

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度第一學期彈性學習 E 化生活課程計畫

學習主題名稱	E 化生活		實施年級	四	教學節數	每週 1 節(共 21 節)
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	認識資訊科技並透過文書處理軟體的學習，學會用資訊科技處理問題。 透過網際網路的學習及使用，開啓學習的多元窗口。 透過簡易程式的介紹及練習，培養學童對撰寫程式的興趣及能力。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	【科 E-A1】具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 【科 E-A2】具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 【科 E-A3】具備運用科技規劃與執行計劃的基本概念，並能運用於日常生活中。					
課程目標	能確使用文書編輯軟體，具備網際網路及簡易的程式設計能力，協助處理日常生活。					
配合融入之領域 或議題(至少 2 個) 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過實作評量，讓學生依教學內容進行實作，以確認學生是否達到教學目標。					
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
第一單元 資訊安全 (1 節) 養成良好數位 習慣 ➡ 第二單元 認識視窗 (3 節) 能利用試算軟體 ➡ 第三單元 網際網路 (9 節) 能用資訊科技 ➡ 第四單元 文書處理 (2 節) 能正確使用文 書處理軟體 ➡ 第五單元 程式設計(6 節) 學會 Scratch 的 基本程式設計能 力						

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學週次	節數	單元與活動名稱	學習表現(需跨)相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一週	1	資訊安全	【資 a-III-2】能建立健康的數位使用習慣	【資 H-III-1】健康的數位使用習慣。	1. 能明白資訊安全的重性 2. 保持良好的數位習慣	教師講解、學生實地操作、作業練習 一、教師之關鍵提問或引導： 個資被盜，你猜會發生什麼情況 二、學生之學習策略： 透過師長說明後，學生打開資安網站進行相關答題。	學習態度 實作評量 (能完成資安網站答題)	自編
第二週~第四週	3	認識視窗	【資 t-III-1】能認識常見的資訊系統。	【資 T-III-1】繪圖軟體的使用。	1. 能有系統的進行檔案管理 2. 能操作視窗的各種設定。	教師講解、學生實地操作、作業練習 一、教師之關鍵提問或引導： 你知道怎麼創造屬於自己的桌面嗎？ 二、學生之學習策略： 學生能透過網路搜集到的圖片，來重新設定桌面，完成個人化的設定。	學習態度 實作評量 (能成功設定個人化設定)	自編
第五~六週	2	網際網路—認識網際網路	【資 t-III-2】能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生 k-III-1】能了解生活常見科技產品的用途與運作方式	【資 T-III-2】文書處理軟體的使用。	1. 能正確的使用瀏覽器。	教師講解、學生實地操作、作業練習 一、教師之關鍵提問或引導： 小朋友你知道要點選桌面上的哪個 icon 才能上網嗎？ 二、學生之學習策略： 能正確使用 google 瀏覽器搜尋老師指定的資料	學習態度 實作評量 (能找到老師指定的網站)	自編
第七~十一週	5	網際網路—認識網際網路與應用	【資 t-III-2】能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【環 E 1】參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	【資 T-III-3】瀏覽器的使用。	1. 學會正確的資料搜尋方法。 2. 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	教師講解、學生實地操作、作業練習 一、教師之關鍵提問或引導： 你知道如何將搜尋到的圖片下載下來嗎？ 二、學生之學習策略： 能正確使用 google 瀏覽器下載老師指定的資料與圖片	學習態度 實作評量 (能完成下載圖片或 pdf 檔案)	自編
第十二~	2	網路網路—	【資 t-III-2】	【資 T-III-	1. 能正確的使	教師講解、學生實地操作、作業練習	學習態度	自編

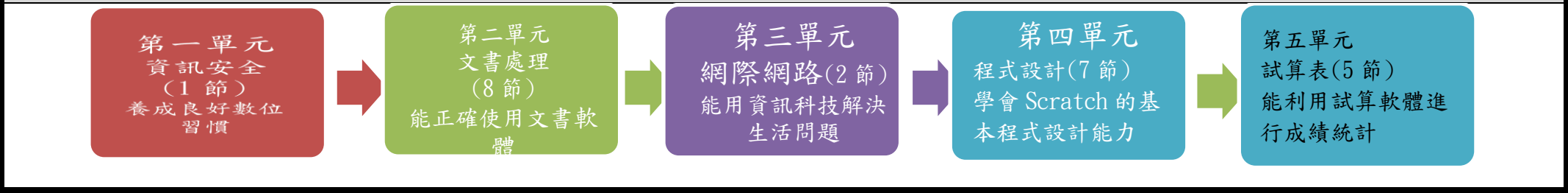
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

十三週		郵件 E 起來	能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	3】瀏覽器 的使用。	用電子郵件	一、教師之關鍵提問或引導： 你知道如何發送電子郵件嗎？ 二、學生之學習策略： 能運用 outlook 發送郵件給老師。	實作評量 (能成功發送信件給老師)	
第十四~ 十五週	2	文書處理— 英打高手	【資 t -III-2】 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	【資 T-III-4】 資料搜尋的基本方法。	1. 能正確的使用文書軟體。 2. 能正確的完成英文輸入。	教師講解、學生實地操作、作業練習 一、教師之關鍵提問或引導： 你會用英文打字打出一篇文章嗎？ 二、學生之學習策略： 學生透過練習打字，且能運用「基打基本功網站」的系統成功打出 3 分鐘 10000 分的成績。	學習態度 實作評量 (能完成打字 3 分鐘 10000 分)	自編
第十六~ 二十一週	6	程式語言— Scratch 認識與應用	【資 t -III-2】 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	【資 T-III-8】 網路通訊軟體的使用。	1. 認識 Scratch 程式語言。 2. 能用 Scratch 進行簡易程式設計。	教師講解、學生實地操作、作業練習 一、教師之關鍵提問或引導： 你想自己利用程式做出一個動畫嗎？ 二、學生之學習策略： 學生能運用 scratch 做出一個捲軸式的動畫。	學習態度 實作評量 (能成功完成捲軸式動畫)	自編

