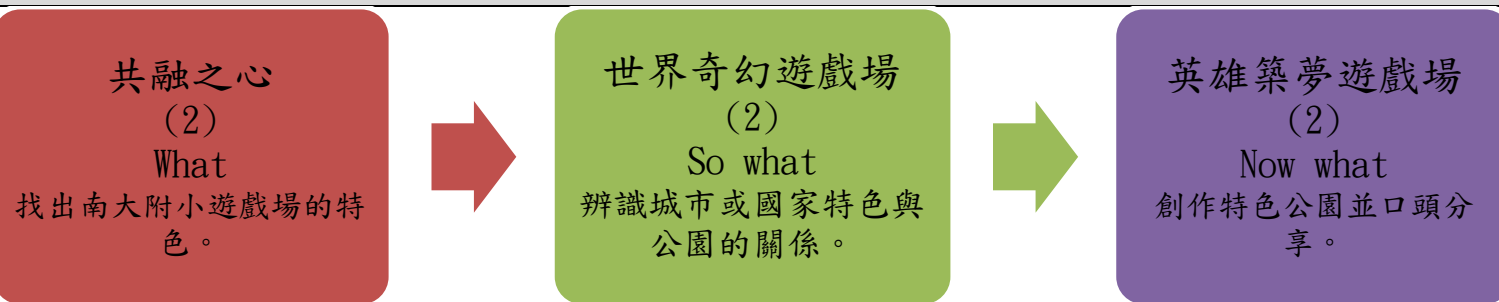


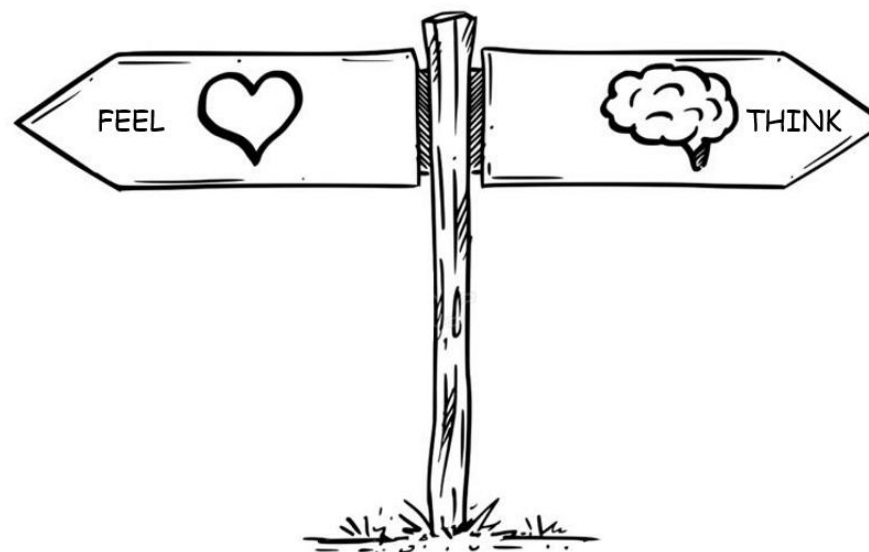
國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度彈性學習六大主軸課程計畫

