

			國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	程和結果的方法。	物、原因、經過等向度提問。 (b)提供文本進行提問練習。 2. 我是小記者： (1)提供連續性圖卡或相關聯的相片 4 張。 (2)發現每張照片的重點和所依據的理由。 (3)把個別圖片意義串聯起來。 3. 桌遊—雙胞胎 (1)遊戲規則：每人拿到 11 張圖像卡，根據主題、顏色、形狀、功能等屬性分類，2 張一組進行配對組合，再由所有參與者揭露配對結果，若有分類相同者可獲得分數。 (2)輪流分享自己思考的歷程，以提升同伴間的默契，爭取高分。 (3)訓練遵守遊戲規則、留心細節、輪流等待、仔細聆聽能力。 4. 反思活動： (1)進行每項活動後，在學習單上記錄個人成果、答對題數、配對分數、思考歷程等資料。 (2)請表現最優異的同學分享個人經驗與心得，教師協助學生歸納重點：	
--	--	--	--------------------------	----------	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						(a)保持專注。 (b)仔細聆聽。 (c)分類整理的方法……等。 (3)請學生嘗試使用策略，擬定目標。 (4)進行後測，檢視實施效果。給予自我肯定、鼓勵。		
16~21	6	我是小小自然學家	特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	1. 運用不同圖示畫重點。 2. 使用適合自己的學習工具。	1. 桌遊—生物大哉問 Specific: (1)擲 3 顆骰子，骰子分別代表動物的三種特徵(動物棲地、動物食性、動物有幾隻腳等)。 (2)第一位拍擊至對應動物卡的參與者，翻卡確認是否正確，正確則可保留卡片。 (3)最先獲得指定張數卡片者獲勝。 (4)繪製「階層性組織圖」：練習「找、組、選、畫」四個步驟。 (a)找：從學習內容中找出文章的主要與次要概念，用紅筆標出。 (b)組：用關鍵字表示主要與次要概念重點。 (c)選：選擇適合的組織圖表—分類動物的屬性，選擇階層圖。 (d)畫：畫組織圖時，先	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	「生物大哉問 Specific」桌遊 「生物大哉問規則說明書」PPT 「為什麼長這樣」繪本 自編「動物的分類」學習單

					分段畫，再組合起來。 2. 繪本《為什麼長這樣》： (1) 閱讀繪本。 (2) 影片或圖片介紹—白兀鷲、山魈、烏樟鳳蝶幼蟲、貓熊。 (3) 觀察動物的各部位。 (4) 進行記錄。 3. 搜尋學習資源—主題：動物的分類 (1) 選擇一種動物搜尋資料，進行分類與整理，例如：狗、貓、魚、蝴蝶、青蛙等。 (a) 圖書館書籍、影片資源。 (b) 線上資料。 (2) 繪製「T表」：練習「找、組、選、畫」四個步驟。 (a) 找：從學習內容中找出文章的主要與次要概念，用紅筆標出。 (b) 組：用關鍵字表示主要與次要概念重點。 (c) 選：選擇適合的組織圖表—分類動物的屬性，選擇T表。 (d) 畫：畫組織圖時，先分段畫，再組合起來。	
--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度第二學期高年級彈性學習 學習策略 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	學習尖兵 (二)	實施年級 (班級組別)	五、六年級 A 組	教學節數	本學期共 (21) 節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	引導運用學生各種策略，訓練專注力與思考力，提升學習技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 訓練專注力、衝動控制。 2. 提升記憶力。 3. 運用理解策略。 4. 增進圖像組織學習。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	能遵守遊戲規則，留心細節，藉由專注辨識內容差異、找關鍵字、記憶策略、自我提問、繪製圖表、搜尋資料等方式，完成各項課堂任務與學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

1~5	5	堅持到底	特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	1. 找出訊息中的細節差異。 2. 經提示可轉移注意力。 3. 運用適合自己的學習目標和增強策略。 4. 記錄學習過程及結果。	1. 尋寶圖： (1) 在遊戲紙上尋找隱藏物品。 (2) 安排聽覺干擾，如短篇故事等。 (3) 在規定時間內，統計尋找到的隱藏物數量。 (4) 從故事中提問基本訊息問題，統計答題的正確率。 2. 聽字遊戲： (1) 初階版：念出名詞，請學生聆聽後進行舉手，例如：聽到「電器名稱」舉右手，「運動項目」舉左手。 (2) 進階版：請學生聆聽後做出相應動作，例如：聽到「生活用品」舉右手，「運動項目」舉左手，「交通工具」摸摸頭，「顏色名稱」拉耳朵等。 3. 聆聽句子： (1) 每一句比前一句添加一個詞語，使句子更複雜。 (2) 說出後一句比前一句多了什麼字詞。 4. 數字方格挑戰賽： (1) 在 25 個方格中，隨機填入 1~25 後，再請學生依序用手指指出數字。 (2) 計錄所花費的時間。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	自編「尋寶圖」PPT 自編「數字方格挑戰賽」活動單 「Dobble」桌遊 自編學習單
-----	---	------	--	---	---	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						5. 桌遊—Dobble (1)遊戲規則：在兩張卡片間，找到唯一相同的符號。 (2)訓練遵守遊戲規則、留心細節、衝動控制能力。 6. 反思活動： (1)進行每項活動後，在學習單上記錄個人成果、答對題數、花費時間等資料。 (2)請表現最優異的同學分享個人經驗與心得，教師協助學生歸納重點： (a)保持專注。 (b)仔細聆聽。 (c)記憶時使用複述策略……等。 (3)請學生嘗試使用策略，擬定目標。 (4)進行後測，檢視實施效果。給予自我肯定、鼓勵。		
6~10	5	過目不忘	特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標	特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學D-III-4 記錄學習過程和結果的	1. 能記憶學習內容。 2. 能畫出重點。 3. 運用適合自己的學習目標和增強策略。 4. 記錄學習過程及結果	1. 大家來找碴： (1)呈現第一章圖畫，1分鐘後，提供第二張圖畫。 (2)請學生指出第二張圖畫與前一張圖畫之差異。 2. 桌遊—獅子剪髮大冒險 (1)遊戲規則：記憶牌卡顏色與動物，幫助獅子在晚上八點前，順利抵達	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	自編「大家來找碴」PPT 「獅子剪髮大冒險」桌遊 自編學習單

