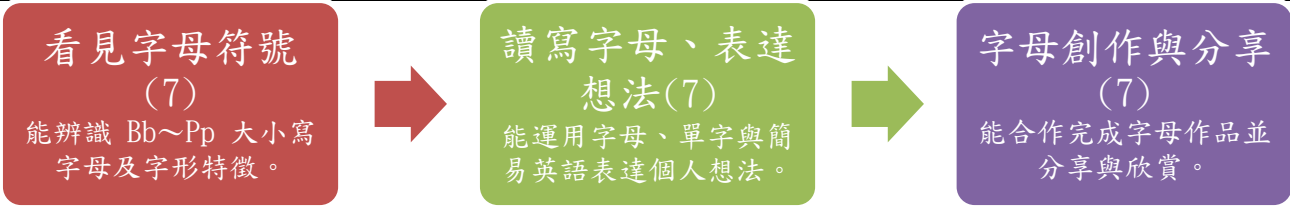


國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度第一學期彈性學習唱跳國際課程計畫

學習主題名稱	Storytime- Fun with Words (Bb~Pp)		實施年級	二	教學節數	每週 1 節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）					
設計理念	· 本課程以「符號是人們理解、表達與溝通的重要工具」為概念，透過貼近學生生活的情境、歌謠唱跳、繪本故事與主題任務，引導學生認識英文字母 Bb~Pp 的大小寫形式、字形特徵及其在書寫空間中的正確位置。學生不僅練習辨識與書寫符號，更在聆聽、說唱、討論、發表及創作作品的過程中，運用英語表達想法、與同伴合作完成任務。 · 課程結合語文表達、視覺符號理解、肢體動作與創造力，協助學生將字母學習從單純記憶，遷移至閱讀圖像、理解訊息、表達自我及完成個人或團體主題作品等真實情境，逐步建立主動溝通與創意思考的能力。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· E-B1 符號運用與溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常 生活 及工作上。 · E-C3 多元文化與國際理解：具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動 與社會需要，發展國際 理解、 多元文化價值觀與世 界和平的胸懷。					
課程目標	· 引導學生辨識、說出並正確書寫英文字母 Bb~Pp 的大小寫形式、字形特徵及書寫，理解字母是組成英語訊息的重要符號。透過生活情境、歌謠唱跳、繪本圖像、口語發表、肢體動作及主題任務，學生能運用所學字母與簡易英語表達想法，並與同伴合作完成個人或團體作品，培養符號運用、溝通表達與創意思考能力。同時，學生能初步理解英語作為跨文化溝通工具的功能，願意接觸不同語言與文化表達方式，展現尊重、欣賞與主動學習的態度。					
配合融入之領域 或議題(至少 2 個) 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生運用 Bb~Pp 字母完成一份主題小海報或字母作品，正確呈現大小寫字母與書寫，並搭配圖像、單字或生活物件。完成後，以簡易英語、動作或歌謠介紹作品，展現字母辨識、書寫、表達與合作能力。					

