

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度第一學期彈性學習學校活動課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		學校活動:輔導室	實施年級	一~六	教學節數	本學期共(6)節		
彈性學習課程 四類規範		4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		孩子的生心理安全不能只靠成人保護，孩子更要懂得自我保護，才能真正減少許多可能面臨的傷害，而適時的機會教育從幼兒園進入國小後就要開始，培養孩子的危機意識和危機處理能力。在人際互動中，清楚、適當地覺察與表達自己的界限，是個人身體自主權的展現，也是一種權利與義務，同時，明確知道侵犯界線的行為事例，學習尊重彼此的界線，避免性騷擾、性侵害、性霸凌與性暴力事件所帶來的傷害。並藉由融入性平宣導與心理專家講座，引導學生深化性心理與情感教育，適應身心成長並降低人我傷害，建立進入青春期對性知識的正確理解，學生能覺知成長經驗中性別、性、情感議題、身體意象等主題的呈現，建立正確合宜價值觀，以適當方式因應，需要時適時尋求可信任成人協助。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。						
課程目標		提升師生性別平等知能，引導學生明辨性騷擾定義、捍衛身體自主權與隱私部位。藉由建立個人安全圈與敏覺身體警報器，培養危機意識並掌握自我保護技巧，同時學習尊重他人界線。針對步入青春期的學生，引導其正向面對性別、情感與身體意象，樹立正確價值觀並能適時求助。此外，教育學生認識歧視與性別刻板印象，覺察對多元性別、認同與性傾向的偏見，體察弱勢困境，進而以尊重態度建立健康的人我互動。						
配合融入之領域或議題需跨		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		學生能夠 <u>專注觀賞</u> 宣導影片及依據影片內容回答問題且適時 <u>提出</u> 相關問題；能夠根據學習單問題 <u>思考</u> 並完成學習單與回饋問卷。						
課程架構脈絡								
教學週次	節數	單元與活動名稱	學習表現需跨	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
二	1	與專輔有約－ 尊重多元	性 E1 認識生理性別、性傾向	性(自訂) 理解性別的	1. 認識文化 中性別刻	1. 辨識刻板印象：解釋刻板 印象意思，檢視自己的刻	1. 口語評 量。	1. 自製教學影 片。

		(四年級)	向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，子解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與	多樣性。 性(自訂) 破除性別刻板與迷思。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(包括隱私權、身體自主權)與責任(包括遵守規範、尊重他人)。 性(自訂) 面對性霸凌情境的實際資源與方法。 性(自訂) 性別刻板在人際中的影響與合宜的人際互動。 品德教育 品德實踐能	板印象或性別歧視行為，並學習接納自我與尊重他人的態度與具體表現 2. 覺察性別刻板印象如何傷害人的自尊與權力。 3. 實踐因知道不歧視他人而矮化他人位階，進而騷擾與侵犯他人。 知曉當性霸凌、歧視發生能如何求助與行動。	板印象。 2. 介紹歧視性言論：觀賞歧視性言論主題影片，了解歧視性言論如何產生，以及有心、無心歧視帶來的傷害與影響性。 3. 校園性別刻板印象情境劇：透過校園情境劇，學生看到偏見、刻板印象、歧視、性霸凌的樣態，並在影片後解析。 4. 打破性別刻板印象：指導學生可以透過尊重、不當旁觀者、欣賞他人優點、接納與包容來減少歧視帶來的傷害。 5. 觀賞影片「斷開「氣質」鎖鏈！」：破除刻板，學習尊重表達。延伸探討，髒話中「女性」本身拿來作為罵人的詞語。幫助學生了解沒有任何人，「應該」具備某些氣質，該被決定「什麼可以做、什麼不可以做」。	2. 紙筆評量。	2. 學習單。
--	--	-------	--	--	--	---	----------	---------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			人際互動。 品 E7 知行合一	力與行動。				
五	1	與專輔有約 (二年級) 身體界線我知道 分辨壞人難不倒	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 (性別平等教育) 身體自主 權的尊重 與維護 (性別平等教育) 性騷擾、性侵害 與性霸凌的防治 (品德教育) 品德實踐能力 與行動	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 品 E7 知行合一。	4. 認識隱私部位及建立自己的安全圈 5. 辨識性騷擾。 6. 發展危機意識，敏覺身體警報器。 7. 學習尊重他人身體界線與自我保護的技巧。	1. 「壞人」定義的迷思概念：教師從 4 個迷思概念引發學生對性平議題的學習動機。 2. 身體界線與支持系統：教師說明「隱私部位」與「安全圈」的定義，且以此二概念作為發展危機意識的學習基礎。 3. 性騷擾與身體自主權：教師播放六段短影片簡介六種性平事件的樣態與因應技巧。 4. 自我保護之身體警報器：藉由五項身體與心理反應的覺察作為自我保護的認知基礎。 5. 自我保護之安全守則：透過「不、遠、說」三字訣，學習因應性平事件的具體技巧。	1. 口語評量。 2. 紙筆評量。	1. 自製教學影片。 2. 學習單與問卷回饋填答。
八	1	與專輔有約— 終結性騷擾 (六年級)	社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究	社 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能	1. 辨別性騷擾，了解法律意涵與常見實質樣態。	1. 辨識性騷擾：透過法規解釋與案例分析，讓學生辨識日常生活中的性騷擾行為。提供性騷擾案例影	1. 口語評量。 2. 紙筆評量。	1. 自製教學影片。 2. 學習單。

