

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度彈性學習六大主軸課程計畫

學習主題名稱	人權思辨 ☒ 第一單元 ☐ 第二單元: <u>難言之隱 VS 私「防」秘密</u>		實施年級	五年級	教學節數	每學年 6 班 / 每班 6 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)					
設計理念	隱私權對於現代人來說是保有個人私領域隱密性的重要權利。從兒童權利公約第 16 條探討兒童隱私權，意涵兒童之隱私、家庭、住家或通訊不得遭受恣意或非法干預，其榮譽與名譽亦不可受非法侵害。揭示兒童隱私權的內容，大致區分為「資訊隱私」、「家庭隱私」、「通訊隱私」、「名譽或榮譽的非法侵害」四個部分。 本課程聚焦於兒童隱私權之「資訊隱私」，係指個人私密的資訊不被他人知悉或暴露。內容探究 CRC 將父母或法定監護人視為兒童權利的第一道守護者，不論在家庭內外，一方面扮演保衛者，另一方面可能同時扮演著干預者，另一方面兒童主動從網路、通訊接觸外界，獨立形成自身的聯繫網，也為隱私權所涵蓋。新聞媒體中之兒童隱私，也應在報導當中被保護，兒童使用數位媒體時，國家應該採取保護措施防止兒童隱私權遭受侵害，創建符合其年齡的隱私環境，並附加明確警示與訊息，必須使兒童了解他們的資料是如何被蒐集、儲存、使用與分享等相關議題。 本課程架構設計共分為六個主題，每個主題一個單元。首先從「真心話大冒險」遊戲體驗讓學生了解每個人對於隱私的保密程度有所差異，需要互相尊重。接著單元二「不能說的秘密」當隱私與其他考量有所衝突時，學生可以思考隱私會受到限制，也可能因為顧全隱私，必須接受孤單或錯失大好機會。是否堅守隱私，都必須思考與評估，得作出合情合理的決定。單元三「告訴你一個秘密」體驗活動聯想侵害隱私的類型和可能性。單元四「私『防』照騙」從案例分析歸納保護隱私的方式和策略、單元五「完美陌生人」模擬網路交友活動，提出網路實名制的正反觀點與論據。單元六「統整與反思」從回顧前幾個單元的課程與小組討論當中，學生能學習保護自己與他人的策略，有解決問題與保護隱私的能力。 在教學策略設計從隱私權的各項議題，生活情境脈絡化覺察問題，讓學生體驗活動，深化情意，思考問題與解決策略，實際演練加強回應能力，在生活中能展現活動，進而歸納自我保護的技巧。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	1. 學生能描述自己對隱私權的需求與感受，並尊重他人與自己的不同。 2. 學生能分析違反隱私權的事件中可能的原因及帶來的影響。 3. 學生能學習保護自己與他人的策略，有解決問題與保護隱私的能力。					
配合融入之領域 或議題(至少 2 個) 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程		☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			

總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	一、期末時每組學生討論過去六堂課的所學： 1. 學習到的新知識或新觀點 2. 即將採取或已採取的新行動 3. 收穫最多或印象最深刻的課程 4. 心得感想 二、將以上內容整理成海報 三、發表者要對台下學生提問一～兩個問題
--	---

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

真心話大冒險(2)
學生能描述自己對隱私權的需求與感受，並尊重他人與自己的不同。



告訴你一個秘密(2)
學生能分析違反隱私權的事件中可能的原因及帶來的影響。



完美陌生人(2)
學生能學習保護自己與他人的策略，有解決問題與保護隱私的能力。

教學節次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一週	1	單元一：真心話大冒險	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	校園情境影片引導學生貼近生活情境。 透過問題籤思考自己所認定的尷尬問題，並思考為何有這樣的感受。 了解每個人都不同的定義和感受。	學生能描述自己對隱私權的需求與感受，並尊重他人與自己的不同。	一、引起動機（5 分鐘） 1. 播放校園情境影片 https://www.youtube.com/watch?v=wusslewu80 2. 猜猜看，老師最怕別人問到什麼尷尬的問題？ 二、發展活動（30 分鐘） 1. 老師邀請學生體驗只能說實話的誠實遊戲，請每位學生寫出一個問題，做成問題籤。 2. 請學生抽問題籤，可以選擇回不回答。 3. 將願意和不願意回答的問題籤，貼在黑板兩邊。 4. 請學生說明「不想回答的原因」，及「被問到這問題的感受」。	學生個別發表：說明「不想回答的原因」，及「被問到這問題的感受」。	影片 PPT 便利貼 籤筒