			。特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	方法。	。	理髮廳。 (2)訓練遵守遊戲規則、留心細節、記憶策略使用能力。 3. 體驗並尋找適合的記憶法： (1)直觀形象記憶法。 (2)歌訣記憶法。 (3)特徵記憶法。 (4)分段記憶法。 (5)複誦法。 4. 反思活動： (1)進行每項活動後，在學習單上記錄個人成果、答對題數等資料。 (2)請表現最優異的同學分享個人經驗與心得，教師協助學生歸納重點： (a)保持專注。 (b)仔細聆聽。 (c)記憶時使用複述策略……等。 (3)請學生嘗試使用策略，擬定目標。 (4)進行後測，檢視實施效果。 (5)給予自我肯定、鼓勵。		
11~15	5	瞭若指掌	特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學B-III-3 適合自己的	1. 能學習自問自答的技巧。 2. 運用適合自己的學習目標和增強策略。	1. 我是猜謎高手： (1)提供童詩 10 則。 (2)從文章內容猜測詩句所描述之主題。 (3)請學生分享自己是如何從文句中的線索猜測出童詩主題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	自編「我是猜謎高手」PPT 自編自我提問檢核表 「估估劃劃」桌遊 自編學習單

特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。
國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。

學習目標和增強策略。
特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。

3. 記錄學習過程及結果。

- (4)創作一首主題童詩，完成後互相分享、猜測。
2. 能用問題引導閱讀掌握要點：
- (1)認識三種不同層次的問句：
- (a)事實性：以人、事、時、地、物、原因、經過等文章中能直接找到答案。
- (b)推論性：從文章中找到支持的論點、比較異同、因果關係等。
- (c)評論性：以讀者觀點對文本進行質疑、論述、評價。
- (2)提供文本進行不同層次問題的提問練習。
3. 桌遊—估估劃劃：
- (1)遊戲規則：二人一組，輪流進行，一位隊員擔任「描述者」，一位擔任「答題者」，嘗試描述抽到的詞語卡上的詞彙。最先抵達終點的隊伍獲得勝利！
- (2)訓練遵守遊戲規則、留心細節、輪流等待、仔細聆聽能力。
4. 反思活動：
- (1)進行每項活動後，在學習單上記錄個人成果、答對題數、思考歷程等資料。

						(2)請表現最優異的同學分享個人經驗與心得，教師協助學生歸納重點： (a)保持專注。 (b)仔細聆聽。 (c)分類整理的方訪…等。 (3)請學生嘗試使用策略，擬定目標。 (4)進行後測，檢視實施效果。給予自我肯定、鼓勵。		
16~21	6	觀察入微	特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	1. 運用不同圖示畫重點。 2. 使用適合自己的學習工具。	1. 呈現「你最重要的東西是什麼？」一書，進行內容重點整理： (1) 如果我們知道，這朵花是那個帶著羞赧神情小孩的寶物，就不會任意摘下它。 (2) 如果我們知道，這個宗教或文化，是很多小孩虔誠的信仰，就會好好尊重它。 (3) 如果我們知道，家人是無數孩子最重視的存在，就不會隨意掀起戰爭、互相殘殺。 (4) 如果大家對彼此的認識能多一些，這個世界應該就會很不一樣。 2. 搜尋學習資源： (1) 國際議題、科技趨勢。 (2) 繪製「T表」：練習「找、組、選、畫」四個	口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量	你最重要的東西是什麼？」書籍自編「搜尋學習資源」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						步驟。 (a)找：從學習內容中找出文章的主要與次要概念，用紅筆標出。 (b)組：用關鍵字表示主要與次要概念重點。 (c)選：選擇適合的組織圖表—T表。 (d)畫：畫組織圖時，先分段畫，再組合起來。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。