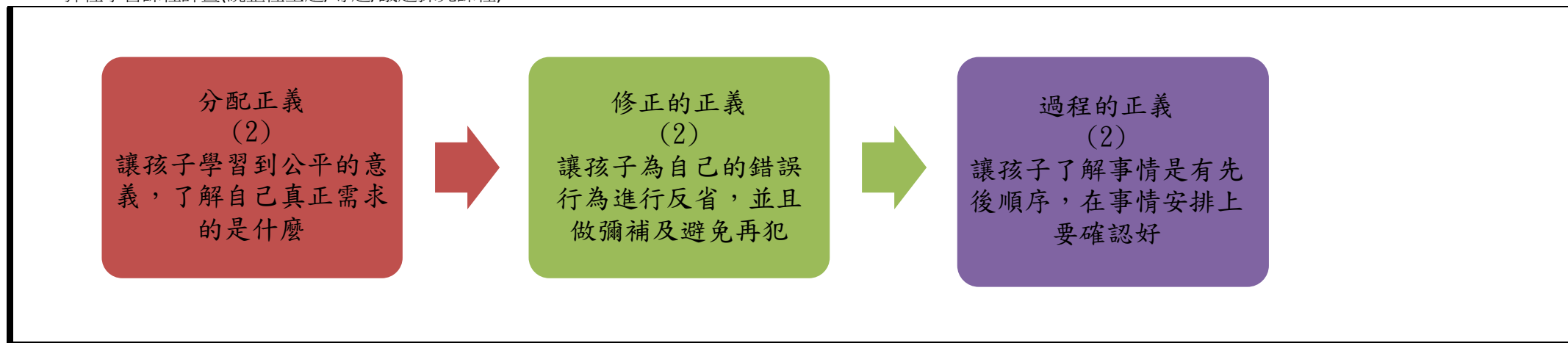


國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度彈性學習六大主軸課程計畫

學習主題名稱	人權思辨 ☒ 第一單元 ☐ 第二單元: <u>校園裡的公平偵探</u>	實施年級	四年級	教學節數	每學年 6 班 / 每班 6 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）				
設計理念	人權是人與生俱來的基本權利和自由，不論其種族、性別、社會階級皆應享有的權利，不但任何社會或政府不得任意剝奪、侵犯，甚至應積極提供個人表達和發展的機會，才能尊重個人尊嚴、包容差異，達到追求美好生活的目標。因此，人權教育即是尊重與包容、自由與平等、公平與正義等觀念的教導，進而促進個人權利與責任、社會責任、全球責任的理解與實踐。 本教案設計之主要對象為四年級（中年級適用），對於中年級學生而言，人權是一種價值教育，我們希望能讓學習者能夠對自身的兒童人權有所了解，進而去維護自己和他人的人權。因此，本教案設計藉由三個活動的教案設計，讓學生一起變身為校園裡的「公平小偵探」。第一要讓「分配」變得公平，最重要的關鍵是什麼？第二怎麼樣的方法才能讓大家覺得「這個決定真公平！」呢？第三要如何做才能「修正」錯誤、彌補傷害，讓事情回到公平的軌道呢？				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過分組討論及分享讓學生一起變身為校園裡的「公平小偵探」，用聰明的眼睛，一起觀察、一起思考，學習怎麼找出「公平」的魔法。並且孩子能發表自我想法及感受，培養同理心，尊重別人的言論，藉由學校生活上情境問題的股份，學習合宜的互動與溝通技巧。				
配合融入之領域 或議題(至少 2 個) 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	能遵守發言規則，透過情境思考及分享，用聰明的眼睛，一起觀察、一起思考，學習怎麼找出「公平」的魔法。在事情的安排要考慮思考周全，不要衝動行事，不再犯相同的錯誤。讓孩子清楚知道凡事都有先後順序，孩子能分享自我想法，尊重別人的言論。孩子能參與發表分享活動，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，讓孩子更了解自己的兒童權利。透過這些學習，學會如何用公平、體貼的方式和同學相處，讓校園充滿溫暖與和諧！				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學節次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
1、2	2	分配正義: 怎樣分配才公平?	健體 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 透過討論讓孩子了解分配的正義。 2. 能發表自我想法及感受，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心。	【第一節: 分配的正義】 1、引起動機(5分) 藉由提問，引導學生思考公平的意涵，重新建構對公平的認識。 教師提問: (Q1) 不管學業表現如何，分數都一樣，這樣公平嗎? (Q2) 男廁、女廁數量一樣多就是公平嗎? 2、發展活動(25分) 活動一 小旭在分椅子時，一張給自己，一張給陽陽，再一張椅子給自己時，陽陽為什麼會覺得「不公平」呢? 後來小旭決定「一人一張椅子」時，陽陽和小旭拿到的數量是一樣的，但為什麼陽陽還是覺得「一點也不公平」? 這讓你想到了什麼? 紅樓爺爺說: 「分給每個人同樣的	1. 課堂發表 2. 小組討論 3. 撰寫學習單	教師自製學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						東西，並不代表這樣就是最公平的。」他建議了什麼樣的分配方式，才讓陽陽和小旭都覺得公平？為什麼這樣分會比較公平？ 活動二 各位同學讓我們來評評吧！ 教師提問： 你們覺得這樣公平嗎？想想怎樣分配才公平？		
3、4	2	修正正義：面對錯誤及傷害如何做出公平回應	健體 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba- II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 透過討論讓孩子了解修正正義。 2. 能參與發表分享活動，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心。	【第三節：修正義】 1、引起動機(5分) 師：「讓我們來看看班上有哪些班規，如果犯了班規該如何處罰」 生：「上課慢進教室」 生：「午休講話」 師：「為什麼要有處罰呢？」學生自由發表 2、發展活動(25分) 1. 噹!噹!下課鐘聲響了，小旭以飛快速度衝出去，為了趕在第一時間抵達遊戲器材區，不顧學校規定在走廊上奔跑，結果撞上了從教室走出來的 Lily，雙方都跌倒在地上，小旭起身對 Lily 說聲對不起後便離開，Lily 生氣的走回教室請老師處理。老師找來幫忙處理。老師找來小旭問了當下發生的情況，小旭說：「我不是故意要撞 Lily 的，而且當下我也有馬上道歉，不是這樣就可以了嗎？」於是老師便利用上課時間讓學生們針對這件事情來討論。 2. 想想看你們覺的道歉就夠了嗎？當下如何處理？ (1)處罰目的是什麼？為什麼？	1. 課堂發表 2. 小組討論 3. 撰寫學習單	教師自製學習單