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						5.老師詢問學生，有沒有人願意回答這個問題，為什麼？ 三、統整活動（5分鐘） 1.「每個人都有不願意讓他人知道的事」每個人都有隱私的需求，這就是隱私權。 2.介紹兒童權利宣言第 16 條。 3.「一樣的問題，有人願意回答，有人不願意回答，這是因為每個人對隱私權的需求感受不同」。 4.隱私權受到法律的保障。	PPT	
第一週	1	單元二：不能說的秘密	社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	透過故事案例思父母行為並表達自己立場。 思考兒童隱私權及父母對孩子的監護發生衝突時，如何取得平衡、如何溝通。 學生能闡述自己的想法，並提出權宜之計讓兒童及父母都可以接受的合理範圍。	學生能描述自己對隱私權的需求與感受，並尊重他人與自己的不同。	一、引起動機（10 分鐘） 1.藉由案例故事的情境，請學生思考兒童是否有隱私權？父母的行為恰當與否，並舉行投票。 2.教師再次提問讓學生思考：民法規定父母可行使親權以管教未成年少女，到底是民法比較大？還是 CRC 比較大呢？ 3.教師再次說明 CRC 第 16 條規定。我們很重視隱私，但是，當隱私與其他考量有所衝突時……，我們可以怎麼思考？ 情境題： 因為疫情「停課不停學」，小淘氣時常以上線上課和交作業為理由，關起房門自己上網。爸爸看到小淘氣這樣，心裡有些擔心。他發現小淘氣的作息越來越不規律，常常半夜還在房間燈火通明，白天卻精神不濟。某天深夜，小淘氣早早入睡後，爸爸悄悄走進他的房間，打開電腦，想了解他到底都在做些什麼。他發現小淘氣除了上課之外，還花了大量時間玩線上遊戲、觀看影片，甚至還加入了一些匿名的聊天室。雖然看起來沒有什麼特別危險的內容，但爸爸心中升起了警覺，擔心孩子長時間沉迷網路，忽略了學習與休息，也可能接觸到不合適的言論或朋友。 隔天一早，爸爸決定暫時關掉家裡的網路，小淘氣一發現不能上網，氣憤地跑去找爸爸理論：「你為什麼不先問我？還偷偷進我房	個人發表：藉由案例故事的情境，請學生思考兒童是否有隱私權？父母的行為恰當？ 學生回答當隱私與其他考量有所衝突時，我們可以怎麼思考。	PPT

					間看電腦？你侵犯我的隱私了！」 爸爸怒氣沖沖地說：「你天天把自己關在房間裡，作息亂七八糟，我當然要關心你。你還未滿十八歲，我有責任管你怎麼用網路！」 討論 1、在孩子睡覺時查看電腦，這樣的做法合適嗎？有沒有其他更好的選擇？ 2、孩子有隱私權，但爸爸也有保護孩子的責任，遇到衝突時應該怎麼處理？ 3、我們應該怎麼使用網路，才能讓自己既享有自由，又不造成困擾或危險？ 二、發展活動（20 分鐘） 活動一：【兒童有隱私權嗎？】 1. 全班先分組，每個學生一張學習單 想一想，以下這些事情： 成績、體重、日記、通電話的內容、自己曾發生的糗事，Email 的密碼、家庭狀況與在網路上的留言，你會讓誰知道？（自己、家人、同學、老師、陌生人……可複選） 2. 學生自行勾選後，再與同組討論，此時會發現同組內勾選的答案（保密程度）都不太一樣，組長彙整組員意見後發表。 3. 再想一想，隱私需要受到限制嗎？ 4. 教師小結：不同的人對於想保護隱私的事項與保密程度，可能會有不同的想法與做法。 尊重個別差異，不去揭露別人的隱私，是很重要的！ 5. 你知道有些人（機構）因為職業的緣故，所以擁有很多人的私密資料嗎？是哪些人（機構）呢？ 6. 我們很重視隱私，不希望自己的隱私被揭露。你覺得這些人該如何使用我們的私密資料呢？ 7. 教師揭示兒童權利公約第 16 條我們自己的私事和家人的生活，或居住的家，我們的信件和電話的內容，絕對不容許別人隨便偷看，隨便偷聽，這樣會讓我們尊嚴受到	學習單	
--	--	--	--	--	---	-----	--

