

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

第一單元兒童遊戲權
(2 節)
兒童能夠認知自己有參與遊戲
權利，並且有參與遊戲場地的
表意權



第二單元影分身之術
(2 節)
兒童可透過表意權決定躲避飛
盤遊戲分組及部分規則，並了
解自己具有遊戲的權利及平等
機會



第三單元強棒出擊
(2 節)
兒童可透過表意權決定樂樂棒
球賽遊戲分組及部分規則，並
了解自己有遊戲的權利及平等
機會

教學週次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1、2	2	單元一：兒童 遊戲權介紹 活動一：附小遊戲 場	健體 1a-II-1 展現自 己能力、興趣與長處， 並表達自己的想法和感 受。	Aa-II-3 自我 探索的想法 與感受。	欣賞與表現自 己和他人的遊 戲權利，認知 自己具有休閒 及遊戲的權利 及平等機會， 認知如何利用 表意權爭取遊 戲空間。	第一節：街道是大家的繪本與夢想樹屋 (40 分鐘) 一、引起動機 (7 分鐘) 教師拿出街道是大家的繪本，詢問兒童 有權利在街道玩遊戲嗎？ 教師進行各項相關提問：(10 分鐘) -你覺得兒童有在街道遊戲權利嗎？ -你知道如何爭取在公共空間玩遊戲？ -最想在街道上玩的遊戲？ 二、發展活動 (共 23 分鐘) 引言 (3 分鐘) 由教師引言介紹本次授課遊戲權內 涵， 並說明兒童具有自由參加文化生活與藝 術活動之權利及平等機會。 -附小樹屋及共融式遊戲場設計過程 -附小學生如何參與樹屋及共融式遊戲設計 -如此樹屋及共融式遊戲設計，你最喜 歡哪個元素設計，為什麼？ -未來想在附小哪裡蓋樹屋或共融式遊戲場 ？ 活動一：附小遊戲場 (一) 介紹樹屋設計建造過程 (20 分鐘) 1. 教師：「以前在學務處前有一棵大	【口 語評 量】 1. 準備街 道是大家 的繪本 PPT，於 授課時呈 現。 2. 教室 佈置採一 般性坐 位、思辨 式圓形桌 椅排列方 式亦可， 使團體的 成員能夠 直接、清 楚地看到 老師在講 述，以及 每位成員 在進行發	街道是大家的繪 本網址： https://www.google.com/search?q=%E8%A1%97%E9%81%93%E6%98%AF%E5%A4%A7%E5%AE%B6%E7%9A%84%E7%B9%AA%E6%9C%AC&oq=%E8%A1%97%E9%81%93%E6%98%AF%E5%A4%A7%E5%AE%B6%E7%9A%84%E7%B9%AA%E6%9C%AC&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIKCAEQABiABBiiBDIKCAIQAABiABBiiBNIBCjQwNTkwaJBqMTWoAgCwAgA&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&ip=1&vld=cid:ab206cf0,vid:nQA3QRivcKo,st:0

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						榕樹，上面有建造夢想樹屋，大家有印象嗎？」 2. 教師提問-「有上去樹屋玩過嗎？最喜歡樹屋的做甚麼？」 學生回答如下： -有 -最喜歡到樹屋看書。 -有 -最喜歡到東邊角落看校園景色。 -有 -可以在樹屋下看書和同學聊天。	表。	
3、4	2	單元二：影分身之術 活動二：閃躲高手	健體 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	認知自己具有休閒及遊戲的權利及平等機會，並透過討論完成遊戲分組，遵守規範，遊戲後能分享比賽過程自己想法。	單元二：影分身之術(共 2 節，80 分鐘) 第三、四節：躲避飛盤與遊戲權 一、引起動機：大家有玩過躲避球嗎？知道躲避飛盤遊戲嗎？只有會擲的人才會有拿飛盤的機會嗎？ 二、學生回答 有一玩過躲避球，拿到球可以打對方內場的人。 有一玩過躲避飛盤，和躲避球的規則很像，內場被打到要到外場去。 有一躲避飛盤很好玩，不像躲避球被打到很痛。 (一) 介紹躲避飛盤規則 (7 分鐘) 1. 教師：介紹躲避飛盤常見規則 (1) 場地：內場及外場範圍，分組及外場選手選定 (2) 出局的定義：內場選手被對手飛盤擲中身體任一部位，且無人將飛盤接住而落地就判出局，連續 N 人被擊中就是 N 人出局；但飛盤最後有被選手接住，則無人出局。 (3) 爭議盤權判定由老師決定；被飛盤擲中出局選手，不得碰觸附近的飛盤，否則判定盤權喪失，該由對方擲盤。 (4) 飛盤擲出界外，須由老師指定另一方選手擲盤。 (5) 飛盤不能內場傳內場，外場傳外場。 2. 教師提問-「請問還有沒有其	【口語評量】 1. 遊戲權的範圍亦是很大，可能一個遊戲彼此都有涉及到自由與快樂，教師只需聆聽、加以肯定，並給予學生鼓勵回饋即可。 2. 討論如何分組及上下半場誰當外場？ 3. 討論外場是不是不會玩的選手？ 【口語評量】 -接發	躲避飛盤*1