學習主題名稱	雙語國際 ☐ 第一單元 ☒ 第二單元:特色樂園看世界		實施年級	二	教學節數	每學年 6 班 / 每班 6 節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）					
設計理念	大概念：關係-認識不同人事物之間，可直接觀察到的關係。 「遊戲」對於兒童身心功能及人際互動能力的發展，具有深遠影響，因此兒童權利公約（Convention on the Rights of the Child，簡稱 CRC）及身心障礙者權利公約（Convention on the Rights of Persons with Disabilities，簡稱 CRPD）皆揭示政府有責任保障兒童享有平等的遊戲權益。因此本課程設計從兒童遊戲場出發，認識遊戲場中的設施和環境如何促進兒童之間的互動和合作，以及不同設施如何滿足不同需求的兒童，提升他們之間的理解和尊重。再以校內遊戲場、臺灣及各國代表性遊戲場案例，去發覺並歸納遊戲場特色，並運用其特色發想，建造一座遊戲場。 遊戲場特色的展現可以是很多元的，例如。南大附小於 2023 年啟用「童心共融」遊戲場，秉持「Play for All」的精神，並將校園特色百年老樹金龜樹一同納入，是兼具兒童遊戲與休憩功能的設施，充分展現共融精神做為學校遊戲場的特色；而新北市的建成公園則是以周邊打鐵產業為特色，與在地發展結合，使兒童自然接觸並認同在地文化；另外，在國外有許多主題遊戲場，呈現文化多樣性，不同設施與使用者之間的互動與合作，也會有不同的特色。期待學生透過觀察學校、臺灣及國際上具代表性的遊戲場特色，並深入理解世界各國遊戲場設置的原因，更能以尊重、接納、包容的態度打造適合的遊戲場。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C3 具備理解 關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性。					
課程目標	學生能從回顧校園生活開始，透過設計思考學習單，發想一個適合各種能力和興趣的兒童使用的遊戲場，強調包容性和多樣性。並深入理解遊樂場中的設施和環境如何促進兒童之間的互動和合作。以及兒童遊戲場在學校、國家和國際間發展；並研究世界各地的特色公園和遊戲場，創造與校園特色相結合的遊具設計。學生綜合所學，利用黏土創作出特色的公園模型，進而分享其設計理 念和創作過程。透過這一系列的活動，學生將能夠發展對於文化多樣性和創意表達的深刻理解，同時培養團隊合作和公共發言的技能。					
配合融入之領域 或議題(至少 2 個) 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	· 學生以課程中歸納之特色，小組共同創造一個適合各種能力和興趣的兒童使用的遊戲場，強調包容性和多樣性。並口頭發表遊戲場與特色之間存在的關係，如：兒童與設施之間、兒童與在地發展之間、以及兒童與自然環境之間的關係等。					

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學節次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量	自選自 編教材 或學習 單
第一週	2	共融之心 Love for All	生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、 事、物的感受與想 法。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資 源從事身體活動。 國 E2 發展具國 際視野的本土認 同。	生活 D-I-1 自我 與他人關係 的認識。 健體 Cb-I-3 學校運動活 動空間與場 域。	以雙語介紹 校內的「童 心共融」遊 戲場，找出 學校學校遊 戲場的設計 精神。	一、引起動機 (一)以「童心共融」遊戲場照片開場，讓學生發表在遊戲場玩樂的過程。 二、發展活動 (一)教師提問：學校中有兩座遊戲場，長得不太一樣，可以說說哪裡不同嗎？ There are two playgrounds at school. They look a bit different. Can you tell me what's different about them? 學生：幼兒園有溜滑梯、秋千不一樣、有彈跳床…(學生可用中英文回答) • One playground has _____, but the other one has _____. • This playground has _____, and that playground has _____. • This one has _____, but that one does not have _____. • At this playground, you can play on _____, but at that playground, you can play on _____. 教師追問：為什麼不一樣呢？ Why are they different? 學生答中文回答 (二)教師展示圖片，請學生從圖片上觀察，猜猜可能的原因。	每位學 生完成 學習 單，並 於課堂 上分享	自編學習 單



學生答：鳥巢式秋千需要有人推才能盪得高，但也容易摔下來。

2.How does it make you feel?

教師介紹鳥巢式秋千的**特色**：是為了讓身心障礙人士(肢體障礙)也能體驗盪在空中的感覺，很刺激、很好玩。

3. That's great! This is the **special** parts of our school playgrounds.



(三)教師提問「童心共融」遊戲場裡，還有許多巧思，你能說說看嗎？

Do you see any other differences or special things about the playgrounds?

學生答：山洞、彈跳床、隱藏版溜滑梯……。

教師追問：這些地方有什麼巧思(強調關係)？

學生答：山洞可以讓藏在裡面休息(包容所有情緒)，彈跳床平平的，所有人都可以直接走進去跳(不分年齡)，隱藏版溜滑梯(不同的遊戲方式)……。

教師小結：介紹「共融精神」與「童心共融」遊戲場名稱的由來。

共融遊戲場指的是遊戲空間，而不是遊具形式，場內需設有多種不同的遊戲設備，有單人使用的也有多人共享的，讓每一個孩子都能在遊戲場裡找到適合他的遊戲設備。

Play for All

An inclusive playground is a play space. It has many different play things, some for one child and some to share. Every child can find something to play with.

(四)找找特色

1. 既然「共融」是讓所有人都能自在參與的遊戲空間，那老師可以玩嗎？

Since "inclusion" means everyone can play, can the teacher play too?