						傷害。 8. 保有隱私，有代價嗎？學生推想因保全隱私，但卻付出其他代價 -不讓別人知道自己被家暴的事 -中頭獎不告訴別人 -摸彩券不寫全名和電話 -隱疾不去看醫生 三、統整活動(10 分鐘) 1. 我們很重視隱私，但是，隱私可能和其他重要的事情產生衝突，例如上面提到的：隱私和個資安全。教師重新提問父母偷看學生電腦案例，尊重還是限制？我的隱私怎麼決定，請小組寫出更合理的解決方案內容。 2. 在我們的生活中，是不是也有隱私被侵犯的例子呢？我們該怎麼做比較好？ 3. 總結：保有隱私，有其益處，但也可能付出代價，每個人對於如何解決這種衝突的看法可能大不相同，不管你的看法是什麼，都必須合理才行。		
第二週	1	單元三：告訴你一個秘密	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	透過快問快答快速回答生活情境題，看似日常會出現的情境，其實暗藏危機，引發學生產生疑問。 隱私卡提到更私密的問題，學生以第三人的角色討論這些敏感問題過程，體會小紙條同學互相傳遞，就像是自己的	學生能分析違反隱私權的事件中可能的原因及帶來的影響。	一、引起動機 【秘密是非題】(5 分鐘) 1. 以下問題，如果有的話就用手比圖，沒有的就比叉。 (1)有人偷偷把自己的秘密告訴你？ (2)你有沒有把自己的秘密告訴過別人？ (3)你有沒有不想讓別人知道的秘密？ (4)你是個守口如瓶的人嗎？ (5)你電腦裡的資料全部都可以給父母看嗎？ 2. 分享與探討在這個資訊傳播快速的世界裡，每個人的資訊很容易就可以藉由手機傳到他人的手中，一句話、一張照片、一段影片……，其中有些是我們個人的隱私，我們會選擇不讓他人知道，或是只願意讓某些特定的人知道，但好多時候我們想要好好守護的秘密，卻不小心地傳出去了，不知道大家是否有這樣的經驗呢？ 二、發展活動 【最高機密】(20 分鐘) 1. 全班分成 2-3 人的小組，每組會獲得一張隱私卡，上面寫著 10 種不同的隱私事件或	口頭評量 實作評量	PPT 10 張隱私卡

				隱私也可能被大家傳來傳去。 學生透過發表說出隱私問題被討論、公開的感受。學習保護自己的隱私，並尊重他人隱私，並實行於生活中。	物品。 2. 每組從隱私卡中選擇一項，假想若這件事或物品在班上被公開，哪項最涉及個人隱私，被公開後會感到最震驚、困擾或不安的事件，各組小聲地討論選出一項當作最高機密，並保護這個機密不要被其他組知道。 3. 請各組將最高機密寫在紙條中，組員的座號後交給老師，並對折再對折。 4. (1)老師播放音樂，音樂響起時請同學持續以手拿著紙條傳給下一個人，請不停地傳遞紙條，注意紙條在手上不能停止超過 2 秒，且同學不能離開座位，也不能將紙條空拋或讓它掉落到地板上。 (2)音樂停止後，有 10 秒時間，手上有紙條的人可以選擇 【打開偷看】或是【我不要看】。 (3)重複播放與停止音樂 3-5 次，讓大約 80-90%的同學有機會拿到紙條。 5. 請個人回答以下問題 (1)紙條有停留在你手上讓你做抉擇的請作答 (2)你從來沒有打開過紙條的請作答?(詢問原因) (3)你認為你們組別的最高機密已經被知道的 請舉手?(秘密被知道的心情是什麼?) (4)你知道別組的最高機密的人請舉手? 三、統整活動(10 分鐘) 1. 在傳遞最高機密紙條的過程中，最高機密可能會遇到哪些風險? 2. 剛剛的活動中，在傳遞秘密中讓你跟生活做個聯想，你會想到什麼?(同學把自己的秘密說出去、秘密被亂傳與事實有出入、在班上秘密很快就會讓全班都知道) 3. 說明四種侵害隱私的類型與並舉例，引導學生思考自己的生活經驗 (1)不合理的干擾私人領域 (2)公開私人事實性的訊息 (3)使用真實的訊息，造成錯誤的印象 (4)未經授權盜用個人的名稱或肖像	A4 紙 音樂	PPT
--	--	--	--	--	---	------------	-----

