

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度六年級彈性學習六大主軸課程計畫

學習主題名稱	多元閱讀 ☒ 第一單元 ☐ 第二單元: AI 小幫手		實施年級	六	教學節數	每學年 6 班次 / 每班 6 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)					
設計理念	· 大概念：系統與模型—AI 的使用方式，運用在各領域中，幫助我們解決問題。 · AI 的運用，須了解人工智慧的運作方式，才能了解現階段它的功能和限制，才能正確且有效的使用 AI 綁住我們解決生活中的問題。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· B2 科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養， 俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。					
課程目標	· 能理解與善用科技媒體的能力，結合相關閱讀素養，透過不同型態文本閱讀，探究並解決生活中的問題。					
配合融入之領域 或議題(需跨) 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	· 透過聊天機器人對話，取得對某一個領域或議題初步的理解，再從中選擇一項子議題做更深入的探究，並製作一份簡報。					
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
認識聊天機器人 (一節) 知道聊天機器人的使用方式 → 使用聊天機器人 (一節) 透過聊天機器人得到 資料或答案 → 檢查訊息可信度 (二節) 判斷訊聊天機器人所 提供的訊息或網路搜 尋的訊息是否可信 → 專題報告 (二節) 製作一分主題探究簡 報						

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學節次	節數	單元與活動 名稱	學習表現(需跨) 相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1	1	認識聊天機器人	閱 E6 發展向文本 提問的能力。	有效的提 問，使用聊 天機器人能 回答問題。	提問內容能讓聊 天機器人判 讀。	一、教師：簡報《認識聊天機器人》？ (一)什麼是聊天機器人。 (二)如何善用提問技巧讓聊天機器人能精準 並正確回答你所提的問題。 二、學生練習用不同的提問方式和聊天機器 人戶動，看聊天機器人的回應有何差 異。	• 提問技巧 由聊天機 器人的回 應判斷學 生是否能 善用提問 方法。	• 簡報《認識聊天 機器人
2	1	使用聊天機器人	自然-tc-III-1 能 就所蒐集的數據或 資料，進行簡單的 記錄與分類，並依 據習得的知識，思 考資料的正確性及 辨別他人資訊與事 實的差異	國語- 5-V-2 歸納 文本中不同 論點，形成 個人的觀 點，發展系 統性思考以 建立論述體 系。	能理解文本內容 並提取資訊提出 不同觀點或意見	一、學生下指令請聊天機器人製作一分有關 台灣生態的簡報。 二、聊天機器人製作出的簡報有台灣生態主 題各項重點。 三、學生根據聊天機器人的簡報重點，選擇 一個子題做探究。 (一)可以用一連串提問的方式聚焦，主題讓 聊天機器人得回答能符合探究結果。 (二)也可以用下關鍵字方式搜尋資料，透過 摘要、統整的閱讀技巧，完成主題探究 的任務。	閱讀技巧- 摘要、詮釋 整合、提問	
3、4	2	檢查訊息可靠度	閱 E5 發展檢索資 訊、獲得 資訊、整合資訊的 數 位閱讀能力。	運用訊息可 靠度規則， 判斷訊息的 可靠度。	比較不同訊息內 容，判定資訊真 偽。	一、教師：簡報《如何判斷訊息可靠 度》？ (一)提供訊息的機構是否有公信力。 (二)參造其他搜尋資料內容，證明原有資料 可信度有多少。 二、學生練習用不同的方式確認資料的可信 度，可信度不高影不予採用。	閱讀技巧- 摘要、詮釋 整合、提問	二、簡報《如何判 斷訊息可靠 度》？
5、6	2	專題報告	資 E8 認識基本的 數位資源整理方 法。 資 E4 認識常見的 資訊科技共創工具 的使用方法。	資料分享， 資料共編。	運用蒐集的資料 製作一份簡 報。	學生將前兩週所整理的資料製作成一份完整 的簡報。	完成一份簡 報	