

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度彈性學習六大主軸課程計畫

學習主題名稱	多元閱讀 ☐ 第一單元 ☒ 第二單元:「野」要幸福	實施年級	五	教學節數	每學年 6 班次 / 每班 6 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	大概念：關係與交互作用：體察人與地球生物的關係，並藉此涵養對在地的認同感。 · 在生活中隨處可見說明文：各種說明書、表格、食物包裝上的營養成分分析表、乘車時刻表等。國語課本中，說明文選文較少，學生對於說明性、傳達知識的文體較陌生。本次教學教導學生閱讀說明文的技巧，掌握說明文的重要概念，習得閱讀說明文的自學策略，讀出說明文的敘寫重點。引導學生從讀懂到能寫，進行有目的的蒐尋，進而比較、歸納、評估、整合相關訊息，整合成自己的寫作材料，書寫介紹「台灣特有種」的說明文。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	B1 符號運用與溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C1 道德實踐與公民意識：具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				
課程目標	能理解和掌握說明文的特點和結構，藉由多文本閱讀進行比較及歸納，掌握文章的重要概念及敘寫重點。學習閱讀技巧進而提高理解能力，辨識並記錄文章中的重點，引導學生建立閱讀自學策略。關懷自然生態並體認永續發展的重要，進行相關主題蒐尋，進而比較、歸納、評估、整合相關訊息為寫作材料，敘寫說明台灣特有種的文章，實踐對台灣在地的認同。				
配合融入之領域 或議題(需跨) 有勾選的務必出現在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	· 學生能理解文章的重點並建立閱讀自學策略，從「台灣特有種」中擇一感興趣的保育類物種進行搜尋，運用閱讀理解策略進而比較、歸納、整合相關資料，整合為寫作材料，書寫介紹台灣特有種的文章為保育類動物發聲。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
動物與牠們的產地 (2 節) 評述文本的內容，覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ➡ 讀報有『議思』 (2 節) 比較並評估各國在生態上的成果，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 ➡ 我有『畫/話』要說 (2 節) 為保育類動物發聲，創作海報倡議瀕危動物保育。					

本表為第二單元教學流程設計/(本學期(年)共二個單元)

單元名稱		教學 節次	第一節至 第六節	教學 節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現	「野」要幸福 國語文 閱讀 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 閱讀 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 寫作 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 海洋教育議題實質內涵 海 E11 認識海洋生物與生態。 閱讀素養教育議題實質內涵 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 環境教育議題實質內涵 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			
	學習內容	國語文 Bc-III-4 說明文本的結構。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 海洋教育議題 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 閱讀素養教育議題 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 環境教育議題 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。			
學習目標		1. 評述文本的內容，覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 2. 比較並評估各國在生態上的成果，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 3. 為保育類動物發聲，創作海報創作海報倡議瀕危動物保育。			

	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
第一週 動物與牠們的產地	2	一、引起動機： 以影片展示海洋生物的圖片，引發學生對海洋生物的好奇心。 二、發展活動： 閱讀與討論： 1. 發下三篇文章： 文本 1：陸蟹的彼岸－造一條牠們專用道路 文本 2：別讓陸蟹少子化－護送陸蟹媽媽安全過馬路 文本 3：大海的召喚－綠島護蟹行動 ①利用文本 1 指導學生筆記技巧，幫助他們在閱讀時記錄重要資訊。 ②示範閱讀策略：預覽標題、圖片和段落開頭；精讀關鍵詞和關鍵句子；掌握文章的結構和關聯詞。 2. 畫記：自主閱讀並圈出不懂的語詞，記錄學習單。 3. 小組討論文章中的主要敘述重點和他們的理解，找上位概念並說出理由證據。記錄以下問題： ▲發生地點： ▲保護對象： ▲從文章中找出保護牠們的原因。 ▲陸蟹生活史橫跨陸地和海洋，是生物圈重要物種。從文章中找出陸蟹根據什麼本能及天性朝著海前進？ ▲專家學者使用什麼方法保護牠？是否成功？ 成功與否的原因。 4. 發表：透過多文本的歸納比較，讓學生發表自己的紀錄，發現陸蟹生活週期、面臨的危機及專家學者的保護方法；向全班展示並將思考有邏輯的說明他們討論後的理理解重點。 總結學生報告：教師補充說明相關知識，確認學生對主題有全面的理解。 詢問學生閱讀文本後對於其他物種或是國外的保育方式是否好奇？提出問題並記錄為下週課程暖身。 三、總結與評估： 1. 總結教學內容，回顧說明文的特點、自學策略和重點。	1. 在觀看影片時記錄重要資訊。 2. 學生自主閱讀文本 1 及文本 2，圈出不懂的語詞，並運用閱讀策略：預覽標題、圖片和段落開頭；精讀關鍵詞和關鍵句子；掌握文章的結構和關聯詞，完成閱讀記錄單。 3. 小組討論文章中的主要敘述重點和他們的理理解，找上位概念並說出理由證據。 4. 學生發表自己的紀錄，發現陸蟹生活週期、面臨的危機及專家學者的保護方法；向全班展示並將思考有邏輯的說明他們討論後的理理解重點。	根據影片內容提問，瞭解他們對海洋生物的認識和經驗 閱讀文章後完成閱讀記錄單 學生對說明文的理解和重點的筆記 小組討論後展示結果 教師提問確認學生對所學內容的理	台灣陸蟹傳奇 (https://ourisland.pts.org.tw/content/1907) 文本 1：陸蟹的彼岸－造一條牠們專用道路 文本 2：別讓陸蟹少子化－護送陸蟹媽媽安全過馬路 文本 3：大海的召喚－綠島護蟹行動 閱讀記錄單