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學週次	節數	單元與活動名稱	學習表現(需跨)相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一~二週	2	Greeting & Introduction Review	生活：3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 南市英語文融入參考指引：1-I-3 能聽辨句子的語調。1-I-4 能聽辨句子的節奏。1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	生活：CI-2 媒材特性與符號表徵的使用 DI-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助。 南市英語文融入參考指引：Ac-I-1 簡易的教室用語。Ac-I-2 簡易的生活用語。B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。C-I-1 國內（外）招呼方式。	1. 學生能辨識、摹寫課堂所學英文字母大小寫，並運用字母、圖像或動作表達想法。 2. 學生能聽辨簡易英語句子的語調與節奏，聽懂並說出課堂常用字詞與生活用語。 3. 學生能運用口語、表情、動作或圖片，分享對人、事、物的觀察與意見。 4. 學生能在小組活動中討論規則、分工合作，運用所學英語完成創作或任務。	一、課堂練習基本招呼。 二、英語歌謠跟唱。 三、課堂規則說明。 四、複習一年級 Aa~Zz 字母及聲韻。 五、師生課堂主題問答。	1. 能聆聽故事、歌曲或教師指令，做出適當回應。 2. 能辨識並說出大小寫字母。 3. 能參與跟讀、指認、配對、書寫或遊戲等課堂活動。 4. 能完成簡易字母練習、創作作品或學習單。 5. 能與同學合作，分享自己的學習成果。	搭配 Phonics kids 2 the Consonants 歌曲及故事選用
第三~六週	4	Storytelling Bb Cc Dd Review	生活：4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 南市英語文融入參	南市英語文融入參考指引：Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。Ab-I-1 音韻覺識。AcI-1 簡易的教室用語。Ac-I-2	1. 學生能辨識、摹寫課堂所學英文字母大小寫，並運用字母、圖像或動作表達想法。 2. 學生能聽辨簡易英語句子的語調與節奏，聽懂並說出課	1. 透過故事、圖片、歌曲或動作，引導學生進入學習情境，理解課堂主題與相關字詞。 2. 認識 Bb、Cc、Dd 的大小寫字形、發音及基本書寫方式。 3. 透過聽辨、跟讀、指認、配對或肢體活動，練習字母與相關字詞。 4. 進行字母書寫、簡易創作或小組活動，表現所學內容。 5. 透過遊戲、分享與口語活動，複習	1. 能聆聽故事、歌曲或教師指令，做出適當回應。 2. 能辨識並說出大小寫字母。 3. 能參與跟讀、指認、配對、書寫或遊	搭配 Phonics kids 2 the Consonants 歌曲及故事選用

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			考指引：1-I-3 能聽辨句子的語調。1-I-4 能聽辨句子的節奏。1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	簡易的生活用語。B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。	堂常用字詞與生活用語。 3. 學生能運用口語、表情、動作或圖片，分享對人、事、物的觀察與意見。 4. 學生能在小組活動中討論規則、分工合作，運用所學英語完成創作或任務。	Bb、Cc、Dd 及課堂所學內容。	戲等課堂活動。 4. 能完成簡易字母練習、創作作品或學習單。 5. 能與同學合作，分享自己的學習成果。	
第七~十週	4	Song singing Ff Gg Hh Review2	生活：4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 南市英語文融入參考指引：1-I-3 能聽辨句子的語調。1-I-4 能聽辨句子的節奏。1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。2-I-3 能說出課堂中所	南市英語文融入參考指引：Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。Ab-I-1 音韻覺識。AcI-1 簡易的教室用語。Ac-I-2 簡易的生活用語。B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。	1. 學生能辨識、摹寫課堂所學英文字母大小寫，並運用字母、圖像或動作表達想法。 2. 學生能聽辨簡易英語句子的語調與節奏，聽懂並說出課堂常用字詞與生活用語。 3. 學生能運用口語、表情、動作或圖片，分享對人、事、物的觀察與意見。 4. 學能在小組活動中討論規	1. 透過故事、圖片、歌曲或動作，引導學生進入學習情境，理解課堂主題與相關字詞。 2. 認識 Ff Gg Hh 的大小寫字形、發音及基本書寫方式。 3. 透過聽辨、跟讀、指認、配對或肢體活動，練習字母與相關字詞。 4. 進行字母書寫、簡易創作或小組活動，表現所學內容。 5. 透過遊戲、分享與口語活動，複習 Ff Gg Hh 及課堂所學內容。	1. 能聆聽故事、歌曲或教師指令，做出適當回應。 2. 能辨識並說出大小寫字母。 3. 能參與跟讀、指認、配對、書寫或遊戲等課堂活動。 4. 能完成簡易字母練習、創作作品或學習單。 5. 能與同學合作，分享自己的學習成果。	搭配 Phonics kids 2 the Consonants 歌曲及故事選用

