

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度第一學期低年級彈性學習 學習策略 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	一、二年級	教學 節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	以結構化及多元的提示，搭配跨領域的課程內容，來建議並加強學生的各項學習策略應用能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 能運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C2 能運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能在課堂上專心聽課。 2. 能統整課程的重點。 3. 能完成學習單。 4. 能在獎勵及規範下，出現良好的學習表現。							
配合融入之領域或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 能在課堂上專心聽課。 2. 能統整課程的重點。 3. 能完成學習單。 4. 能在獎勵及規範下，出現良好的學習表現。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第五週	10	我會專心	特學 1-E1-1-3 忽略環境中的干擾訊息，選擇專	特學 I-E1- 2 學 習情境範。 特學 I- E1-3 提	能在提醒下維持 專注力 工作分析	1. 能在提醒 下維持專注 力。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			注一項學習的焦點維持一項學習活動的專注狀態。 特學 1-E1-1-4 運用提示系統集中注意力。	示系統。 特學 V-E1-1 既定的學習規範。 特學 XII-E1-1 日常生活中的時間規範。	結構化	2. 能忽視教室外的干擾訊息。		
第六週 ~ 第十週	10	我會筆記	特學 1-E1-3-1 具備組織規則的能力。 特學 1-E1-3-2 依據他人的指示，標記學習材料的重點。	特學 I-E1-3 提示系統。 特學 II-E1-1 重要的訊息。 特學 III-E1-1 組織規則。 特學 III-E1-2 學習材料的重點。	能在提示下，劃出、統整課程的重點	1. 專心聆聽 2. 完成老師交辦的作業	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	自編教材
第十一週 ~ 第十五週	10	我會作答	特學 1-E1-1 在視覺或口語引導下，注意於學習訊息。 特學 1-E1-2 了解學習重點。 特學 1-E1-3 在視覺或口語引導下，分類學習之重點訊息。	特學 I-E1-2 學習情境規範。 特學 I-E1-3 提示系統。 特學 II-E1-1 重要的訊息。 特學 III-E1-1 組織規則。 特學 III-E1-2 學習材料的重點。	1. 能在多元的輔助及提示下，說出詞語的解釋。 2. 能在多元的輔助及提示下，擷取文章內容的重點。	1. 專心聆聽 2. 完成老師交辦的作業	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	自編教材
第十六週	12	我完成了	特學 2-E1-2-2	特學 I-E1-1 環	1. 能自行決定	1. 專心聆聽	紙筆評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

— 第二十一 週			自己選擇學習成果的正向獎勵。 特學 2-E1-2-5 透過外控的增強系統，達到正向的學習表現。	境中的訊息。 特學 I-E1- 3 提示系統。 特學 V- E1- 1 既定的學習規範。 特學 V -E1- 1 外控的增強系統。 特學 XI-E1- 1 具體的學習目標。	正向獎勵的內容。 2. 能在清楚正項獎勵的內容及規則後，達成規定的學習表現。	2. 完成老師交辦的作業	口頭評量 觀察評量	
----------------	--	--	--	--	---	--------------	--------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度第二學期低年級彈性學習 學習策略 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	一、二年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧■學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	以結構化及多元的提示，搭配跨領域的課程內容，來建議並加強學生的各項學習策略應用能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E- A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E- A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E -C2 能運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能在課堂上專心聽課。 2. 能統整課程的重點。 3. 能完成學習單。 4. 能在獎勵及規範下，出現良好的學習表現。							
配合融入之領域或議題	■國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ■閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能在課堂上專心聽課。 2. 能統整課程的重點。 3. 能完成學習單。 4. 能在獎勵及規範下，出現良好的學習表現。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~	10	我認真寫	特學 I- E1- 1 在視覺或口語引	特學 I-E1-2 學 習情境規範。	1. 能理解遊戲規則 2. 能參與課堂活動	1. 注視自己選定 的目標物	紙筆評量 口頭評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第五週			導下，注意於學習訊息。			2. 將手上的圈圈丟出 3. 能在限制次數內完成即達目標	觀察評量	
第六週 ~ 第十週	10	我作筆記	特學 1-E1-3-1 具備組織規則的能力。 特學 1-E1-3-2 依據他人的指示，標記學習材料的重點。	特學 I-E1-3 提示系統。 特學 II-E1-1 重要的訊息。 特學 III-E1-1 組織規則。 特學 III-E1-2 學習材料的重點。	能在提示下，劃出、統整課程的重點	1. 專心聆聽 2. 完成老師交辦的作業	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	自編教材
第十一週 ~ 第十五週	10	我能聽到	特學 1-E1-1 在視覺或口語引導下，注意於學習訊息。 特學 1-E1-2 了解學習重點。 特學 1-E1-3 在視覺或口語引導下，分類學習之重點訊息。	特學 I-E1-2 學習情境規範。 特學 I-E1-3 提示系統。 特學 II-E1-1 重要的訊息。 特學 III-E1-1 組織規則。 特學 III-E1-2 學習材料的重點。	1. 能在多元的輔助及提示下，說出詞語的解釋。 2. 能在多元的輔助及提示下，擷取文章內容的重點。	1. 專心聆聽 2. 完成老師交辦的作業	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	自編教材
第十六週 - 第二十一週	12	給自己按個讚	特學 2-E1-2-2 自己選擇學習成果的正向獎勵。 特學 2-E1-2-5	特學 I-E1-1 環境中的訊息。 特學 I-E1-3 提示系統。	1. 能自行決定正向獎勵的內容。 2. 能在清楚正項獎勵的內容及規則	1. 專心聆聽 2. 完成老師交辦的作業	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			透過外控的增強系統，達到正向的學習表現。	特學V-E1-1 既定的學習規範。 特學VI-E1-1外控的增強系統。 特學XI-E1-1 具體的學習目標。	後，達成規定的學習表現。			
--	--	--	----------------------	--	--------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。