

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程						
設計理念		以「處人、處己、處環境」為核心設計理念，強調透過多元活動，促進學生人際互動，增進情緒與壓力的調適技巧，提升整體表達及合作解決問題的能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。						
課程目標		1. 能透過遊戲進行簡單自我介紹，並遵守團體規範，專心聆聽對方分享。 2. 透過情緒圖卡進行簡單情緒認識，並將生活情境圖卡與簡單情緒進行配對。 3. 透過影片及繪本引導學生察覺簡單情緒出現時，會有的身體反應。 4. 藉由桌遊的融入，增進學生人際互動以及互助合作。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		1. 能進行簡單自我介紹，並遵守團體規範，專心聆聽對方分享。 2. 能認識基本的正向或負向情緒，並將生活情境圖卡與簡單情緒進行配對。 3. 能察覺他人及自己生氣、討厭、焦慮、難過等簡單情緒出現時，會有的身體反應。 4. 能遵守團體規範，並於分組時傾聽組員意見、主動合作。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	5	當我們同在一起	特社2-I-1 了解	特社B- I -1	1. 能進行簡	1. 透過賓果小遊戲，帶學生	觀察評量	自編教材

至 第 5 週			別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	溝通訊息的意義。 特社B-I-2 溝通的媒介。 特社B-I-3 人際關係的建立。	單自我介紹，並專心聆聽對方分享。 2. 能遵守團體規範。	認識小組同儕的班級、姓名、興趣、愛好等。 2. 在句型引導下，請學生簡單進行自我介紹。 3. 教師透過問答，詢問學生同儕的班級、姓名、興趣、愛好等。	實作評量 口頭評量 同儕互評	賓果小遊戲
第 6 週 至 第 10 週	5	認識情緒	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能認識基本的正向或負向情緒。 2. 能獨立分辨生氣、討厭、焦慮、難	1. 教師透過 youtube 影片及繪本引導學生認識基本的正向或負向情緒。 2. 教師透過情緒圖卡帶學生認識生氣、討厭、焦慮、難過、壓力等簡單情緒。	自我檢核 口頭評量 觀察評量 實作評量	情緒圖卡 情緒繪本 youtube 影片 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫

					過、壓力等簡單情緒圖卡。 3. 能在生活情境引導下，將情境圖卡與簡單情緒進行配對。 4. 能簡單表達自己的情緒。	3. 教師請學生將生活情境圖卡與簡單情緒進行配對。 4. 學生上台分享。		
第 11 週 至 第 15 週	5	情緒小偵探	特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 能察覺他人生氣、討厭、焦慮、難過等簡單情緒出現時，會有的身體反應。 2. 能察覺自己生氣、討厭、焦慮、難過等簡單情緒出現時，自己會有的身體反應。	1. 教師透過 youtube 影片帶學生複習學過的簡單情緒。 2. 教師使用繪本及學習單引導學生察覺發現生氣、討厭、焦慮、難過等簡單情緒出現時，主角會有的身體反應。 3. 學生上台分享自己出現生氣、討厭、焦慮、難過等簡單情緒出現時，自己的身體反應。 4. 情境演練 (1)學生分組抽取情境卡。 (2)實際情境演練。 (3)同儕回饋時間。	情境演練 觀察評量 實作評量 口頭評量 同儕互評	youtube 影片 自編學習單 繪本 情境圖卡
第 16 週 至 第 21 週	6	團結力量大	特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要	特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-2	1. 能專心聆聽並理解遊戲規則。 2. 能遵守團體規範。	1. 桌遊《諾亞方舟》 (1)教師講解桌遊遊戲規則，並示範遊戲玩法。 (2)分組進行遊戲，過程中組員互相合作，提升合作能	觀察評量 實作評量 口頭評量 同儕互評	自編教材 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫

			溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	溝通的媒介。 特社B- I -3 人際關係的建立。	3. 能在分組時傾聽組員意見，並主動合作。	力。 (3)討論及省思。 2. 桌遊《傻傻玩》 (1)教師講解桌遊遊戲規則，並示範遊戲玩法。 (2)分組進行遊戲，過程中組員互相合作，提升合作能力。 (3)討論及省思。		
--	--	--	---	---	------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程						
設計理念		以「處人、處己、處環境」為核心設計理念，強調透過多元活動，促進學生人際互動，增進情緒與壓力的調試技巧，提升整體表達及合作解決問題的能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。						
課程目標		1. 透過自編教材及 youtube 影片，引導學生察覺壓力出現時會有的身體反應，並認識多元壓力因應技巧。 2. 透過多元活動，引導學生察覺自己及他人的正向特質及優點，並互相欣賞。 3. 透過多元活動，引導學生察覺自己的負向特質及缺點，並在引導下說出改善弱勢的方法。 4. 藉由桌遊的融入，增進學生人際互動以及互助合作。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 能在提示下，察覺壓力出現時會有的身體反應，並選出自己曾使用及未來願意嘗試的壓力因應技巧。 2. 能在提示下，察覺自己及他人的正向特質及優點，並互相欣賞。 3. 能在提示下，察覺自己的負向特質及缺點，並說出改善弱勢的方法。 4. 能遵守團體規範，並於分組時傾聽組員意見、主動合作。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫

第 1 週 至 第 5 週	5	壓力魔法棒	特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能認識並說出壓力是什麼。 2. 能察覺壓力出現時，會有的身體反應。 3. 能在提示下，選出自己以前曾使用及未來願意嘗試的壓力因應技巧。 4. 針對壓力因應技巧，進行反思與分享。	1. 教師透過自編教材及 youtube 影片引導壓力是什麼。 2. 教師利用生活情境，引導學生發現並說出壓力出現時，自己有的身體反應。 3. 透過自編學習單，引導學生從中選出自己以前曾使用及未來願意嘗試的技巧。 4. 學生上台分享自己以前曾使用/未來願意嘗試的情緒調適及壓力因應技巧。	情境演練 觀察評量 實作評量 口頭評量 同儕互評	youtube 影片 自編學習單 情境圖卡
第 6 週 至 第 10 週	5	優點大爆炸	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 能在引導下，觀察並說出他人的正向特質及優點。 2. 能察覺並說出自己的正向特質及優點。 3. 能互相欣賞彼此的正向特質及優點。	1. 教師透過 youtube 影片帶學生認識並說出主角的正向特質及優點。 2. 教師透過優點大爆炸活動帶學生認識並說出同儕的正向特質及優點。 3. 教師透過優點大爆炸活動帶學生察覺並說出自己的正向特質及優點。 4. 小組討論時間。	觀察評量 實作評量 口頭評量 同儕互評	youtube 影片 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫

					點。			
第 11 週 至 第 15 週	5	我可以更好	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 能察覺並說出自己的負向特質及缺點。 2. 能在引導下，說出改善弱勢的方法。	1. 教師透過 youtube 影片帶學生認識並說出主角的負向特質及缺點。 2. 教師透過多元活動帶學生認識並說出自己的負向特質及缺點。 3. 教師透過多元活動帶學生察覺並說出改善弱勢的方法。 4. 小組討論時間。	觀察評量 實作評量 口頭評量	youtube 影片 自編學習單
第 16 週 至 第 21 週	6	團結合作我最棒	特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關	特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-2 溝通的媒介。 特社B-I-3 人際關係的建立。	1. 能專心聆聽並理解遊戲規則。 2. 能遵守團體規範。 3. 能在分組時傾聽組員意見，並主動合作。	1. 桌遊《UNO》 (1)教師講解桌遊遊戲規則，並示範遊戲玩法。 (2)分組進行遊戲，過程中組員互相合作，提升合作能力。 (3)討論及省思。 2. 桌遊《塔寶》 (1)教師講解桌遊遊戲規則，並示範遊戲玩法。 (2)分組進行遊戲，過程中組員互相合作，提升合作能力。 (3)討論及省思。 3. 桌遊《水瓶座》 (1)教師講解桌遊遊戲規則，並示範遊戲玩法。 (2)分組進行遊戲，過程中	觀察評量 實作評量 口頭評量 同儕互評	自編教材 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫

			係。			組員互相合作，提升合作能力。 (3)討論及省思。		
--	--	--	----	--	--	-----------------------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。