第二週 讀報有『議 思』		2. 學生理解認識動物的習性，且具備保育意識，知道生物多樣性的重要。		解	
	2	一、引起動機： 回顧上週閱讀主題，各組提出想延伸討論的問題。引導學生發現人與自然要和諧共生，進而保護重要棲地。 二、發展活動： 1. 閱讀與討論：全班分三組，各組分別領取國語日報多文本讀報學習單「蜜蜂公車站」、「石虎」、「金獅面狨」，用閱讀策略，完成各組任務單。 【提醒閱讀策略：畫記(將不懂的詞語記錄下來，小組先討論)；討論文章中的主要敘述重點和他們的理解，找上位概念並說出理由證據；記錄閱讀後產生的疑問。】 2. 小組發表：各組報告自己閱讀文章的重點。全班再將三份學習單歸納比較，讓學生找出共通點，人類和生物和諧相處可以做到的努力。 三、總結與評估： 1. 以影片【下課花路米博物館大驚奇 13】人與動物的共存之道：臺北市立動物園 https://www.youtube.com/watch?v=AOFUjhXMiVk，引發學生的好奇心。 2. 到農業部林業與自然保育署自然保育網蒐集台灣保育類動物資料。(瀕危動物總覽) https://conservation.forest.gov.tw/0002224) 	1. 全班分三組進行閱讀與討論：各組分別領取國語日報多文本讀報學習單「蜜蜂公車站」、「石虎」、「金獅面狨」，用閱讀策略，完成各組任務單。 2. 畫記，將不懂的詞語記錄下來，組內討論 3. 討論文章中的主要敘述重點和他們的理解，找上位概念並說出理由證據；記錄閱讀後產生的疑問。 4. 小組發表：各組報告自己閱讀文章的重點。 5. 歸納比較三組報告，找出共通點，人類和生物和諧相處可以做到的努力。	學生提出學習後發現的問題 使用閱讀策略完成各組任務單並找上位概念且說出理由證據 小組報告閱讀文重點 顧組歸納比較三組報告，找出共通點 分 6 組並討	國語日報多文本讀報學習單 國語日報 11 月 7 日第 3 版〈英擴建蜜蜂公車站護生態〉 國語日報 111 年 4 月 11 日第 2 版(社論)111 年 4 月 12 日第 3 版(廣告)石虎 國語日報 11 月 29 日第 3 版〈巴西青年建綠廊 護瀕危動物金獅面狨〉 影片【下課花路米博物館大驚奇 13】人與動物的共存之道：臺北市立動物園 農業部林業與自然保育署自然保育網蒐集台灣保育類動物資料。(瀕危動物總覽) https://conservation.forest.gov.tw/0002224) 小組分工記錄表

