

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程計畫

社團活動名稱		認識臺南	實施年級	五	教學節數	本學期共 20 節	社團編號	毋須填
彈性學習課程規範		☐ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
課程目標		1. 能說出臺南市中西區的地理位置、重要歷史古蹟與在地常民文化的背景故事。 2. 能運用數位地圖與歷史資料庫進行資料搜尋、篩選，並具備合作設計導覽路線與地圖的能力。 3. 透過對學校周邊環境的探索，建立對在地社區的認同感與文化資產的保護意識。						
課程架構脈絡								
教學週次	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第 2~4 週	6	我的學校與週邊環境	1. 認識中西區的地理邊界、學校在社區中的位置。 2. 生活圈的組成要素(商家、公共設施、街道名稱)。 3. 舊地名的由來，以及從清代、日治到現代的地景演變。	1. 能利用 Google Maps 標示出學校與中西區的行政界線。 2. 能透過田野觀察，記錄並口頭分享學校周邊的街道特徵與生活軌跡。 3. 能操作「臺灣百年歷史地圖」系統，對比並說出學校周邊至少兩處古今環境的轉變。	1. 小組發表 2. 探究記錄單	議題融入或教材設計說明，無則免填。		
第 5~7 週	6	舌尖上的中西區與常民文化	1. 中西區傳統市場與美食街的演進，飲食習慣背後的歷史地理因素。	1. 能探究並解釋臺南特定傳統小吃(如牛肉湯、鱔魚意麵)的歷史發展與飲食文化成因	1. 小組發表 2. 探究記錄單			

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

			2. 廟宇作為社區中心的意義、傳統節慶與在地習俗（如：做十六歲）。 3. 資訊統整與視覺化：主題地圖的圖例設計、景點圖文整合與版面配置。	（如口味偏甜的由來）。 2. 能指出學校周邊至少一座重要廟宇，並說出其主祀神明與社區常民生活的關聯。 3. 能整合前述所學（古蹟、美食、廟宇），共同繪製或數位編輯出一份兼具美感與實用性的「班級專屬中西區私房地圖」。		
第 13-15 週	6	府城的歷史與古蹟微旅行	1. 中西區國定與市定古蹟的歷史背景與民間傳說。 2. 關鍵字搜尋技巧、網路資料的信度判別與重點摘要（心智圖實作）。 3. 空間規劃與實踐：地圖比例尺與步行時間計算、戶外走讀的安全守則與參訪禮儀。	1. 能說出中西區至少三處核心古蹟（如孔廟、赤崁樓、林百貨等）的歷史價值與建築特色。 2. 能針對特定古蹟主題，獨立利用網路進行資料搜尋，並篩選出正確、有效的資訊。 3. 能小組合作，運用 Google Maps 規劃出一條考量步行時間與安全性的「15 分鐘古蹟微旅行路線」。	1. 小組發表 2. 探究記錄單 3. 實作評量	
第 17 週	2	成果展現與反思	1. 同儕互評與欣賞。 2. 身為地方小公民對	1. 能扮演小小導覽員，自信地向同學口頭發表	1. 小組發表 2. 探究記錄單	

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

			於社區未來的想像、學習歷程的自我評量。	與發表小組的路線設計。 2. 能客觀欣賞並評析同學的地圖與導覽成果，給出具體且建設性的回饋。 3. 能反思自己在小組合作中的角色，並表達自身與中西區這塊土地的在地情感連結。	3. 實作評量	
--	--	--	---------------------	--	---------	--

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程計畫

社團活動名稱		認識臺南	實施年級	五	教學節數	本學期共 20 節	社團編號	毋須填
彈性學習課程規範		□社團活動與技藝課程(■社團活動□技藝課程)						
總綱或領綱核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
課程目標		1. 能說出臺南市中西區的地理位置、重要歷史古蹟與在地常民文化的背景故事。 2. 能運用數位地圖與歷史資料庫進行資料搜尋、篩選，並具備合作設計導覽路線與地圖的能力。 3. 透過對學校周邊環境的探索，建立對在地社區的認同感與文化資產的保護意識。						
課程架構脈絡								
教學週次	節數	單元或課程名稱	學習內容	學習目標	學習評量(評量方式)	備註		
第 2~4 週	6	我的學校與週邊環境	1. 認識中西區的地理邊界、學校在社區中的位置。	1. 能利用 Google Maps 標示出學校與中西區的行政界線。	1. 小組發表 2. 探究記錄單	議題融入或教材設計說明，無則免填。		

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

			2. 生活圈的組成要素（商家、公共設施、街道名稱）。 3. 舊地名的由來，以及從清代、日治到現代的地景演變。	2. 能透過田野觀察，記錄並口頭分享學校周邊的街道特徵與生活軌跡。 3. 能操作「臺灣百年歷史地圖」系統，對比並說出學校周邊至少兩處古今環境的轉變。		
第 5~7 週	6	舌尖上的中西區與常民文化	1. 中西區傳統市場與美食街的演進，飲食習慣背後的歷史地理因素。 2. 廟宇作為社區中心的意義、傳統節慶與在地習俗（如：做十六歲）。 3. 資訊統整與視覺化：主題地圖的圖例設計、景點圖文整合與版面配置。	1. 能探究並解釋臺南特定傳統小吃（如牛肉湯、鱔魚意麵）的歷史發展與飲食文化成因（如口味偏甜的由來）。 2. 能指出學校周邊至少一座重要廟宇，並說出其主祀神明與社區常民生活的關聯。 3. 能整合前述所學（古蹟、美食、廟宇），共同繪製或數位編輯出一份兼具美感與實用性的「班級專屬中西區私房地圖」。	1. 小組發表 2. 探究記錄單	
第 10、11、15 週	6	府城的歷史與古蹟微旅行	1. 中西區國定與市定古蹟的歷史背景與民間傳說。	1. 能說出中西區至少三處核心古蹟（如孔廟、赤崁樓、林百貨等）的	1. 小組發表 2. 探究記錄單 3. 實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(社團活動與技藝課程)

			2. 關鍵字搜尋技巧、網路資料的信度判別與重點摘要（心智圖實作）。 3. 空間規劃與實踐：地圖比例尺與步行時間計算、戶外走讀的安全守則與參訪禮儀。	歷史價值與建築特色。 2. 能針對特定古蹟主題，獨立利用網路進行資料搜尋，並篩選出正確、有效的資訊。 3. 能小組合作，運用 Google Maps 規劃出一條考量步行時間與安全性的「15 分鐘古蹟微旅行路線」。		
第 16 週	2	成果展現與反思	1. 同儕互評與欣賞。 2. 身為地方小公民對於社區未來的想像、學習歷程的自我評量。	1. 能扮演小小導覽員，自信地向同學口頭發表與發表小組的路線設計。 2. 能客觀欣賞並評析同學的地圖與導覽成果，給出具體且建設性的回饋。 3. 能反思自己在小組合作中的角色，並表達自身與中西區這塊土地的在地情感連結。	1. 小組發表 2. 探究記錄單 3. 實作評量	