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						關於私密影像的相關數據，猜猜看，以下幾個問題： A. 私密影像有超過 70%是怎麼傳出來的？ (1)被他人所偷拍上傳 (2)被電腦駭客入侵個人電腦或手機竊取資料 (3)個人自拍後上傳網路平台 (4)被誘騙威脅後自拍傳給行為人 B. 將私密影像散佈出去的人，以下何者最正確？ (1)同學 (2)自己的網友 (3)自己的男女朋友 (4)以上皆是 結語 1. 兒少網安 i 事件『知名線上遊戲玩家邀約兒少拍攝裸照事件』 https://www.youtube.com/watch?v=1auj8LinKXs 2. 教師提問討論 (1)加害人的犯罪手法為何？ (2)女童能安全的關鍵原因是什麼？	影片	
第二週	1	單元四：私「防」照騙	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	將生活中可能遇到的隱私問題，提升到網路可能遇到的隱私問題。 學生體驗傳給他人隱私照片、影片可能的原因，並討論可能導致的結果。 學生回答如果可能回到	學生能分析違反隱私權的事件中可能的原因及帶來的影響。	一、引起動機（10 分鐘） 在上次的課程當中我們討論到在班級中的秘密很容易被傳開，另外私密影像外流的事件發生在許多未成年人的身上，大家對未成年私密影像目前已外流的人數感到很訝異，我們要更具體的討論這些事件與保護自我的方式。 1. 情境演練 情境題(1) 傳給同學看 情境題(2) 傳給陌生人看 情境題(3) 傳到網路上的公開平台 2. 老師介紹可能的選項： (A)以為可以維持關係 (B)利益交換 (C)好玩有趣 (D)未思考後果 (E)感到有壓力	1. 個人發表：學生回答最高機密可能會遇到哪些風險？ 學生回答在傳遞秘密中讓你跟生活做個聯想，你會想到什麼？	PPT

				過去，自己會怎幫助自己。		(F)被騙 3. 各組聽完每一個情境題後用一分鐘的時間分析討論，並將答案寫在小白板上，可複選。 4. 時間到後各組公布自己的答案，老師給予回饋。 二、發展活動（20 分鐘） 防照「騙」時光機 1. 各組針對上面三個情境討論，如果你是主角的話，搭乘時光機回到自己的照片還沒傳出去之前，你會做哪些事或是多想那些事來保護自己？ 2. 發下討論單，小組討論 10 分鐘 3. 各組上台報告 4. 老師對於各組報告的內容，給予澄清和補充說明。 三、統整活動（10 分鐘） 1. 發下自我保護九宮格，讓學生記錄等一下所有聽到、學到、看到的自我保護策略的關鍵字。 2. 欣賞影片「密照不外流，閨蜜的悄悄話」補充私密影像外流事件上可以如何思考和行動來保護自己。 3. 介紹因為私密印象流出後，而導致的後果（跟蹤騷擾、性勒索、復仇式色情），並介紹加害者常用手法。 4. 介紹在網路上遇到騷擾的自我保護策略，五不四要。	討論單	自我保護九宮格 PPT 影片
第三週	1	單元五：完美陌生人	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	讓學生用網路交友的方式，呈現彼此的資料，體驗即使是身邊的人，透過個人資料依然無法真正了解一個人。	學生能學習保護自己與他人的策略，有解決問題與保護隱私的能力。	一、引起動機（5 分鐘） 1. 為了防止網路犯罪，國家透過立法實施「網路實名制」的正反意見。贊成實名制的人認為，以真實姓名、身分在網路上發言或從事其他行為，我們才可能期待一般人必須為自己的行為負責而謹慎從事；一旦發生網路犯罪、詐騙、或侵犯他人權益時，也易於追究。反對實名制的人則認為，匿名不但可以防止個人資料洩漏、或被不當利用；也可讓弱勢、或邊緣族群願意分享他們的意見或	請學生發表最吸引交往的網友編號及原因。 讓學生寫下「網路實名制」的正反觀點以及論據。	PPT

			人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	學生思考並提出網路實名及匿名的優缺點。		經驗，讓社會多元意見得以併陳。然而網路虛擬世界在匿名的背後，我們無法得知網友真實身分，因此與網友見面的風險也隨之提高。 二、發展活動（30 分鐘） 1. 教師向學生說明將進行網路交友模擬活動： (1)學生與老師都需先在學習單上填寫個人資料，並不可讓別人知曉自己所填寫的內容。 (2)請學生在學習單的背後用鉛筆寫上真正姓名，然後教師一一收回，再隨機編號，全部展示在黑板上。 (3)請學生輪流上台詳看每個人所展示的資料，從中挑選出三位最想交往的網友編號。 (4)請學生分享最吸引交往的網友編號及原因。 2. 真相大公開 3. 新聞大揭密 三、統整活動（5 分鐘） 讓學生寫下「網路實名制」的正反觀點以及論據。		學習單 PPT 影片
第三週	1	單元六：統整與反思	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 人 E11 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	回顧過去六節課學生的學習心得，並用海報作為成果。	學生透過統整與回顧，擁有解決問題與保護隱私的能力。	一、引起動機（5 分鐘） 教師帶領學生回顧前五節課所學 二、發展活動（30 分鐘） 1. 請學生分組以海報形式寫下過去六堂課的心得感想 -學習到的新知識或新觀點 -即將採取或已採取的新行動 -收穫最多或印象最深刻的課程 -心得感想 2. 小組發表與提問 三、統整活動（5 分鐘） 教師總結	分組討論過去六堂課的所學，並將以上內容整理成海報，發表者要對台下學生提問一～兩個問題。	PPT 海報