

## 國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度彈性學習六大主軸課程計畫

| 學習主題名稱                                      | 人權思辨 <input checked="" type="checkbox"/> 第一單元 <input type="checkbox"/> 第二單元:媒體訊息停看聽                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級 | 六                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學節數 | 每學年 6 班 / 每班 6 節 |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範                              | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                  |
| 設計理念                                        | <p>兒童權利公約中的第 12 條與第 13 條皆談到兒童的表意權，意即兒童在不傷害他人或公共安全秩序的原則下，應具有自由表示意見之權利。根據「聯合國兒童權利公約逐條要義」的說明，表意權不只是表達意見的自由，還有接收意見的自由。我們應該要保障學生能採用各種媒介，不受限制的尋求、接收各種資訊與思想，積極獲取資訊的不同面向。可以說資訊的充分與不受限制的取得，是促進「表意權」落實的重要一環。</p> <p>現今社會，網路媒體發達，學生作為「E 世代」的原住民，獲取資訊是一件輕而易舉的事情。然而，學生是否有能力對這些積極取得的資訊或是被動接受的資訊有過思辨與省思，瞭解大部分的「資訊」是一種根據不同目的、動機、效果而「被處理過」的資訊。當學生有能力對這些資訊進行思辨，有能力用看全面的視角來看這些資訊，我們才能說孩子真的「獲取資訊」，也才有機會為自己實踐與掌握「表意權」。</p> <p>本課程設計共分為六個主題，每個主題一個單元。首先從學生的生活經驗開始切入，談附小學生的每年重大學習活動—拂曉市長選舉，在事件中帶學生分析謠言是如何產生的，讓學生察覺只要我們未經思考，就容易落入假訊息的陷阱，甚至是成為假訊息的傳播者、製造者。單元二～五從生活中的媒體探索起，和孩子討論這些媒體中存在的假訊息的現象。透過學疑假訊息的判別方法，帶學生認識生活中的假訊息，以及如何運用相關訊息查證平台進行破解。若說新聞媒體就是我們認識世界的眼睛，也開始帶孩子思考如何挑選品質好的新聞媒體以及瞭解在大數據運算的網路環境下，點閱對於自己的影響。單元六，希望透過討論新聞案例，瞭解在網路上合宜與不合宜的行為，成為網路世界好公民。</p> <p>在教學設計方面融入平版策略教學，利用平版作為教師授課、小組討論發表的重要載具，另也融入小組討論、兩兩討論、大班討論、個人分享、即時問達等互動式課程。</p> |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵                  | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                  |
| 課程目標                                        | <p>1. 培養學生推理、思辨能力。</p> <p>2. 幫助學生反思自我經驗，並了其中意義。</p> <p>3. 幫助學生培養新觀點，且能從多元觀點角度思考、並更具有批判力。</p> <p>4. 學生能系統化的進行科學思考。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                  |
| 配合融入之領域<br>或議題(至少 2 個)<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |                  |

總結性  
表現任務  
須說明引導基準：學  
生要完成的細節說明

首先，學生需認識並理解人權在現實世界與網路社會中是與生俱來的、普遍且不容剝奪的基本權利。學生需閱讀相關資料，並參與討論，了解人權的基本概念及其在現實和網路社會中的應用。其次，學生需關注周遭發生的不公平事件，並提出可行的改善方案。此外，學生需能察覺自己的偏見，避免歧視行為，並了解此類行為可能引發的法律責任。學生還需展現獨立思考能力，探索問題並嘗試提出解決方案。最後，學生需具備科技與資訊應用能力，進行資料搜集和分析，以獲取所需的知識和資訊來支持他們的學習和解決問題的過程。

