

學習主題名稱		學校活動:學年活動	實施年級	六	教學節數	本學期共 10 節		
彈性學習課程 四類規範		4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		關係與交互作用:學生在擷取媒體訊息時,能有正確的價值觀及獨立思辨能力。 在「多螢時代」下,假訊息的散播速度是真新聞的六倍。為使學生在擷取媒體訊息時,能有正確的價值觀及獨立思辨能力,媒體 識讀的能力是當今孩子所必備的。當學生看到新聞時能自問:「這是真的嗎?」「發布這則新聞的動機?」「這則新聞對誰會帶來利益?對誰會帶來傷害?」 並對新聞標題、網址、版面配置、發刊日期、作者、資料來源與照片等逐一檢核做出判斷。學生經由此 學習歷程,不只幫助自己釐清、回顧問題本身,也挑戰平日習以為常或偏好的既有觀念,順利破解假新聞。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力,並處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,培養公民意識。						
課程目標		1. 透過個人表達,體驗公民意識、並知道身為小孩的社會責任 2. 了解社會上發生的事、更願意關懷社會 3. 了解他人對事情的不同看法。 4. 認識世界上許多國家及各地的風土民情						
配合融入之領域或議題需跨		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		學生能以【期末活動】(例如:1 公里跑走)為主題,在學習擷取媒體訊息時,詳實解讀及查詢各式各樣的新聞來源,能有正確的價值觀及獨立思辨能力,以個人或分組完成新聞規畫執行並以多元形式紀錄展現 (透過照片、軼事、影音等多元方式),分享紀錄、 述說對新聞的撰寫。						
課程架構脈絡								
教學週次	節數	單元與活動名稱	學習表現 相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

一	2	小記者新聞探索 讀報放大鏡 1	國 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見,分析其觀點與立場。	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	能閱讀讀 報文本並 歸納	1. 認識新聞標題的原則 2. 完整新聞報導具備哪些要素	口頭發表 上課參與	無
九	2	小記者新聞探索 讀報放大鏡 1	國 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見,分析其觀點與立場。	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	能閱讀讀 報文本並 歸納	1. 認識新聞標題的原則 2. 完整新聞報導具備哪些要素	口頭發表 上課參與	無
十八	2	小記者新聞探索 讀報放大鏡 2	國 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見,分析其觀點與立場。	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生	能察覺讀 報文本中 所代表的 涵意	1. 新聞六要素 5W1H 的內涵 2. 將所發予的文本做確實的內容分類及畫分,小組討論及發表所閱讀到內容。		無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				差異。				
二十	2	小記者新聞探索 讀報放大鏡 2	國 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見,分析其觀點與立場。	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	能察覺讀報文本中所代表的涵意	1. 新聞六要素 5W1H 的內涵 2. 將所發予的文本做確實的內容分類及畫分,小組討論及發表所閱讀到內容。		無
二十一	2	小記者新聞探索 設標達人	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點,並提出個人的看法。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	能擷取出讀報文本的代表標題	1. 以期末活動「1 公里跑走」為主題,撰寫新聞報導		無

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度第二學期彈性學習學校活動課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	學校活動:學年活動	實施年級	六	教學節數	本學期共 4 節			
彈性學習課程 四類規範	4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與交互作用:透過專家和校友的分享與統整,理解小學六年學習生活中的收穫與成長,讓每個畢業的孩子都能滿載出航、迎向未來。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。							
課程目標	認識個人特質,尊重及理解各人的特質表現,注意日常行為中的言行舉止,思考個人計畫及與人相處之道並實踐於日常生活中。							
配合融入之領 域或議題需跨	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	學生能以【友善校園及性別平等教育】為學習的主題,在學習擷取媒體訊息時,詳實解讀,並透過小組討論,完成多元形式紀錄展現,以海報或是圖畫傳達,分享紀錄、述說對這些主題參與的感受想法。							
課程架構脈絡								
教學週次	節數	單元與活動名稱	學習表現 相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
十二	2	友善校園—拒絕 言語霸凌	綜 2a-III-1 覺察不同性別的 互動方式,並運用 同理心增進人 際關係。	綜 a-III-1 與不同性別者 的人際互動。 綜 Ba-III-2 同理心的增進 與實踐。 綜 a-III-3 正向人際關係 的建立。	1. 透過探索體驗 能覺察自己在團 體中與他人相處 的經驗。 2. 學習如何讚美 別人、肯定自己。	活動:讚美力量大 1. 情境佈置 2. 繪本:《威廉 的洋娃娃》 3. 優點大轟炸 4. 省思與回饋	小組或個人 口頭發表	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

十七	2	性平教育宣導	社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見,分析其觀點與立場 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異 綜 a-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現	察覺文本中不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異,分析其觀點與立場。	1. 認識性別平等的原則 2. 性別平等的法律項目及注意事項	記錄單(日記) 口頭發表 上課參與	無
----	---	--------	---	--	---	--	--	---

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。