					(2)對傷害或錯誤補償，或是讓犯錯的人不要再犯。 (3)對於所作的傷害或錯誤，進行補償，如何做比較適當？ 還有什麼重要的因素要考慮呢？ 三、綜合活動(5分) 教師說明： 修正正義的目的-有人違反規則、法律、或道德原則而造成錯誤，導致對人或物品造成損害或侵犯到別人的權利時，應公正處理以彌補損害，才能讓大家覺得這樣是公平且合理的。依公平的原則，讓犯錯者接受處罰或賠償請同學發表自己的看法。 【第四節:修正正義】 一、引起動機(5分) 師：「經過上一節課的討論及了解修正正義的目的後，小朋友你們是否了解其中的涵義呢？我們這一節課要來針對日常生活中的所發生的例子進行探討。」 二、發展活動(25分) 生活中的修正正義:在我們的生活中常會遇到別人或自己做錯事，要如何彌補，彌補時應該怎麼辦？ 狀況一： 同學借課本，結果在別人的課本上塗鴉、亂畫。 狀況二： 學在教室玩球不小心將老師心愛的水壺打破。 狀況三： 如果不小心撞倒了同學，讓同學的午餐		
--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						灑了一地，你覺得自己應該怎麼做才能彌補他，也讓自己心裡好過一些？ 狀況四： 同學沒有向別人借筆就私自拿去用，還將筆用壞。 3、 綜合活動(5分) 教師總結： 教師依據學生剛剛的討論內容來分享自己所聽到的看法及想法。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

5、6	2	過程正義:如何公平合理的做出決定	健體 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba- II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 透過討論讓孩子了解程序正義。 2. 能參與發表分享活動，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心。	【第五節:過程正義】 一、引起動機(5分) 教師說明：有看過名偵探柯南嗎？每當發現問題時，柯南總會找到合理的證據來證明錯誤是如何發生的，而當錯誤發生時我們班上時我們該如何處理才公平？ 1. 過程正義的思考工具 (1)確認必須做什麼決定？需要什麼資訊？ (2)檢查收集資訊的方式 (3)檢驗做決定的方式 (4)有無侵害或限制其他重要的權利 二、發展活動(25分) 教師分享案例(概述：陽陽的愛心筆自動鉛筆不見了，後來陽陽詢問小旭有沒有看到，小旭沒經過求證就懷疑筆是曦曦偷得，因為曦曦是最後一個離開教室去上體育課的。但陽陽回家後卻在自己書桌上發現遺失的自動鉛筆，他才想起來，原來是自己忘記在桌上，隔天到學校便將這件事告訴小旭，小旭則後悔自己隨便的懷疑曦曦，他又說曦曦看起來根本不像是會偷東西的人。 請問同學們這個故事的大意是什麼？ 小旭、陽的做法哪裡有問題？ 怎麼做會比較好呢？ 三、綜合活動(5分) 教師總結： 教師依據學生剛剛的討論內容來分享自己所聽到的看法及想法。	1. 課堂發表 2. 小組討論 3. 撰寫學習單	教師自製學習單
-----	---	------------------	--	---	--	---	---	---------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						【第六節:過程正義】 引起動機(5 分) 教師說明： 如果在面對錯誤發生時的處理程序能夠公平，做出的決定才能讓大家願意服從，也較能夠彌平這個錯誤所帶來的傷害。 二、發展活動(25 分) 想想看，請學生分組討論後發表。 在學校發生事情時，老師如何認定你是犯錯？ 如果同學犯了錯，老師要怎麼判斷他有沒有違規？他有沒有解釋的機會？ 當你被誤會或被認為犯錯時，有沒有讓你好好說明的機會？ 當事情的結論出來時，你心裡有沒有真正地接受這個結果？ 三、綜合活動(5 分) 教師總結： 教師依據學生剛剛的討論內容來分享自己所聽到的看法及想法。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--