

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度彈性學習六大主軸課程計畫

學習主題名稱	六大主軸學年活動	實施年級	六	教學節數	第一學期共 0 節 第二學期共 2 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）				
設計理念	1.傳統社會性別觀念造成「男理工、女人文」的「性別刻板印象」，引導學生探討如何性別不設限，並藉此呼籲學生適性選擇職涯及實踐夢想。 2.讓學生從《關鍵少數》探討傳統的性別偏見或性別角色期望等議題。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1.引導學生了解美國五零年代的美國歷史。 2.引導學生討論傳統的性別偏見或性別角色期望等議與影片中傳統的性別偏見。				
配合融入之領域 或議題(至少 2 個) 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生透過小組討論，將傳統的性別偏見或性別角色期望的內容書寫於白板上，再透過上台發表分享，以瞭解性別刻板化對個人生涯發展的影響，期望能達成關懷他人與欣賞每一個人的價值。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
關鍵少數 (2) 1. 了解性別刻板化對個人生涯發展的影響 2. 能關懷他人與欣賞每一個人的價值					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學週次	節數	單元與活動 名稱	學習表現(需跨) 相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第三週	2	關鍵少數	國 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。	國◎Bd-III-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。性別角色的突破與性別歧視的消除。	學生能了解性別刻板化對個人生涯發展的影響,並能關懷他人與欣賞每一個人的價值。	探討傳統的性別偏見或性別角色期望等議題。 一、引入: 1. 將學生分成七組,每組四人。 2. 引導學生回顧電影《關鍵少數》。 二、發展活動: 1. 發下《關鍵少數》電影討論學習單,讓學生小組討論影片中有關傳統的性別偏見或性別角色期望等議題。 2. 小組將討論結果書寫於磁性白板,並上台發表。 三、綜合活動 1. 教師歸納與結論。	小組書寫白板並上台報告傳統的性別偏見或性別角色期望的內容。	《關鍵少數》影片