		其緣由 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 性(自訂) 自己是身體主人，擁有身體自主權。 性(自訂) 面對性騷擾、性侵害、性霸凌情境的實際資源與方法。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	2. 了解不做出性騷擾方法以及遭遇困境的求助管道。 3. 在生活中實踐與人和睦相處。認知自己是身體的主人，設立身體界線。	片，讓學生了解常見樣貌 2. 身體自主權：介紹尊重和身體自主權的理解。提供相關資料和影片，讓學生更深入理解這些概念。 3. 設立身體界線：提供淺淺易懂動畫，讓學生了解如何在生活情境中設立身體界線。 4. 終結性騷擾的行動：透過影片分析讓學生學會如何在遭遇性騷擾時採取行動。提供具體應對策略，讓學生能再在不同位置下的有應對方法。 5. 求助方式：透過講解讓學生了解在遭遇性騷擾時可以尋求的幫助，如學校輔導室。	
--	--	--	--	--	--	--

十六	2	聖誕劇 《不要怕!森林大霧》	綜1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。 藝3-III-5能透過藝術創作或展演覺察議題,表現人文關懷。 自 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。	綜Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。 綜Ab-III-2自我管理策略。 表P-III-4議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 自 INa- II -1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。	1. 陪伴孩子在故事中探索自己、理解他人。 2. 培養面對未知與挑戰的勇氣	1. 藉由戲劇情境表演,引導孩子一起學會不害怕。 2. 在孩子的成長裡,常常會遇到一片「看不清楚的森林」一情緒、同儕關係、挫折、害怕、退縮。 3. 陪伴孩子在故事中探索自己、理解他人,培養面對未知與挑戰的勇氣	1. 口頭評量 2. 有獎徵答	1. 自製教學影片。 2. 學習單。
----	---	-------------------	---	--	---	---	-------------------------------	----------------------------------

二十	1	與專輔有約 (五年級心理講座)	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念	性(自訂) 合宜與尊重的情感表達方式。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 健 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	- 理解性別刻板印象。 - 增強對性別和性議題自我認知。 - 學習健康的情感處理。 - 理解和應用性騷擾防治法。 - 提升性教育知識。	- 透過繪本與學生過往經驗，辨識和理解社會中常見的性別刻板印象，並分析這些刻板印象對個人和社會的影響。 - 透過案例與對話型態，讓學生反思自身對性別和性議題的態度，並提升對自己身體形象和情感需求的認識。 - 透過案例與對話型態，讓學生學習和應用正確的情感處理方法，避免因情感問題而陷入困擾或做出不當行為。 - 以法規解析能理解性騷擾防治法的基本內容，並能在日常生活中辨識和應對性騷擾行為。 - 以觀念解析，讓學生能理解性和性教育的重要性，並能辨識和反駁性侵害的迷思和錯誤觀念。	參與舉手回應問題 發表問題與想法	講師自編投影片
----	---	--------------------	---	---	---	--	---------------------	---------

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度第二學期彈性學習學校活動課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	學校活動:輔導室	實施年級	一~六年級	教學節數	本學期共(7)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	從過往打破「男女」的刻板印象，現在我們更進一步學習打破「性別」的刻板印象，讓學生學習尊重多元。當環境的性別意識越充足，眾人能尊重、接納多元的性別，得以使不論哪個性別，都可以了解尊重他人的重要，及了解自己被尊重的必要。同時，透過安排婦產科與泌尿科專家講座，協助學生適應青春期的身心理成長，並正向面對人我關係議題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。							
課程目標	學生應知悉性別刻板印象的定義，能辨別日常生活中的性別偏見，理解每個人都擁有多元特質，進而展現尊重、欣賞與接納他人獨特性的態度。同時，引導學生對青春期的身體變化與健康性知識建立正確理解，使其能覺知成長經驗中的生理轉變，樹立合宜的價值觀，並以適當且正向的方式因應身體發展，促進良好的身心適應與健康成長。							
配合融入之領 域或議題需跨	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ■性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	學生能夠 <u>專注觀賞</u> 宣導影片及依據影片內容回答問題且適時 <u>提出</u> 相關問題；能夠根據學習單問題 <u>思考</u> 並完成學習單與回饋問卷。							
課程架構脈絡								
教學週次	節數	單元與活動名稱	學習表現需跨	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
三	2	與專輔有約 (三年級) 為騷擾立界線 讓和諧不設限	綜 3a-II-1 覺察生活中潛 藏危機的情 境，提出並演 練減低或避免 危險的方法。	綜 Ca-II-2 生活周遭危 機情境的辨 識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛 藏危機的處	1. 辨識性騷 擾情境。 2. 學習避免 成為性騷 擾事件加 害人或被 害人的具	1. 性騷擾的定義：教師播放 「尊重他/她的小宇宙影 片」，並依據影片內容之事 件逐一說明性騷擾事件的 樣態與定義。 2. 避免成為加害與人被害 人：教師摘要影片中兩位	1. 口語評 量。 2. 紙筆評 量。	1. 自製教學影 片。 2. 學習單與問 卷回饋填答。

