

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度彈性學習六大主軸課程計畫

學習主題名稱	多元閱讀□第一單元■第二單元:: 我們與戰爭的距離		實施年級	六	教學節數	每學年 6 班 / 每班 6 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程（□主題■專題□議題）					
設計理念	大概念：差異與多元-發現事物多元的存在，比較與辨別事物的差異現象，了解其多元性的特色與來源，給予尊重、欣賞。 戰爭帶來的影響，真的只限於戰場上的廝殺與刀槍火炮的真實情景嗎？根據世界上的情勢，全世界的人們可能都間接地參與了這場戰事，比如 covid-19 的疫情、中國少有的民間抗爭白紙運動、從 1957 年開始各國競爭的太空競賽，臺灣是否參與其中，在這詭譎多變的國際情勢，我們以什麼立場去站立在國際上的視角來看待與尊重，不可否認這不會是一個人的責任，而是我們身為公民應該有的認知與覺察。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	B2 科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C3 多元文化與國際理解：具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。					
課程目標	能理解與善用科技媒體的能力，並藉由資訊媒體培養相關閱讀素養，從中比較這些國際事件的發生脈絡並分析對各國之間的差異與影響，在分析的過程當中，進而了解各國文化的差異，藉由分組討論，各組間彼此提問該文化與國際事件對國與國之間會有什麼影響，最後再從自己的視角覺察，如果這些情境發生在自身國家會有什麼的影響？					
配合融入之領域 或議題(至少 2 個) 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生完成任務步驟： 閱讀理解文本並建立觀點，找出文本問題摘要及提問，利用平板尋找文本關聯性的問題或生活情境的探討，同儕發表及教師回饋。					
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
第一單元軍事戰爭- 沒有人是局外人 為何不是世界大戰，卻是幾乎 全世界都參戰，利用文本的閱 讀藉以分析國際的情勢與探 究。 ➡ 第二單元 AI 晶片巨人-黃仁勳。 透過關鍵字與文本找出對應內容 ➡ 第三單元情境任務的反思 透過前兩周文本分析及閱讀，最 後讓學生透過情境的方式來反 思，我們與這些戰爭的距離。						

教學節次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
一、二	2	軍事戰爭-沒有人是局外人	國語-3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題-科技	社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	能理解文本內容並提取資訊提出不同觀點或意見，節由平板搜尋相關資料判讀並在分組討論中作出解釋與回饋。	一、引起動機： (一)教師：簡報/圖文故事《扭轉世紀之戰》一個事件，your answer ？ (二)對於俄烏戰爭，你會想知道什麼？ 一人一張便條紙，請寫下你的提問 (可先將學生分為 6 組，每組約 4~6 人) 二、發展活動： 透過文本了解：可分三個層面解析？ 1. 為何開戰？ 2. 事發經過？ 3. 影響結果？ 全班共同討論，自行分類將便條紙貼在合適的黑板上。 	閱讀技巧-提取、推論 詮釋整合、 比較評估	扭轉世紀之戰
三、四	2	AI 晶片巨人-黃仁勳	社會-3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重	利用資訊科技與他人進行有效的互動	一、引起動機： AI 浪潮引領下一波科技革命的到來，其中最關鍵的硬體技術—AI 晶片的設計與製造，在此領域獨霸全球的公司，分別是張忠謀創辦的台積電和黃仁勳創建的輝達，他們是怎麼辦到的呢？一起來了解他們的人生故事。 二、發展活動 怎麼讀？ 從「標題」和「摘要」中提問 1. 先閱讀文章題目和文章最前面（灰底）	閱讀技巧-提取、推論 詮釋整合、 比較評估	平板

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。		的摘要。 2. 再從題目和摘要中，小組合作提出 5 個想知道的問題（問題要和題目或摘要有關） 3. 把問題記在白板或平板上。 三、綜合活動 分組報告-各組分享重點 每組報告 3~5 分鐘 1. 這一篇文章主要在說什麼？ 2. 我們一開始的提問是 3. 現在我們已經知道 4. 我們還有疑問 其他組回饋。										
五、六	2	健康的媒體識讀	社會-3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見		一、發展活動 動動腦 Think & Share 請完成以下閱讀策略表格 <table><tr><td>K：我知道什麼？</td><td>W：我想知道什麼？</td><td>L：我學到什麼？</td><td>Q：鼓勵學生提出問題，持續探究。</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	K：我知道什麼？	W：我想知道什麼？	L：我學到什麼？	Q：鼓勵學生提出問題，持續探究。						
K：我知道什麼？	W：我想知道什麼？	L：我學到什麼？	Q：鼓勵學生提出問題，持續探究。													