學生答：當然可以!!!

教師提問：請大家猜猜老師最喜歡去共融的哪裡玩？為什麼呢？

Can you guess where the teacher likes to play in the inclusive playground?

學生答：

剛剛同學說的都很有趣，但我最喜歡在金龜樹下的木屑區散步，這是可以自然分解的木屑，讓樹木可以呼吸又環保，所以環保也可以是遊戲場的特色喔。

I like to walk in the wood chip area under the big tree. The wood chips can break down naturally, helping the tree breathe and being good for the environment. So, being eco-friendly can also be a special part of the playground!

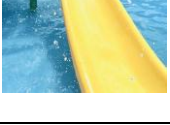
2. 教師提問：所以我們認識了「共融精神」，也知道環保是特色，你覺得還有什麼想法可以用來設計成遊戲場的特色呢？(語詞)

What other ideas do you think can be used to design special features for the playground?

學生答：

三、綜合活動：

(一) 許多兒童遊戲場不一定在校園裡，有可能藏身在臺灣各縣市的公園中，我們來看看有哪些迷人的特色，讓大家驚嘆連連呢？

建成公園-打鐵	華中公園-音樂	竹崎公園-親水	大有生態公園	竹北繩索公園
				
				
				

(二) 教師提問：看了這麼多不同的遊戲場，你有發現特別的地方嗎？

After looking at so many different playgrounds, did you see anything special?

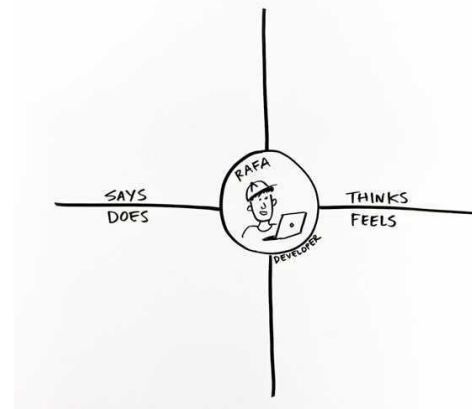
What could these special things be related to ?

How is it related to Tainan or Taiwan ?

教師小結：

1. 在地特色：建成公園周圍是早期的打鐵街，所以設置了許多跟打鐵有關的元素；大有生態公園是以早期的稻米種植延續對土地的感謝而建造。
2. 主題公園：華中公園以音樂為主題，展現很多和音樂結合的巧思；竹北的繩索公園讓小孩自由攀爬、探索。
3. 季節限定：竹崎公園中的親水園區可是夏季才有開放的熱門遊戲區喔。

						(三)現在南大附小黎明樓（一甲教室）旁有一塊空地，邀請你設計一座遊戲場，你想怎麼做呢？ Can you design a playground using our school's special features? 學生答： 教師引導： 1. 設計能夠促進兒童之間互動的遊樂設施，如雙人鞦韆、合作迷宮等。 2. 設計能夠滿足不同需求的設施，如無障礙設施、多感官刺激的設施。 考慮設施與自然環境的和諧，例如利用自然景觀設計遊樂區域。		
第二週	2	世界奇幻遊戲場 Play Around the World	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	學生以配對方式回顧臺灣特色遊戲場，再找尋世界各國特色與公園及遊戲場的文化關聯與關係 簡易表現任務：將校園特色與遊具結合，設計一個有校園特色的遊具並以雙語口頭介紹作品。	教學準備： 一、世界地圖：配合課程介紹五大洲在地球上的大致位置。 一、引起動機 (一)上週介紹了臺灣的具有特色的遊戲場和公園，今天來配對一下，將遊戲場或公園和特色連起來，找找看關係在哪裡？ let's match playgrounds or parks with local features. Can you find the connections? 二、發展活動 (一)世界這麼大，別的国家的小朋友，都怎麼玩呢？老師和大家分享幾個公園，再從這些公園的特色，猜猜它在哪裡？ (二)開始之前，我們先來認識一下世界： 1. 地球圓圓的，但是地圖平平的，到底我們住在哪裡？ 2. 地球表面上有陸地、有海洋，人類生活在陸地上，我們把陸地大概分成了五個區塊，分別有：亞洲（Asia）、歐洲（Europe）、非洲（Africa）、美洲（America）和大洋洲（Oceania）。我們居住在亞洲喔。 (三)各國特色遊戲場及公園 1. 奧地利 Badestrand Hallstatt 湖畔兒童親水公園 (1)播放 PPT 圖片，讓學生觀察有什麼特色，再搭配提示。	每位學生完成學習單，並於課堂上分享	自編學習單



圖示	提示
	1. 這個地方以「湖畔美景」榮登全世界最美的小鎮。 2. 這裡的溜滑梯，滑著滑著就滑進湖裡了。 3. 這是歐洲的國家。 This is a country in Europe.