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			學的字詞。6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		則、分工合作，運用所學英語完成創作或任務。			
第十一~十四週	4	Storytelling Jj Kk Ll Review 3	生活：4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。南市英語文融入參考指引：1-I-3 能聽辨句子的語調。1-I-4 能聽辨句子的節奏。1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	南市英語文融入參考指引：Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。Ab-I-1 音韻覺識。AcI-1 簡易的教室用語。Ac-I-2 簡易的生活用語。B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。	- 學生能辨識、摹寫課堂所學英文字母大小寫，並運用字母、圖像或動作表達想法。 - 學生能聽辨簡易英語句子的語調與節奏，聽懂並說出課堂常用字詞與生活用語。 - 學生能用口語、表情、動作或圖片，分享對人、事、物的觀察與意見。 - 學在小組活動中討論規則、分工合作，運用所學英語完成創作或任務。	- 透過故事、圖片、歌曲或動作，引導學生進入學習情境，理解課堂主題與相關字詞。 - 認識 Jj Kk Ll 的大小寫字形、發音及基本書寫方式。 - 透過聽辨、跟讀、指認、配對或肢體活動，練習字母與相關字詞。 - 進行字母書寫、簡易創作或小組活動，表現所學內容。 - 透過遊戲、分享與口語活動，複習 Jj Kk Ll 及課堂所學內容。	- 能聆聽故事、歌曲或教師指令，做出適當回應。 - 能辨識並說出大小寫字母。 - 能參與跟讀、指認、配對、書寫或遊戲等課堂活動。 - 能完成簡易字母練習、創作作品或學習單。 - 能與同學合作，分享自己的學習成果。	搭配 Phonics kids 2 the Consonants 歌曲及故事選用

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			國 E5 體認國際文化的多樣性。					
第十五~十八週	4	Song singing Mm Nn Pp Review4	生活：4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 南市英語文融入參考指引：1-I-3 能聽辨句子的語調。1-I-4 能聽辨句子的節奏。1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	南市英語文融入參考指引： Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻覺識。 AcI-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 學生能辨識、摹寫課堂所學英文字母大小寫，並運用字母、圖像或動作表達想法。 2. 學生能聽辨簡易英語句子的語調與節奏，聽懂並說出課堂常用字詞與生活用語。 3. 學能運用口語、表情、動作或圖片，分享對人、事、物的觀察與意見。 4. 學能在小組活動中討論規則、分工合作，運用所學英語完成創作或任務。	1. 透過故事、圖片、歌曲或動作，引導學生進入學習情境，理解課堂主題與相關字詞。 2. 認識 Mm Nn Pp 的大小寫字形、發音及基本書寫方式。 3. 透過聽辨、跟讀、指認、配對或肢體活動，練習字母與相關字詞。 4. 進行字母書寫、簡易創作或小組活動，表現所學內容。 5. 透過遊戲、分享與口語活動，複習 Mm Nn Pp 及課堂所學內容。	1. 能聆聽故事、歌曲或教師指令，做出適當回應。 2. 能辨識並說出大小寫字母。 3. 能參與跟讀、指認、配對、書寫或遊戲等課堂活動。 4. 能完成簡易字母練習、創作作品或學習單。 5. 能與同學合作，分享自己的學習成果。	搭配 Phonics kids 2 the Consonants 歌曲及故事選用

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十九~廿一週	3	總結性活動 Review	生活：4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 南市英語文融入參考指引：1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	南市英語文融入參考指引：AcI-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 學能運用口語、表情、動作或圖片，分享對人、事、物的觀察與意見。 2. 學能在小組活動中討論規則、分工合作，運用所學英語完成創作或任務。	1. 透過故事、圖片、歌曲或動作，引導學生進入學習情境，理解課堂主題與相關字詞。 2. 透過聽辨、跟讀、指認、配對或肢體活動，練習字母與相關字詞。 3. 進行字母書寫、簡易創作或小組活動，表現所學內容。 4. 透過遊戲、分享與口語活動，複習課堂所學內容。	1. 能聆聽故事、歌曲或教師指令，做出適當回應。 2. 能參與跟讀、指認、配對、書寫或遊戲等課堂活動。 3. 能與同學合作，分享自己的學習成果。	搭配 Phonics kids 2 the Consonants 歌曲及故事選用
---------	---	-----------------	--	--	---	--	--	--

