

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度第一學期中高年級彈性學習 學習策略 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☐特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	四、五、六年級 /B 組	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程透過發展認知、動機、態度、環境與學習工具，以及後設認知的策略能力，以增進學習參與及效果，同時透過認知策略(含心智圖、課文大意擷取、段落表格整理等)、組織策略等一般性學習策略，藉由共通性之策略教學訓練以增加學生的閱讀理解成效，提升學習效果。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能學習使用八大複句句型，表達自己的看法與觀點。 2. 能學習使用關鍵字句劃線、六何法等學習方法的輔助策略，摘要出文本內容重點。 3. 能學習使用表格、二維圖表、故事地圖或情節梯等學習方法的輔助策略，製作文本的組織圖或結構圖。 4. 能透過自我提問的方式，從文本中找到支持的理由回答問題，確認文本理解的程度。 5. 能學習使用關鍵字句劃線、作筆記等學習方法的輔助策略，主動標記學習材料的綱要或重點。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務					
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 10 週	10	八大複句	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1. 能知道八種複句的關聯詞，並判斷上下文句之間的關係。 2. 在生活情境中，能運用八種複句句型表達，並和同儕進行討論與分享。	1. 教師分別介紹句型與關聯詞，透過情境圖示判斷文句之間的關係。 2. 將兩個短句選用適當的關聯詞串連成一個完整的語句。 3. 在生活情境中，練習使用關聯詞接寫符合情境圖示的複句。 4. 在生活情境中，練習使用關聯詞造出符合情境圖示的複句。	透過教學活動，讓學生在各種生活情境中，運用適當的句型表達發生的狀況及事件。	自編教材
第 11 至 15 週	5	我會預習	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。	1. 能知道預習文章的方式，像是圈不懂的生字詞、重點畫線等。 2. 能運用預習的方式找出有問題的地方，並和同儕進行討論與分享。	1. 教師請學生拿出上週發下的文本，與學生說明在老師還沒教之前，也可以先了解文章內容，稱之為「預習」，並與學生說明預習的優點。 2. 教師說明預習的方法： (1)將文章閱讀過一遍，將不懂的語詞圈出來，可以透過查字典或詢問他人的方式來了解。 (2)對於文意有不懂的問題先寫下來。 (3)把生字筆劃描寫一遍。 3. 請每位學生練習預習的工作。	透過教學活動，讓學生在預習課文情境中能圈出不懂的語詞並記錄下來。	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						4. 每次上課前請大家另選一篇尚未教過的文章進行預習。 2. 教師請每位同學輪流說出自己對於文意不懂的問題，並透過共同討論來嘗試互相幫忙解答。		
第 16 至 21 週	6	我會畫重點	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	1. 能運用找重點的方式摘要學習內容重點。 2. 能運用找重點的方式表達出文章內容的核心與重要概念。	1. 教師發給每位學生一篇短篇文章，請學生仔細閱讀。 2. 請學生找出文章中的「人事時地物」，並共同討論哪些才是文章的重點。 3. 透過討論歸納整理出重點之後，使用螢光筆將重點標記。 4. 每次上課時教師發給每位學生一篇短篇文章，請學生個別畫出自己認為的重點。 5. 請學生輪流說出自己畫的重點是什麼，再透過共同討論，釐清到底是否重要或不重要。	透過教學活動，讓學生在閱讀文章情境中能用不同顏色光筆圈出文本重點，並將訊息串成文本大意。	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度第二學期中高年級彈性學習 學習策略 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	四、五、六年級 /B 組	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程透過發展認知、動機、態度、環境與學習工具，以及後設認知的策略能力，以增進學習參與及效果，同時透過認知策略(含心智圖、課文大意擷取、段落表格整理等)、組織策略等一般性學習策略，藉由共通性之策略教學訓練以增加學生的閱讀理解成效，提升學習效果。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能學習使用八大複句句型，表達自己的看法與觀點。 2. 能學習使用關鍵字句劃線、六何法等學習方法的輔助策略，摘要出文本內容重點。 3. 能學習使用表格、二維圖表、故事地圖或情節梯等學習方法的輔助策略，製作文本的組織圖或結構圖。 4. 能透過自我提問的方式，從文本中找到支持的理由回答問題，確認文本理解的程度。 5. 能學習使用關鍵字句劃線、作筆記等學習方法的輔助策略，主動標記學習材料的綱要或重點。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務					

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 7 週	7	上下文找線索	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	1. 能運用上下文找線索推論出語詞在文章中的意涵。	1. 教師發給每位學生一篇短篇故事，請學生仔細閱讀。 2. 請學生找出文章中不知道詞意的語詞，並圈選出來，之後共同討論大致上的意思。 3. 教師示範上下文找線索的方法，並請學生試著使用上下文找線索的方法推測與詞意。 4. 每次上課時教師發給每位學生一篇短篇故事，請學生個別找出不知道詞意的語詞。 5. 請學生輪流說出自己圈出哪些語詞，再透過共同討論，釐清文章中語詞的意思。	透過教學活動，讓學生在閱讀文章情境中能使用觀察文章上下文句內容推測出語詞的意思，進而理解文章段落意涵。	自編教材
第 8 至 14 週	7	整理表格	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1. 能透過整理表格，比較文章中多方訊息的異同。 2. 能透過整理表格，找出文章內容的核心與重要概念。	1. 教師發給每位學生一篇短篇故事，請學生仔細閱讀。 2. 請學生找出文章中的「人事時地物」，並共同討論哪些才是文章的重點。 3. 教師示範整理二維表格的方法並請學生試著使用整理表格的方式進行觀點比較。 4. 每次上課時教師發給每位學生一篇短篇故事，請學生個別畫出自己認為的重點，	透過教學活動，讓學生在閱讀文章情境中能使用表格整理文本中不同觀點，進而理解文章重點。	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						最後一起合作將重點整理成表格。 5. 請學生輪流說出透過表格可以觀察到的異同。		
第 15 至 21 週	7	故事地圖	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1. 能透過故事地圖，整理故事中的相關背景訊息如：人事時地物。 2. 能透過故事地圖，整理故事情節的推進過程。 3. 能透過故事地圖，找出文章內容的核心與重要概念。 4. 能透過故事地圖，找出文章內容的因果關係。	1. 教師發給每位學生一篇短篇故事，請學生仔細閱讀。 2. 請學生找出文章中的「人事時地物」，並共同討論文章的情節內容。 3. 教師示範故事地圖的方法並請學生試著使用故事地圖的方式呈現文章情節演變。 4. 每次上課時教師發給每位學生一篇短篇故事，請學生個別畫出自己認為的重點，最後一起合作將重點整理成故事地圖，呈現故事情節。 5. 請學生輪流說出故事內容。	透過教學活動，讓學生在閱讀文章情境中能運用故事裡的方式整理出人事時地物和事件順序，並能依此說出故事內容。	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。