

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度彈性學習六大主軸課程計畫

學習主題名稱	六大主軸學年活動	實施年級	五	教學節數	第一學期共 0 節 第二學期共 6 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	本課程設計以「拒絕語言霸凌」為主軸，讓孩子在遊戲中發揮想像力，培育出創造力，以及建立同理心與互相關懷的境界，藉由「國語日報少年法律專刊」語言霸凌主題，進行對話、省思，澄清概念迷思，建立正確的價值觀，帶給學生人權法治上的思維；共讀繪本—「鱷魚愛上長頸鹿系列」，教師依故事內容做適時的引導和反思、提問，分組討論，透過角色扮演，發揮想像力，創造力。以建立學生能夠同理他人，興起願意幫助他人的想法，進而省思修正自己的話語，拒絕語言霸凌。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 · E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	· 1. 培養尊重人權的行為，學習為他人的成就喝采。 · 2. 能有效的處理人際互動的問題。 · 3. 學習用正向思考的態度面對人生中的各項挑戰。				
配合融入之領域 或議題(需跨) 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生完成學習單，並進行個人口頭報告學習單的內容。 2. 學生以小組形式，討論、評論專刊內容，並以此為題製作 1 張概念圖。 3. 在課堂中探討繪本故事，假設自己是主角會如何應對，並進行肢體展演。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
話不傷心— 拒絕言語霸凌 1 (讚美力量大) (2 節) 覺察自我、讚美與肯定 ➡ 話不傷心— 拒絕言語霸凌 2 (「話」放大鏡) (2 節) 了解行為與法律的連結 ➡ 話不傷心— 拒絕言語霸凌 3 (心心世界) (2 節) 同理心的培養 ➡					

教學週次	節數	單元與活動名稱	學習表現(需跨) 相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第三週	2	話不傷心— 拒絕言語霸凌 1	綜 2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。 人-E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	綜 Ba-III1 與不同性別者的人際互動。 綜 Ba-III2 同理心的增進與實踐。 綜 Ba-III3 正向人際關係的建立。	1. 透過探索體驗能覺察自己在團體中與他人相處的經驗。 2. 學習如何讚美別人、肯定自己。	活動一：讚美力量大 1. 情境佈置 2. 優點大轟炸 3. 省思與回饋	口頭報告發表	學習單
第十九週	2	話不傷心— 拒絕言語霸凌 2	綜 2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。 人-E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	綜 Ba-III1 與不同性別者的人際互動。 綜 Ba-III2 同理心的增進與實踐。 綜 Ba-III3 正向人際關係的建立	1. 透過活動能夠了解言語霸凌行為所牽涉到的法律。	活動二：「話」放大鏡 1. 請學生閱讀專刊中的內容 2. 與學生討論專刊中的內容並列出「說了那些話之後的結果？」 3. 請學生列出「被那樣說的感覺？」連結 4. 再次討論文本內容 5. 省思與回饋	口頭報告 評論 概念圖	國語日報-少年法律專刊 學習單
第二十週	2	話不傷心— 拒絕言語霸凌 3	綜 2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。 人-E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	綜 Ba-III1 與不同性別者的人際互動。 綜 Ba-III2 同理心的增進與實踐。 綜 Ba-III3 正向人際關係的建立。	1. 透過活動能夠了解言語霸凌行為所牽涉到的法律。 2. 同理心的培養。	活動三：心心世界 1. 繪本：鱷魚愛上長頸鹿系列 PPT 投影片 2. 請學生再次討論如果你是你，你會如何及應對的方式，小組合作用肢體表演出來 3. 省思與回饋	口頭報告發表 肢體展演	繪本：鱷魚愛上長頸鹿系列 學習單