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度第二學期彈性學習唱跳國際課程計畫

學習主題名稱	Storytime- Fun with Words (Qq~Zz)	實施年級	二	教學節數	每週 1 節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	本課程以「符號是人們理解、表達與溝通的重要工具」為概念，透過貼近學生生活的情境、歌謠唱跳、繪本故事與主題任務，引導學生認識英文字母 Qq~Zz 的大小寫形式、字形特徵及書寫。學生不僅練習辨識與書寫符號，更在聆聽、說唱、討論、發表及創作作品的過程中，運用英語表達想法、與同伴合作完成任務。 課程結合語文表達、視覺符號理解、肢體動作與創造力，協助學生將字母學習從單純記憶，遷移至閱讀圖像、理解訊息、表達自我及完成個人或團體主題作品等真實情境，逐步建立主動溝通與創意思考的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· E-B1 符號運用與溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常 生活 及工作上。 · E-C3 多元文化與國際理解：具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動 與社會需要，發展國際 理解、 多元文化價值觀與世 界和平的胸懷。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

課程目標	引導學生辨識、說出並正確書寫英文字母 Qq~Zz 的大小寫形式、字形特徵及書寫，理解字母是組成英語訊息的重要符號。透過生活情境、歌謠唱跳、繪本圖像、口語發表、肢體動作及主題任務，學生能運用所學字母與簡易英語表達想法，並與同伴合作完成個人或團體作品，培養符號運用、溝通表達與創意思考能力。同時，學生能初步理解英語作為跨文化溝通工具的功能，願意接觸不同語言與文化表達方式，展現尊重、欣賞與主動學習的態度。	
配合融入之領域或議題(至少 2 個) 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	學生運用 Qq~Zz 字母完成一份主題小海報或字母作品，呈現大小寫字母，並搭配圖像、單字或生活物件。完成後，以簡易英語、動作或歌謠介紹作品，展現字母辨識、書寫、表達與合作能力。	
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		
看見字母符號 (7) 能辨識大小寫字母及字形特徵。 ➡ 讀寫字母、表達想法(7) 能運用字母、單字與簡易英語表達個人想法。 ➡ 字母創作與分享 (7) 能合作完成字母作品並分享與欣賞。		

教學週次	節數	單元與活動名稱	學習表現(需跨) 相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一~二週	2	Greeting & Introduction Review	生活：3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 南市英語文融入參	生活：CI-2 媒材特性與符號表徵的使用 DI-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助。 南市英語文融入參考指	1. 學生能運用口語、表情、動作或圖片，分享對人、事、物的觀察與意見。 2. 學生能在小組活動中討論規則、分工合作，運用所學英語完	一、課堂練習基本招呼。 二、英語歌謠跟唱。 三、課堂規則說明。 四、複習字母及聲韻。 五、師生課堂主題問答。	1. 能聆聽故事、歌曲或教師指令，做出適當回應。 2. 能參與跟讀、指認、配對、書寫或遊戲等課堂活動。	搭配 Phonics kids 2 the Consonants 歌曲及故事選用