			(性別平等教育) 身體自主權的尊重與維護 (性別平等教育) 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 (品德教育) 品德實踐能力與行動	理與演練。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 品 E7 知行合一。	體省思步驟。 3. 學習四種界線種類與定義。 覺察與辨識自己與他人的心理安全界線。	主角的對話內容，並引導學生學習避免成為性騷擾事件的加害人與被害人的具體作為與思考策略。 3. 騷擾、主觀感受、界線與關係程度的交互影響：教師說明界線的種類包含身體界線、物理界現、言語界線與視覺界線。 4. 尊重彼此界線的具體作為：教師運用「不！別亂碰我的身體」繪本說明校園情境中容易發生的侵犯界線行為與防範、處理措施。 5. 覺察關係程度建立安全界限：引導學生篩選出自己生活中的重要他人、判斷自己與重要他人的關係程度並透過擺放位置圖方式呈現心理的安全距離。		
六	2	與專輔有約 (一年級) 打破性別刻板印象	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 6-I-1 覺察自己可能	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 D-I-3 聆聽與回應	1. 覺察文化中性別刻板印象。 2. 理解性別特質的多元性。 培養互相尊重、欣賞和接	6. 刻板印象的意義：教師運用「發抖」現象來說明「刻板印象」的定義，作為接下來要介紹的「性別刻板印象」先備理解。 7. 覺察個人的性別刻板印象：教師引導學生從自身的經驗感受中覺察「性別	1. 口語評量。 2. 紙筆評量。	1. 自製教學影片。 2. 學習單與問卷回饋填答。

			對生活中的 人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 (性別平等教育)生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 (品德教育) 品德實踐能力與行動	的表現。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 品 E7 知行合一。	納每個人獨特性的態度並學習具體作為。	刻板印象」存在每個人認知裡的事實。 8. 性別刻板印象帶來的影響：播放「丞佑」的故事影片引導學生理解，若不自知「性別刻板印象」則可能對他人造成的傷害。 9. 辨識生活中存在的性別刻板印象：教師透過動畫廣告影片與問答引導學生練習覺察與辨識性別刻板印象。 10. 打破性別刻板印象的具體作為：教師透過講解說明與動畫「阿光的故事」指導學生做到「尊重」多元性別的具體行動。		
八	2	園遊會	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	生 從參與各類活動中，探索並適度發揮自己的長處。 探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。 綜	1. 能發揮所長完成團體任務。 2. 能參與團體活動，與他人合作、互動，培養團體活動的參與態度。	1. 全班討論並規劃攤位活動內容。 2. 小組合作完成海報設計、攤位遊戲或物品販賣分類整理。 3. 執行並參與園遊會活動。	1. 實作評量 2. 課堂參與	各年級自編

			綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-1 2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社3c-III-3 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Aa-II-1 自己能做的事。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 社Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。				
二十	1	與專輔有約 (五年級生理講座)	健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	健 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 綜 Ad-III-2 兒童階段的	1. 辨識和理解性生殖構造的基本知識及個體差異。 2. 認識青春	1. 生殖構造知識介紹：使用圖片和模型，講解男性/女性生殖構造的基本知識，讓學生了解各部位的功能。 2. 青春期變化講解與討論：透過動漫角色或案例，介	參與舉手回應問題 發表問題與想法	講師自編投影片、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性 E4 認識身體界限與尊重他人 的身體自主權。	發展歷程。 (性-自訂) 對自我與他人身體界線與身體自主權尊重的表現方法。	期變化： 學生能夠理解在青春 期會經歷的身體變化及其原因。 3. 認識月經/夢遺/懷孕和自慰基本概念，並消除相關迷思和恐懼。 4. 學習正確身體行為界線。	紹青春期的生理變化，分析其中可能產生經歷和感受。 3. 性行為與自慰的認識，並進行學生提問，解答學生性相關的疑問，幫助他們正確認識這些現象。 4. 性騷擾防治知識，講解校園性騷擾的定義和應對方法，並進行案例分析，讓學生能辨識和應對性騷擾行為。	
--	--	--	--------------------------	---	---	---	--

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。