

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度彈性學習六大主軸課程計畫

學習主題名稱	雙語國際 ■ 第一單元：衣起循環 Circle of Clothes	實施年級	五	教學節數	每學年 6 班 / 每班 6 節
彈性學習課程	統整性探究課程 (□主題□專題■議題)				
設計理念	大概念：選擇與責任-透過構思行動策略，為永續社會盡一分心力。 學生能藉由雙語及多元符號圖像的學習方法，深入了解快時尚成衣產業的全球運作模式及對環境的影響以及臺灣在全球成衣製造業中的位置和特點，表達出自己的對成衣製造及使用後回收的理解，判斷目前的生活方式對於全球人類的影響，最後，了解世界各國正為永續時尚及慢時尚付出的努力，我們也能一同支持永續行動，保護地球。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能透過各項報導及書籍介紹深入了解快時尚產業的全球運作及其對環境的影響，比較臺灣與世界其他國家的成衣製造差異；舉例快速生產引起的衣物問題，表達出自己的對成衣製造及使用後回收的理解，覺察全球永續發展，擬定改善策略及行動方案以創造永續生活方式。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	學生覺察快時尚成衣的現況，以小學高年級生的身分指出優、缺點，構思並擬定行動解決方案，最後使用雙語以小組報告或小組演出方式表達行動決策及背後的永續想法，並討論還有哪一些生活中常用品物是我們可以留意永續行動的？				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



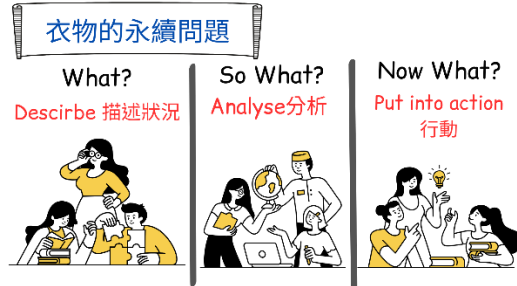
教學週次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週	2	你的衣服從哪來？ How Clothes are made?	社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 英語文 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 國際教育 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	社會 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 英語文 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 透過對時事事件及新聞的了解，理解經濟型態改變對人們生活的影響。 2. 透過目前的社會現象歸納出人類生活及衣物廢棄現象的關聯。	一、引起動機： 教師："知道製造衣服時需要動用哪些人力及材料呢？讓我們從臺灣製衣場來認識製衣工序。" Teacher : Do you know what kind of people and materials are needed to make clothes? Let's learn about the clothing-making process in Taiwan's factories! 學生透過影片 1 欣賞後，試著列出製衣過程中用到的人力及材料。 -待學生完成及呈現 教師結論：一件衣物的完成其實是需要大量人力以及繁複的程序。 二、發展活動： (一)教師提問：Do you kow about fast fashion? 學生表達對快時尚的認識 教師補充：快時尚是一種利用短時間設計生產到販賣的模式。 (二)教師提問："花少少的錢就可以買到時尚漂亮的衣服，消費者會感到開心。不過，先前提過衣物製造需要大	透過影片中的製衣過程觀察並回答製衣過程中的人力及材料 透過雙語問答及討論以理解目前況快時尚成衣發展迅速及存在的原因。	教學 ppt 小白板 [參考書籍] 1. 快時尚 慢消費：正視平價時尚背後的浪費、剝削和不環保，學習穿出自我風格而不平庸 Overdressed: The Shockingly High Cost of Cheap Fashion (2017 年) [影片] 1. 直擊台灣成衣工廠！做品牌必先知道的[生產流程篇] #成衣工廠(12min) https://www.youtube.com/watch?v=pZY1mRrxWsg 2. . 二手衣氾濫成災... 智利沙漠淪"快時尚墳場" — 民視

					量人力及工序，這些漂亮的衣物為什麼可以賣得如此便宜呢？” Teacher may say : "You can buy cool and nice clothes for a little money, and that makes everyone happy. But, have you ever thought about why these clothes are so cheap?" (三)教師播放影片 2 (四)教師提問：“可以在自己國家買到別國製造的便宜衣物，你覺得如何？” “可以從那些角度來看？” Teacher may say : How do you think about these cheap clothes we can buy from other countries? How do you think about it? 教師歸納：衣物材料、回收情況、垃圾處理能力、衣物工廠的員工薪水及工作環境安全等等。 (五)教師統整 因為上述因素的緣故及 2013 年 4 月 24 日孟加拉達卡成衣工廠大樓倒塌悲劇。為了紀念 Rana Plaza 事件中死亡的 1133 人，與受傷的 2500 人。活動參與者將針對紡織產業提出要求，透過時尚革命日發起呼籲： -挑戰時尚品牌和零售商們將供應鏈透明化：公佈廠房環境安全、雇用哪些員工及薪資是否合理等 一期待能藉由大眾的關注改善生產線中所存在的剝削，讓時尚工業明白他們必須對消費者意識作出回應。 三、綜合活動「Role Play」：	理解並分析不同觀點與立場。	新聞 (4min) 2022 年 https://www.youtube.com/watch?v=WTtXtXviEQg [參考新聞] 1. https://www.seinsights.asia/article/1685 2. https://www.vogue.com.tw/fashion/article/humanrights-fashion
--	--	--	--	--	---	----------------------	--