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			考指引：1-I-3 能聽辨句子的語調。1-I-4 能聽辨句子的節奏。1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	引：Ac-I-1 簡易的教室用語。Ac-I-2 簡易的生活用語。B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。C-I-1 國內（外）招呼方式。	成創作或任務。			
第三~六週	4	Storytelling Qq-Ss Review 5	生活：4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 南市英語文融入參考指引：1-I-3 能聽辨句子的語調。1-I-4 能聽辨句子的節奏。1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文	南市英語文融入參考指引：Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。Ab-I-1 音韻覺識。AcI-1 簡易的教室用語。Ac-I-2 簡易的生活用語。B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。C-I-1 國內（外）招呼方式。	1. 學生能辨識、摹寫課堂所學英文字母大小寫，並運用字母、圖像或動作表達想法。 2. 學生能聽辨簡易英語句子的語調與節奏，聽懂並說出課堂常用字詞與生活用語。 3. 學生能用口語、表情、動作或圖片，分享對人、事、物的觀察與意見。 4. 小組活動中討論規則、分工合作，運用所學英語完成創作或任務。	1. 透過故事、圖片、歌曲或動作，引導學生進入學習情境，理解課堂主題與相關字詞。 2. 認識 Qq-Ss 的大小寫字形、發音及基本書寫方式。 3. 透過聽辨、跟讀、指認、配對或肢體活動，練習字母與相關字詞。 4. 進行字母書寫、簡易創作或小組活動，表現所學內容。 5. 透過遊戲、分享與口語活動，複習課堂所學內容。	1. 能聆聽故事、歌曲或教師指令，做出適當回應。 2. 能辨識並說出大小寫字母。 3. 能參與跟讀、指認、配對、書寫或遊戲等課堂活動。 4. 能完成簡易字母練習、創作作品或學習單。 5. 能與同學合作，分享自己的學習成果。	搭配 Phonics kids 2 the Consonants 歌曲及故事選用

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			化特質。					
第七~十週	4	Storytelling Tt-Ww Review 6	生活：4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。南市英語文融入參考指引：1-I-3 能聽辨句子的語調。1-I-4 能聽辨句子的節奏。1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	南市英語文融入參考指引：Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。Ab-I-1 音韻覺識。Ac-I-1 簡易的教室用語。Ac-I-2 簡易的生活用語。B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。	1. 學生能辨識、摹寫課堂所學英文字母大小寫，並運用字母、圖像或動作表達想法。 2. 學生能聽辨簡易英語句子的語調與節奏，聽懂並說出課堂常用字詞與生活用語。 3. 學生能用口語、表情、動作或圖片，分享對人、事、物的觀察與意見。 4. 小組活動中討論規則、分工合作，運用所學英語完成創作或任務。	1. 透過故事、圖片、歌曲或動作，引導學生進入學習情境，理解課堂主題與相關字詞。 2. 認識 Tt-Ww 的大小寫字形、發音及基本書寫方式。 3. 透過聽辨、跟讀、指認、配對或肢體活動，練習字母與相關字詞。 4. 進行字母書寫、簡易創作或小組活動，表現所學內容。 5. 透過遊戲、分享與口語活動，複習課堂所學內容。	1. 能聆聽故事、歌曲或教師指令，做出適當回應。 2. 能辨識並說出大小寫字母。 3. 能參與跟讀、指認、配對、書寫或遊戲等課堂活動。 4. 能完成簡易字母練習、創作作品或學習單。 5. 能與同學合作，分享自己的學習成果。	搭配 Phonics kids 2 the Consonants 歌曲及故事選用
第十一~十四週	4	Storytelling Xx-Zz Review 7&8	生活：4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。南市英語文融入參考指引：1-I-3 能聽辨句子的語調。1-I-4 能聽辨句子的節奏。1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	南市英語文融入參考指引：Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。Ab-I-1 音韻覺識。Ac-I-1 簡易的教室用語。Ac-I-2 簡易的生活用語。B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。	1. 學生能辨識、摹寫課堂所學英文字母大小寫，並運用字母、圖像或動作表達想法。 2. 學生能聽辨簡易英語句子的語調與節奏，聽懂並說出課堂常用字詞與生活用語。 3. 學生能用口語、表情、動作或圖片，分享對人、事、物的觀察與意見。 4. 小組活動中討論規則、分工合作，運用所學英語完成創作或任務。	1. 透過故事、圖片、歌曲或動作，引導學生進入學習情境，理解課堂主題與相關字詞。 2. 認識 Xx-Zz 的大小寫字形、發音及基本書寫方式。 3. 透過聽辨、跟讀、指認、配對或肢體活動，練習字母與相關字詞。 4. 進行字母書寫、簡易創作或小組活動，表現所學內容。 5. 透過遊戲、分享與口語活動，複習課堂所學內容。	1. 能聆聽故事、歌曲或教師指令，做出適當回應。 2. 能辨識並說出大小寫字母。 3. 能參與跟讀、指認、配對、書寫或遊戲等課堂活動。 4. 能完成簡易字母練習、創作作品或學習單。 5. 能與同學合作，分享自己的學習成果。	搭配 Phonics kids 2 the Consonants 歌曲及故事選用