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度第二學期彈性學習 E 化生活課程計畫

學習主題名稱	E 化生活		實施年級	四	教學節數	每週 1 節(共 21 節)
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）					
設計理念	認識資訊科技並透過文書處理軟體的學習，學會用資訊科技處理問題。 透過網際網路的學習及使用，開啓學習的多元窗口。 透過簡易程式的介紹及練習，培養學童對撰寫程式的興趣及能力。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	【科 E-A1】具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 【科 E-A2】具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 【科 E-A3】具備運用科技規劃與執行計劃的基本概念，並能運用於日常生活中。					
課程目標	能正確使用文書編輯軟體，具備網際網路及簡易的程式設計能力，協助處理日常生活。					
配合融入之領域 或議題(至少 2 個) 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過實作評量，讓學生依教學內容進行實作，以確認學生是否達到教學目標。					

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學週次	節數	單元與活動名稱	學習表現(需跨)相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一～三週	3	1. 資訊安全 2. 網際網路---國家、城市的專題介紹	【資 a-III-2】能建立健康的數位使用習慣。 【資 H-III-1】健康的數位使用習慣。 【資 t-III-2】能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	【資H-III-1】健康的數位使用習慣。 【資T-III-3】瀏覽器的使用。 【資T-III-4】資料搜尋的基本方法。	1. 能明白資訊安全的重性 2. 保持良好的數位習慣 3. 能正確使用網路搜尋資料 4. 能將資料整合編輯	教師講解、學生實地操作、作業練習 一、教師之關鍵提問或引導： 網路詐騙很多，你有辦法辨識嗎？ 二、學生之學習策略： 透過師長說明後，學生打開資安網站進行相關答題。 三、教師之關鍵提問或引導： 你最想到哪些外國城市旅遊呢？ 四、學生之學習策略： 能運用網際網路查尋各國城市的資料，並用 word 來整理這些資料。	學習態度 實作評量（能完成資安網站的答題）、 （能運用 word 設計出填字遊戲）	自編
第四週	1	文書處理--檔案封面	【資 t-III-2】能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	【資T-III-2】文書處理軟體的使用。	1. 能正確的使用文書軟體。 2. 能設計出自己的檔案封面。	教師講解、學生實地操作、作業練習 一、教師之關鍵提問或引導： 你的寒假作業封面有用電腦設計製作嗎？ 二、學生之學習策略： 能運用 word 製作出屬於自己的寒假作業封面	學習態度 實作評量（能運用 word 製作寒假作業封面）	自編
第五～七週	3	文書處理---填字遊戲、文字排版表單設計	【資 t-III-2】能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	【資T-III-2】文書處理軟體的使用。	1. 能正確的使用文書軟體。 2. 能完成排表單設計。	教師講解、學生實地操作、作業練習 一、教師之關鍵提問或引導： 你有玩過填字遊戲嗎？ 二、學生之學習策略： 能運用 word 的表格功能與「重編字典網站」來製作出屬於自己的填字遊戲。	學習態度 實作評量（能運用 word 設計出填字遊戲）	自編
第八~十四週	7	程式設計 ---Scratch 的應用	【資 t-III-2】能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	【資P-III-1】程式設計工具之功能與操作。 【資P-III-	1. 能用 Scratch 進行各種基本的程式設計。	教師講解、學生實地操作、作業練習 一、教師之關鍵提問或引導： 你想不想自己製作一個電腦遊戲呢？ 二、學生之學習策略： 能運用scratch製作出「電流急急	學習態度 實作評量（能運用 scratch做出電	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				2】程式設計之基本應用。		棒」的電腦遊戲	流急急棒遊戲)	
第十五~十六週	2	試算表—成績統計	【資 t-III-2】能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	【資 T-III-10】試算軟體的使用。	1. 能利用試算軟體進行成績統計	教師講解、學生實地操作、作業練習 一、教師之關鍵提問或引導： 你知道你們班上的導師如何處理成績嗎？ 二、學生之學習策略： 能運用 Excel 製作出一個成績表單	學習態度 實作評量 (能完成 excel 表單)	自編
第十七~十八週	2	文書處理---合併列印	【資 t-III-2】能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	【資 T-III-2】文書處理軟體的使用。	1. 能正確的使用文書軟體。 2. 能完成排表單設計。	教師講解、學生實地操作、作業練習 一、教師之關鍵提問或引導： 你知道老師如何印出成績單嗎？ 二、學生之學習策略： 能運用 Excel 表單結合 word 合併列印功能，做出學生成績單。	學習態度 實作評量 (能成功完成合併列印)	自編
第十九~廿一週	3	文書處理---海報設計	【資 t-III-2】能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。【環 E 1】參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	【資 T-III-2】文書處理軟體的使用。	1. 能正確的使用文書軟體。 2. 能完成排表單設計。	教師講解、學生實地操作、作業練習 一、教師之關鍵提問或引導： 你有去過國家公園嗎？ 二、學生之學習策略： 能運用 word 設計出一份介紹臺灣國家公園的電子式海報。	學習態度 實作評量 (能運用 word 設計出電子式海報)	自編