小組上台定格演

						(一) 小組討論 8 分鐘，分配 5 種角色，並想出各自的臺詞。 (二) 小組上台定格動作，教師點到指定角色時，各自說出心裡的話。		出十指定角色時臺詞
第二週	2	The Clothes I Don't Wear	社會 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 英語文 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 國際教育 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略	社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 英語文 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	透過目前的社會現象歸納出人類生活及衣物廢棄現象的關聯，分析出自己目前的衣物購買即丟棄狀況。	一、引起動機： (一)教師回顧及提醒：上週提到衣服的製造需要許多人力及材料，製作的過程也有許多需要注意的公平性及安全等。 二、發展活動： (一) 教師說明 1.教師播放影片 1- TED-The life of a circle 2.透過 True or False Questions 簡單回顧影片內容 3.請利用文字、符號、圖像來表示衣服的一生 (二)教師提問： 1."當你不再穿你的衣服時，你們家通常會怎麼做？" Teacher may say : "When you don't wear your clothes anymore, what do you usually do? " Students may say: "When I don't wear my clothes anymore, I usually give them to someone else who needs them or donate them to charity. “ 2.大量快速成衣製造下形成的衣物穿丟習慣，覺察與全球永續發展的關	鼓勵使用雙語溝通表達並探討此情況。 鼓勵使用雙語溝通表達並探討此情況的優缺點及目前世	[書籍] 1. 永續時尚，穿出你的風格與價值：圖解 68 則關鍵知識和實用技巧，讓你的衣服穿得更巧、買得更少 The Fashion Conscious (2021 年) [影片] 1. TED-The life of a circle https://www.youtube.com/watch?v=BiSYoeqb_VY 2. 全球快時尚災難！舊衣變建材續命一世紀 TVBS 新聞 (7min) -Taiwan https://www.youtube.com/watch?v=vqZ-c0EVn3c [學習單] What? So what? Now what?

					聯。 "When we make a lot of clothes very quickly, sometimes we don't keep them for long. We might wear them only a few times and then throw them away. This is not good for our Earth. We need to understand that it's important to use things wisely so that we can help our planet stay healthy." 3.教師播放影片 2。 (二)教師提問："衣物浪費的情況正發生著，你認為我們現在可以怎樣做來幫助改善這個情況？" Teacher may say :We see a lot of clothes being wasted in the world. What can we do to help? 教師提問："如果有一堆你不再需要的衣服，你能想到什麼方法讓它們再次被使用嗎？" Teacher may say : "If you have a bunch of clothes you don't need anymore, can you think of ways to make them useful again?" 三、綜合活動： (一) 小組討論活動	界各國的因應措施。 2~3 位學生一組完成學習單	
--	--	--	--	--	---	--	--

						衣物的永續問題  What? Describe 描述狀況 So What? Analyse 分析 Now What? Put into action 行動 1.教師請學生 2-3 人一組，共同想一想這兩週我們看到的情況，試著說出自己對情形的判斷，沒有一定的對與錯。 2.小組完成學習單及分享 3.教師針對學生提出的行動進行總結		
第三週	2	The Clothes I Wear	社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 英語文 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 英語文 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	想想可以如何將資源利用更充分；蒐集並兼顧不同觀點或意見並評估與選擇行動方案，實踐永續目標。	一、引起動機： 教師提問： 為何大家都知道要珍惜各種資源，但是資源浪費的情況還是發生了呢？提出你的看法？ Teacher may say: "Why do you think people still waste things even though we know we should save resources? Think about it and share your ideas." 二、發展活動： (一)教師引導 永續時尚&慢時尚 可從幾個層面討論： 1.Recycle-可回收或再利用材料製衣/廢棄衣物的再回收利用 2.Overproduction(過度生產) 3.不跟隨流行，只買需要的衣服並衣進其穿（物盡其用） (二)	學生個人發表 全班集思廣益找出創意點子	[書籍] 1. 我們想要的未來 SDGs10 消弭不平等 [影片] 1. 我們的島—你穿的衣服是什麼紗？ https://ourisland.pts.org.tw/content/10570 2. 發現臺灣紡織（英文短版） https://www.youtube.com/watch?v=ZAoPBBjJEG8

			國際教育 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。		教師提問："我們怎樣才能幫助人們更好地回收衣服，減少浪費？各國人士已經著手行動，你也可以開始實踐永續時尚！" Teacher may say : How can we help people recycle clothes better and reduce waste? People around the world are already taking action, and you can start practicing sustainable fashion too! (三)案例介紹： 教師播放影片 1-我們的島 永續時尚&慢時尚精神舉例： 1.利用鳳梨葉鳳梨果皮製作紡織紗線來製作衣物或皮包。 2..日本完全客製化訂製鞋的服務，到櫃位試穿後，再依需要的尺寸訂製。避免製作大量，最後變成庫存品。 (四)教師提問： 人類社會只有在成衣生產及丟棄上有這樣的問題嗎？還有沒有其他的物品也有同樣情況？ Teacher may say : Is this problem only with making and throwing away clothes? Are there other everyday things with the same problem? Students may say: 1. Plastic bottles: People use them once and then throw them away. They take a long time to break down and can harm animals and the environment.	學生可以使用雙語、符號、圖像表達想法。	
--	--	--	---	--	--	----------------------------	--

					2. Electronics: Old phones, computers, and TVs often get thrown away when people buy new ones. These items can also be bad for the environment if not recycled properly. 3. Food: Sometimes, people buy more food than they can eat, and the extra food gets thrown away. This wastes a lot of resources. 二、綜合活動： (一) Sustainable Fashion 永續時尚 扮演永續品牌公司重要成員，你將如何推薦自己的商品呢？ (二) 教師總結 資源問題可能會持續發生，如何了解情況並與相關人員討論、合作，接著找出當時最可行的點子，將能為人類帶來永續生活。 "Sometimes we might not have enough things we need, like water or food. When this happens, it's important to talk to people who can help us. We can work together to find good ideas to solve the problem. We want to find ways to live in a good way that doesn't hurt the Earth."		[學習單] Make our clothes sustainable!
--	--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。