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			式，表達對人、事、物的觀察與意見。7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。南市英語文融入參考指引：1-I-3 能聽辨句子的語調。1-I-4 能聽辨句子的節奏。1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	I-1 音韻 覺識。 AcI-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	2. 學生能聽辨簡易英語句子的語調與節奏，聽懂並說出課堂常用字詞與生活用語。 3. 學生能用口語、表情、動作或圖片，分享對人、事、物的觀察與意見。 4. 小組活動中討論規則、分工合作，運用所學英語完成創作或任務。	動，練習字母與相關字詞。 4. 進行字母書寫、簡易創作或小組活動，表現所學內容。 5. 透過遊戲、分享與口語活動，複習課堂所學內容。	母。 3. 能參與跟讀、指認、配對、書寫或遊戲等課堂活動。 4. 能完成簡易字母練習、創作作品或學習單。 5. 能與同學合作，分享自己的學習成果。	
第十五~十八週	4	Song singing and storytelling Qq - Zz Review	生活：4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。南市英語文融入參考指引：1-I-3 能聽辨句子的語調。1-I-4 能聽辨句子的節奏。1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。6-I-2	南市英語文融入參考指引： Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻覺識。 AcI-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	5. 學生能辨識、摹寫課堂所學英文字母大小寫，並運用字母、圖像或動作表達想法。 6. 學生能聽辨簡易英語句子的語調與節奏，聽懂並說出課堂常用字詞與生活用語。 7. 學能運用口語、表情、動作或圖片，分享對人、事、	1. 透過故事、圖片、歌曲或動作，引導學生進入學習情境，理解課堂主題與相關字詞。 2. 透過聽辨、跟讀、指認、配對或肢體活動，練習字母與相關字詞。 3. 進行字母書寫、簡易創作或小組活動，表現所學內容。 4. 透過遊戲、分享與口語活動，複習課堂所學內容。	1. 能聆聽故事、歌曲或教師指令，做出適當回應。 2. 能辨識並說出大小寫字母。 3. 能參與跟讀、指認、配對、書寫或遊戲等課堂活動。 4. 能完成簡易字母練習、創作作品或學習單。 5. 能與同學	搭配 Phonics kids 2 the Consonants 歌曲及故事選用

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			積極參與各種課堂練習活動。7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		物的觀察與意見。 學能在小組活動中討論規則、分工合作，運用所學英語完成創作或任務。		合作，分享自己的學習成果。	
第十九~廿一週	3	總結性活動 Review	生活：4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 南市英語文融入參考指引：1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	南市英語文融入參考指引：AcI-1 簡易的教室用語。Ac-I-2 簡易的生活用語。B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能運用口語、表情、動作或圖片，分享對人、事、物的觀察與意見。 2. 能在小組活動中討論規則、分工合作，運用所學英語完成創作或任務。	1. 透過故事、圖片、歌曲或動作，引導學生進入學習情境，理解課堂主題與相關字詞。 2. 透過聽辨、跟讀、指認、配對或肢體活動，練習字母與相關字詞。 3. 進行字母書寫、簡易創作或小組活動，表現所學內容。 4. 透過遊戲、分享與口語活動，複習課堂所學內容。	1. 能聆聽故事、歌曲或教師指令，做出適當回應。 2. 能參與跟讀、指認、配對、書寫或遊戲等課堂活動。 3. 能與同學合作，分享自己的學習成果。	搭配 Phonics kids 2 the Consonants 歌曲及故事選用