						他問題？」 學生可能問題如下： -落在界線上盤權判定 -內場都不傳外場 -都是 000 的飛盤 -同時拿到盤時的盤權 (二)活動二：閃躲高手 1.班級帶到朝陽樓二樓，先進行散開作操熱身跑步，並進行分組(可以單偶數分組或是猜拳選人分組)。 2.進行上下半場的躲避飛盤賽，半場時間約 8-10 分鐘，可適上課時間調整。 3.檢討與回饋 比賽後的捉住狗尾巴分享活動，老師向大家說明拿到躲避飛盤才有發言權，定義為發言飛盤。 △老師提問： (1)說說看我們這隊贏/輸了，主要因素是… (2)我參與了比賽，特別是(閃躲、接盤、努力活在場上、傳給外場同學… (3)誰表現得比較好？ (4)這樣玩遊戲公平嗎？每個人都有玩到嗎？	言盤發言】 1.尊重孩子們的回答，由男生發言接續女生發言。 2.誰當外場？外場選手不會擲盤嗎？ 3.贏或輸了比賽，有些孩子會很在意，如果有因為輸了而責怪隊友情事發生，教師應加以引導不會因為某人表現差而輸掉比賽。 4.引導孩子們思考每個人運動能力不同，	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							能力強的人自己能接盤或判斷飛盤落點，自然擲盤機會比較多。 4. 尊重每位孩子對於遊戲時心情表述。	
5、6	2	單元三：強棒出擊 活動三：樂樂棒球我最棒	健體 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	認知自己具有休閒及遊戲的權利及平等機會。透過討論分組遊戲，遵守遊戲規範，分享比賽過程自己想法。	單元三：強棒出擊 第五六節：樂樂棒球賽與遊戲 權一、引起動機： 老師提問：大家有看過國內職棒比賽或棒球比賽嗎？玩過樂樂棒球嗎？樂樂棒球規則中，一隊選手必須有幾位女生選手以上出賽？ 二、學生回答 有一看過棒球賽，有玩過樂樂棒球，是海綿球。 有一看過大聯盟，必須打擊出安打才能跑壘，從 1.2.3 壘跑回本壘才能得分。 有一學校班際樂樂棒球賽，上下半場必須 3 位女生選手以上參賽，不用手套用手就可以接球。 (一) 介紹樂樂棒球規則 1. 教師：介紹樂樂棒球常見規則 (1) 場地：界線內及 1.2.3 本壘位置，界內球及界外球判定。 (2) 每位選手至少有三次打擊機會，如果沒有打擊出去。 (3) 跑壘原則說明	【遊戲評量】 一教師請小老師記錄選手打擊及接球紀錄。 一可以男生對男生，女生對女生依序打擊；但防守時必須全員上場防守。 一防守時觀看處理球觀念 一跑壘時看看是否有踩到壘包。帶到	樂樂棒球組*

					(4) 是否出局要由裁判當下判定，要尊重裁判。 (5) 防守處理球要將球傳到壘包上封殺，不能觸殺；跑者也不能滑壘。 2. 教師引導比賽規則設計要每位選手都有出賽打擊或守備，尊重每個人遊戲權的平等機會。 (二) 活動三：樂樂棒球我最棒 1. 熱身(含作操及跑步 籃球場 3 圈) 2. 發展活動 班上分成二隊相互對抗，每局 7 棒共二局上下半場，直到分出勝 三、綜合活動 (一) 收操 (二) 比賽後的捉住狗尾巴分享活動，老師向大家說明拿到樂樂棒球才有發言權。 老師提問： (1) 說說我們這隊贏/輸了，主要因素是… (2) 誰表現得比較好？ (3) 只有 000 可以接球處理球嗎？他為什麼會有那麼多機會可以接球？而相對地有些人卻連一次也沒接過呢？ (4) 請問大家玩樂樂棒球遊戲時，有人說他不會玩，可以在旁休息不完嗎？為什麼？ ～課程結束～	樂樂棒球場地，進行熱身、分組及比賽 【口語評量-接發言球發言】 1. 尊重孩子們的回答，由男生發言接續女生發言。 2. 贏或輸了比賽，有些孩子會很在意，如果有因為輸了而責怪隊友情事發生，教師因加以引導不會因為某人表現差而輸掉比賽。 3. 引導孩子們思考每個人運動能力不同，能力強的人自己	
--	--	--	--	--	--	---	--