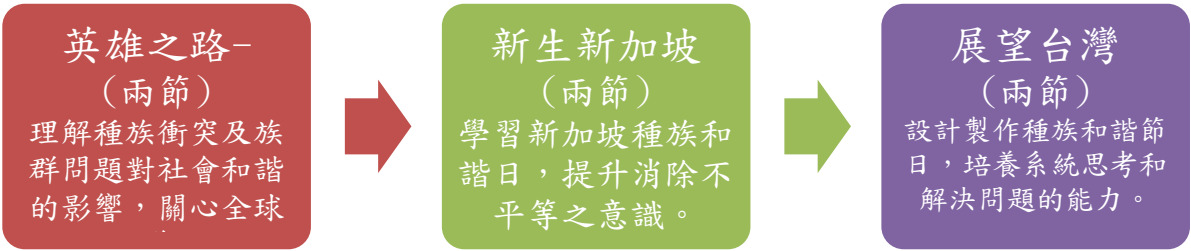


國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度彈性學習六大主軸課程計畫

學習主題名稱	雙語國際 ☐ 第一單元 ☒ 第二單元:世界的英雄 Heroes of the World		實施年級	四年級	教學節數	每學年 6 班 / 每班 6 節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）					
設計理念	本課程以 SDGs 第 16 項：和平、正義與強大的制度（Peace, Justice and Strong Institutions）為主要思考框架。透過虛構奇幻故事讓學生了解種族衝突及族群問題，再以新加坡種族和諧日使學生尋找現實中的解決方案，引導他們發展以多語及各種符號發展系統思考和解決問題能力，並藉由設計屬於臺灣的種族和諧節日及國家信約以倡議族群和平。從中培養學生成為問題解決者，引導他們提出雙語倡議提案和行動策略來促進族群和平。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	理解種族衝突及族群問題可能產生的影響，並利用設計國家信約提升全球永續意識，培養系統思考能力，最後參考新加坡種族和諧日設計臺灣種族和諧日，以雙語圖文說明種族和諧日的目標與實際活動，培養解決問題的能力。					
配合融入之領域 或議題(至少 2 個) 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	設計臺灣種族和諧日海報為種族衝突及族群問題的解決方案，以雙語說明設計理念及行動的具體計劃，展示對種族衝突及族群問題的認識和解決問題的能力。					

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學節次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週	2	英雄之路	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 國際教育 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	理解種族衝突及族群問題對社會和諧的影響。	活動一：重生奇幻世界 40 mins 教師宜先講解英雄的概念，並強調兼備過人膽量與智慧的英雄不以個人的利益榮耀為目標，而是以世界的和平與繁榮為其真正奮鬥的理想。其次，藉由互動式文字小說形式使學生於虛構的奇幻世界中學習到種族偏見、刻板印象、歷史脈絡的概念，並延伸到文字小說中的事件，討論種族衝突的來源，解釋族群問題的因果關係及影響。 引導學生思考和討論如何解決種族衝突的問題。 Teacher may ask: "Why do they fight?" "Why do they have those bad opinions against the elf/dwarf/human?" "How do you stop the fight?" "What can we do to overcome racial problem?" 活動二：奇幻種族協調大會 40 mins 全班進行角色扮演，依照抽籤抽中的奇幻種族分成三大組，小組討論自己種族遇到的不平等待遇以及期待如何改善；再來召開協調大會，各組派遣三位民意代表進行協調會，向彼此提出問題及解法，得到三方都滿意的方案才算結束；最後，教師統整會議結果，並給予回饋。 Teacher may ask: "What's your biggest problem with ____?" "What do you want?" "Is it possible?"	口頭問答 考核學生對種族衝突及族群問題的理理解程度。 小組討論 或提出問題，學生分享解決種族問題的關心和見解。	自製 Google Form 互動式小說 自編補充資料