		 3. 分組：分六組，從影片中選一種瀕危動物筆記摘要：（六組不同） 瀕臨絕種台灣野生動物名稱 外型或其他特徵 瀕臨絕種因素 如何拯救牠們 4. 小組分工，為下週海報創作做準備	6. 觀看影片後，全班分為六組，在台灣瀕危動物選一種筆記摘要： 瀕臨絕種台灣野生動物名稱、外型或其他特徵，瀕臨絕種因素及提出拯救方案。 7. 小組記錄工作分配單。	論記錄分工方式	
第三週 我有『畫/話』要說	2	一、 引起動機： 線上作品欣賞 https://homeruntaiwan.com/ 例 1. 穿山甲 1. 野生動物小檔案(外型特徵及習性) 	1. 欣賞線上作品並能發現好作品的標準。 2. 依據上週工作分配及評量標準：知識正確性 30%、圖文呈現的說服力 30%、上台發表 30%、分工 10%，各組	能安靜欣賞作品 能說出繪製海報的需要包含的重點及項目	線上作品欣賞 https://homeruntaiwan.com/ 作品互評表

2. 瀕臨絕種的原因

另一項威脅正悄悄逼近

大隻攻擊

遭遇野狗圍攻的穿山甲，尾巴和後腿是最容易受傷的部位。尾巴是非常重要的平衡器官，更是穿山甲媽媽自帶的嬰兒車。穿山甲寶寶會趴在媽媽的尾巴上到處走。斷尾的穿山甲，在野外的存活也會受到考驗。

為穿山甲創造一個安全的家

穿山甲本是可以輔助人類控制農害的好鄰居，卻長期面對各式各樣的人為威脅。希望次家能瞭解野生動物需要，注意日益嚴重的非法交易問題，為臺灣的野生動物創造一個安全的家。

穿山甲本是可以輔助人類控制農害的好鄰居，卻長期面對各式各樣的人為威脅。希望次家能瞭解野生動物需要，注意日益嚴重的非法交易問題，為臺灣的野生動物創造一個安全的家。

穿山甲本是可以輔助人類控制農害的好鄰居，卻長期面對各式各樣的人為威脅。希望次家能瞭解野生動物需要，注意日益嚴重的非法交易問題，為臺灣的野生動物創造一個安全的家。

3. 拯救方法

保育等級II之珍貴稀有保育類野生動物

穿山甲禁止販售

我們也收過被拿去中藥行兜售的穿山甲，好在中藥行老闆好心將他賣下，送來診所；也收過在市場兜售的穿山甲。

雖然這些穿山甲最後都順利地野放回原本的棲地，但因為網索稀少，最後並沒有人因販售保育類野生動物而得到相應處罰。

我們也收過被拿去中藥行兜售的穿山甲，好在中藥行老闆好心將他賣下，送來診所；也收過在市場兜售的穿山甲。

雖然這些穿山甲最後都順利地野放回原本的棲地，但因為網索稀少，最後並沒有人因販售保育類野生動物而得到相應處罰。

例 2. 海豚

1. 瀕危野生動物小檔案

哇~有海豚耶!

可以養嗎?

海豚肉味道如何？
從吃光到觀光
回顧臺灣鯨豚保育~

柯師傅時間

你吸的氧氣
有一部分來自鯨豚便便

我們知道我們的心臟，
是靠着海洋生物來平衡。

鯨豚被視為「哨兵動物」，是維持海洋生態平衡的重要物種，鯨豚中含高濃度化學元素「鎘」，是浮游生物不可或缺的微量元素，人類呼吸吸入口，就有一部分是由浮游生物光合作用產生的氧氣。

浮游生物也是鯨豚的食物，而鯨豚又是海洋生物食物鏈頂端的頂級獵物，是許多海洋生物的重要食物，若鯨豚減少或消失，海洋乃至生態都將失衡。

2. 瀕臨絕種的原因

進行創作。

3. 各組作品口頭發表並填寫互評表。



3. 保育方法



二、發展活動：

1. 完成小組創作—我有『畫/話』要說(共六組)

台灣瀕臨絕種野生動物類型：

①哺乳類(陸域)

②哺乳類(海域)

③爬蟲類

④兩棲類

⑤鳥類

⑥昆蟲類

2. 說明評量標準：知識正確性 30%、圖文呈現的說服力 30%、上台發表 30%、分工 10%

三、總結與評估：各組作品口頭發表

小組依據事前規劃表，分工進行創作

上台發表說

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				明繪製內容，並能做到評量標準：知識正確性、圖文呈現的說服力、上台發表、分工	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

◎各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。