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

### 第一單元 訊息滿天飛 (2 節課)

學生能試著分辨真假訊息、並了解假訊息產生可能的原因

### 第二單元 讀懂網路訊息 (2 節課)

學生能透過找出新聞履歷來判斷新聞的品質與可信度，並學會查證假訊息的方法。

### 第三單元 網路好公民 (2 節課)

學生能了解如何在網路上保護自己的隱私個資與權力，並了解法律的界線與規範。

| 教學節次 | 節數 | 單元與活動名稱    | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                 | 學習內容          | 學習目標                                    | 學習活動                                                                                                                                                                                                    | 學習評量 | 自選自編教材<br>或學習單 |
|------|----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
| 第一節  | 1  | 真的假的?有人賄選? | 綜 2a-III-1 覺 察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理 心增進人際關係。<br>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。<br>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意 | 真假訊息判別、謠言傳播原因 | 學生能分析謠言是如何產生。<br>學生能察覺如何避免成為假訊息的傳播者、製造者 | <b>單元一：真的假的?有人賄選?(第一節)</b><br><b>一、引起動機(5分鐘)</b><br>請學生分享參與觀察校內小市長選舉、投票的經驗，分享曾經聽過的傳聞。並詢問相信與否以及原因。<br><br><b>二、發展活動(28分鐘)</b><br>活動一：閱讀「校內有人賄選」的故事<br>請學生閱讀課本第四頁的故事<br><br>活動二：故事分析與探討<br>1. 釐清事件是否真實發生? | 口語評量 | 自編教材           |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|     |   |         |                                                                                                                                                                                                        |               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |      |
|-----|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|
|     |   |         | 見。<br>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。<br>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。                                                                                                                                           |               |                           | <p>2. 故事中的謠言是如何產生的？</p> <p>3. 謠言產生造成的影響是什麼？</p> <p>4. 故事中的人物相信謠言是真的的理由是什麼？</p> <p>5. 如何一一破解這些「相信的理由」</p> <p>活動三：謠言止於智者</p> <p>1. 邀請學生一起來擔任終止謠言的智者。</p> <p>2. 請學生透過討論後分享：如果聽到一則訊息，我們可以做哪些有智慧的行動，避免謠言產生 或散播謠言。</p> <p><b>三、統整活動（7 分鐘）</b></p> <p>1. 請學生創造出一個終止謠言的標語，並於團體中分享。</p>                                                                                                                                                                                      | 活動評量                    |      |
| 第二節 | 2 | 假訊息怎麼來的 | <p>綜 2a-III-1 覺 察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理 心增進人際關係。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> | 真假訊息判別、謠言傳播原因 | 學生能試著分辨真假訊息，也了解不同假訊息的產生原因 | <p><b>單元二：假訊息怎麼來的（第二節）</b></p> <p><b>一、引起動機（5 分鐘）</b></p> <p>1. 生活中的真真假假訊息</p> <p>1. 請學生分享以下已曾經在社群軟體上收過類的訊息，並說明有以下三種想法的原因：懷疑、不知道是真是假的訊息、覺得一定是真的訊息、覺得一定是假的議題</p> <p><b>二、發展活動（30 分鐘）</b></p> <p><b>活動一：真假新聞偵探</b></p> <p>1 觀察一張新聞截圖，請學生判斷他是真新聞還是假新聞，並說出理由。</p> <p>2. 教師揭示答案是假新聞。</p> <p>3. 教師請學生發表為什麼這則新聞會在一開始時被一部分的人認為是「真新聞」。並從中討論假新聞的要素。</p> <p><b>活動二：假訊息怎麼來？</b></p> <p>1. 不經查證的假訊息</p> <p>1-1 透過影片欣賞，介紹不經查證的假訊息，討論為什麼會產生這些假訊息。</p> <p>1-2 從一張網路上流傳的照片產生的假訊息</p> | <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> | 自編教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|     |   |       |                                                                                                                                                                                                      |             |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |      |
|-----|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|
|     |   |       |                                                                                                                                                                                                      |             |                 | <p>1-2-1 教師透過 PPT 帶學生討論「台北市馬路裂開」的這則「假新聞」是如何被產生出來的。</p> <p>1-2-2 探討造成這個現象可能的原因與造成影響。</p> <p>2. 刻意被製造的假訊息</p> <p>2-1 討論製造假訊息的目的是什麼？</p> <p><b>三、統整活動（5 分鐘）</b></p> <p>1. 預告下節課程將介紹被刻意製造的假訊息</p> <p>2. 請學生書寫今日上課心得。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 紙筆評量                    |      |