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						"Is there another way?" Teacher may respond: "You made peace! Great!" "You didn't talk with your mates." "The problem is still there." "It's impossible."		
第二週	2	逆境新生新加坡	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 社會 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	利用設計國家信約提升全球永續意識，培養系統思考能力。	活動一：新加坡危機四伏 40 mins 觀看影片 https://youtu.be/mIE5vmZZzZ4?si=l4omZKQjxPPy7Jge 了解種族和諧日 教師提供補充資料、學習單，並說明「HERO 記錄單」(HERO Record Sheet) 四個字母的涵義： 掌握 (Hold)：每個小組記錄新加坡的華人與馬來人遇到的種族衝突或族群問題。 情緒 (Emotion)：紀錄事件中不同角色可能會有的情緒與感受。 T may say: Read HERO Record Sheet before you study the cast. Hold: Write down the problems between Singaporean Chinese and Malay. Emotion: Write how people might feel in the story. 分組閱讀補充資料，進行案例分析，並完成學習單的 Hold 及 Emotion 部分。教師邀請學生上台分享已經完成的部分。 活動二：團結國家一條心 40 mins 學生報告結束後，進行小組討論，教師	雙語口頭報告新加坡的種族衝突及族群問題解決方法。 紙筆評量：學習單完成度。	自編補充資料 HERO 記錄單 HERO Record Sheet

						先提出引導性問題，例如：“為什麼馬來人跟華人要吵架？”、“馬來西亞人跟馬來人一樣嗎？”、“種族和諧日會是解決方法嗎？”等。引導學生回答。 教師說明「HERO 記錄單」(HERO Record Sheet)後半段的 R 與 O 的意思，幫助學生系統化並整合他們的思考過程： 反思 (Reflect)：找出雙方的動機並思考如何協調。 克服 (Overcome)：提出解決方案。 T may say: Reflect: Think why both sides acted this way and how they can get along. Overcome: Share ideas to fix the problem. 讓學生將遊戲中學到的知識和感想書寫於「HERO 記錄單」拍照分享至 Padlet，學生分組派代表上台發表，老師統整歸納學生的發現。		
第三週	2	展望未來新臺灣	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 國 E12 觀察生活中的全	綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 社會 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	參考新加坡種族和諧日設計臺灣種族和諧日，以雙語圖文說明種族和諧日的目標與實際活動，培養解決問題的能力。	活動一：設計臺灣種族和諧日關卡活動 Brain Storming 腦力激盪：每個小組針對臺灣內的不同種族，進行腦力激盪，設計可以體驗到不同種族文化特色的活動。 Teacher may say: "Design an activity that everyone can learn something from other races in Taiwan, for example, food, clothe, games, and religion." 設計模板 Design Template：設計模板 Design Template，藉由設計模板構思節日流程。 教師說明設計模板學習單 Design Template	設計並繪製臺灣種族和諧日海報。 能夠以雙語介紹自己設計的種族和諧節日內容。 同儕評量，依海報美感、	設計模板 Design Template

			球議題，並構思生活行動策略。		worksheet 如下： 1. 名稱(Name)： Name your holiday. 為自己的種族和諧日關卡活動取一個有趣名字。 2. 節日日期(Date)： Set the date and tell us why. 學生設定節日的日期，並解釋為何選擇此日期。 3. 主要活動(Main Activity)： 學生列出至少兩項活動，能夠讓參與節日的人們學習到不同種族的文化。每個活動須配有簡短描述，解釋活動細節。 List at least two activities and tell us the details. 活動一 Activity one： 活動二 Activity two： 活動三 Activity three： 4. 期待效果 (Expectation)： Tell us how it solves the racial problem. 50 字簡要說明你要如何宣傳你的種族和諧日關卡活動，可以對種族衝突及族群問題達到什麼效果 學生須將以上內容製作成 B4 大小的海報。 活動二：展示與評價 展示與評價 Show and Tell：讓每組學生將作品張貼於黑板上，向全班展示他們的海報設計，進行雙語說明報告，並回答其他學生或老師的提問。 Teacher may say: Now you are going to show and tell us about your team's holiday and holiday poster.	海報細節、節日內容、報告內容、報告表現評分。	
--	--	--	----------------	--	---	------------------------	--