| 第三節 | 3 | 破解假訊息 | <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> | 真假訊息判別方法與步驟 | 學生能了 AI 產生的假訊息並 | <p><b>單元三：破解假訊息（第三節）</b></p> <p><b>一、引起動機（5 分鐘）</b></p> <p>1. 看新聞標題預測新聞的真假</p> <p>2. 判斷理由</p> <p>3. 教師彰示答案並說明</p> <p><b>二、發展活動（30 分鐘）</b></p> <p><b>活動一：認識刻意被製作的假訊息</b></p> <p>1. 利用錯視照片製作的假新聞</p> <p>2. AI 科技的假訊息</p> <p>2-1 透過影片瞭解 AI 科技造成假訊息影片</p> <p>2-2 討論基本人權（含肖像權）在網路世界與 AI 科技下受到的侵害與自我保護。</p> <p>3. 內容農場與帶風向的假訊息</p> <p><b>活動二 如何判斷新聞真偽</b></p> <p>透過影片欣賞及說明，讓孩子瞭解看新聞必須要閱讀新聞的「生產履歷」，瞭解「哪間媒體？誰的媒體？誰寫的報導？誰給的消息？何時的新聞？哪裡的新聞？」</p> <p><b>三、統整活動（5 分鐘）</b></p> <p>1. 預告下節課程將進行假新聞判別的實作</p> <p>2. 統整本節上課重點，並將新聞生產履歷要素記錄在課本上。</p> | <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | 自編教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|     |   |        |                                                                                                                                                                                                       |        |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |      |
|-----|---|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|
| 第四節 | 四 | 讀懂網路新聞 | <p>綜 2a-III-1 覺 察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> | 新聞生產履歷 | 了解閱讀網路新聞的重點 | <p><b>單元四：一起讀懂網路新聞（第四節）</b></p> <p><b>一、引起動機（5 分鐘）</b></p> <p>1. 請學生分享曾經看過哪些網路新聞</p> <p>2. 觀看網路新聞時，學生會注意哪些事情？使否會挑選特定的網路新聞觀看？如何決定看哪些網路新聞？</p> <p><b>二、發展活動（30 分鐘）</b></p> <p><b>活動一：老師介紹不同的新聞平台</b></p> <p>1. 平台有個別每題的新聞平台（例如各大報的電子新聞網）也有綜合媒體平台（例如 Google 新聞、Yahoo 新聞）</p> <p>2. 綜合媒體平台上的新聞</p> <p>1. 瞭解頁面有哪些內容與資訊</p> <p>2. 判別新聞、報導與廣告</p> <p><b>活動二：找出新聞的生產履歷</b></p> <p>1. 每一小組挑選一則新聞，並找出該新聞的「生產履歷」，包含「哪間媒體？誰的媒體？誰寫的報導？誰給的消息？何時的新聞？哪裡的新聞？」</p> <p>2. 學生根據找到的新聞生產履歷，給予「新聞媒體」可信度的評分。</p> <p>2. 各組上台發表分享，並請台下學生給予提問或回饋。</p> <p><b>活動三：認識好的新聞媒體</b></p> <p>1. 介紹哪些是公認的比較好的新聞媒體，哪些是較沒有公信力或內容農場等級的新聞媒體。</p> <p>2. 瞭解點擊率、觀看率對於媒體品質的影響。</p> <p><b>三、統整活動（5 分鐘）</b></p> <p>1. 教師再次強調選擇優良新聞媒體的重要。</p> <p>2. 請學生書寫今日上課心得。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> | 自編教材 |
|-----|---|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|     |   |           |                                                                                                                                                     |                   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |      |
|-----|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|
| 第五節 | 5 | 假新聞判別高手   | 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。<br>社 3d-II-1 3 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。<br>社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。<br>社 d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | 訊息查證平台            | 能利用訊息查證平台找出假訊息     | <p><b>單元五：假新聞判別高手（第五節）</b></p> <p><b>一、引起動機（5 分鐘）</b></p> <p>1. 請學生分享生活中是否有哪些行動是受到某則訊息或新聞的影響？</p> <p>2. 在行動前有哪些查證的動作呢？</p> <p><b>二、發展活動（30 分鐘）</b></p> <p><b>活動一：假訊息查證方法</b></p> <p>1. 教師介紹假訊息查證平台。</p> <p>2. 介紹以圖搜圖的方法</p> <p>3. 介紹 LINE 的假訊息查證功能</p> <p><b>活動二：我是假訊息判斷高手</b></p> <p>1. 老師挑選三個假訊息查證平台</p> <p>2. 每一小組挑選一則假訊息，並以 ORID 的討論，並記錄於學習單上。</p> <p>3. 各組上台發表分享，並請台下學生給予提問或回饋。</p> <p><b>三、統整活動（5 分鐘）</b></p> <p>1. 教師再次強調查證平台的重要性，也提醒學生對於任何的訊息都不應該輕易相信。</p> <p>2. 請學生書寫今日上課心得。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> | 自編教材 |
| 第六節 | 6 | 成為網路世界好公民 | 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。<br>社 3d-II-1 3 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。<br>社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。<br>社 d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | 個人資料保護與安全，網路之法律責任 | 學生能了解在網路上也須遵守的法律規範 | <p><b>單元六：成為網路世界好公民（第六節）</b></p> <p><b>一、引起動機（5 分鐘）</b></p> <p>1. 請學生分享是否曾經在網路上留言或上傳影片、照片？是哪些內容呢？</p> <p>2. 請學生分享是否曾經在網路上有過「分享、按讚」這樣的行為？</p> <p>3. 這學生思考網路上的這些行為有沒有可能觸法？</p> <p><b>二、發展活動（30 分鐘）</b></p> <p><b>活動一：你覺得好笑？那他呢？</b></p> <p>1. 顯示一張張貼在 FB 的網路照片，詢問學生是否可以任意將拍到的人的照片上傳？有沒有違法？</p> <p>2. 公告該則照片的新聞始末</p> <p>3. 初步瞭解數位足跡</p>                                                                                                                                                     | 口語評量                                | 自編教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>4. 說明相關的法律責任</p> <p><b>活動二：淺談網路霸凌之法律責任</b></p> <p>1. 聆聽一段台北地檢署錄製的廣播音檔</p> <p>2. 請學生在學習上記錄相關重點</p> <p>3. 透過班級分享檢核學生記錄的重點</p> <p>4. 歸納不合宜的網路上行為與相關的法律責任。</p> <p><b>三、統整活動（5分鐘）</b></p> <p>1. 請學生寫下過去六堂課的心得感想</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-學習到的新知識或新觀點</li> <li>-即將採取或已採取的新行動</li> <li>-收穫最多或印象最深刻的課程</li> <li>-心得感想</li> </ul> | 紙筆評量 |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|