(2)簡介：奧地利-哈修塔特

(3)請學生寫下這個遊戲場有什麼特色？(分組討論，用白板寫下。)

What is special about this playground?

學生答：自然(Nature)、玩水(Waterfront park)...

2. 日本東京-輪胎公園

圖示	提示
	1. 這是個用輪胎堆疊起來的公園。 2. 這裡是個大城市，人多、車多、廢棄物也多，於是就想把廢輪胎再利用，建造成公園。 3. 這是在亞洲的國家。 This is a country in Asia.

(1)簡介：日本-東京

(2) 請學生寫下這個遊戲場有什麼特色？(分組討論，用白板寫下。)

What is special about this playground?

學生答：資源回收(Recycle)、環保(eco-friendly)...

3. 美國 City Museum | 城市博物館+遊戲場

圖示	提示
	1. 這裡原本是個廢棄的製鞋廠，後來被藝術家改造成大型遊戲場，並且持續擴建中。 2. 是遊戲場也是博物館，保留了城市發展的歷史和文化。 3. 這是在美洲的國家。 This is a country in America.

					(1)簡介：美國-密蘇里州-聖路易斯 (2) 請學生寫下這個遊戲場有什麼特色？(分組討論，用白板寫下。) What is special about this playground? 學生答：奇幻(Fantasy)、冒險(Adventure)、歷史(History)... 4. 澳洲伯斯 Rio Tinto Naturescape <table><tr><th>圖示</th><th>提示</th></tr><tr><td></td><td> 1. 強調不安全的遊樂場，鼓勵從冒險中學習管理風險。 2. 這裡的遊戲場有很多想像、很多冒險、很多與大自然更親近的機會。 3. 這是在大洋洲的國家。 This is a country in America. </td></tr></table> (1)簡介：澳大利亞-伯斯 (2) 請學生寫下這個遊戲場有什麼特色？(分組討論，用白板寫下。) What is special about this playground? 學生答：冒險(Adventure)、環保(eco-friendly)、自然(Nature)... (四)小組發表觀察到的特色 (五)小結：遊戲場及公園特色 三、綜合活動 (一)消失的非洲兒童遊戲場？	圖示	提示		1. 強調不安全的遊樂場，鼓勵從冒險中學習管理風險。 2. 這裡的遊戲場有很多想像、很多冒險、很多與大自然更親近的機會。 3. 這是在大洋洲的國家。 This is a country in America.		
圖示	提示										
	1. 強調不安全的遊樂場，鼓勵從冒險中學習管理風險。 2. 這裡的遊戲場有很多想像、很多冒險、很多與大自然更親近的機會。 3. 這是在大洋洲的國家。 This is a country in America.										
第三週	2	英雄築夢遊戲場 Create for All	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	學生瞭解並欣賞世界不同文化情境與價值，學生依指定情境以多元媒材反思並創作自己的特色公園，以雙語與同學分享特色公園的創作概念。	一、引起動機 (一)回顧第一週，介紹了好多臺灣各個地方的遊戲場，有結合在地特色的打鐵公園和梯田生態公園；也有各種主題的公園，例如：音樂公園和夏日限定的親水公園，還有充滿探險樂趣的繩索公園。知道了「特色」是建造遊戲場及公園的靈魂。 (二) 在上一週我們介紹了世界各國已開發國家的兒童遊戲場，有奧地利的湖畔公園，特色是滑進湖裡的溜滑梯；有日本收集廢棄輪胎的公園，特色是堆疊成恐龍的樣子；有美國的城市博物館遊戲場，特色是保留了當地的歷史與文化；還有充滿冒險和挑戰的澳大利亞叢林綠洲公園，特色是「學習和探索」，是激發好奇之心的好地方。 (三) 南大附小在課餘時間是開放空間，對一般民眾外國人來說就像是公園一樣，我們的童心共融遊戲場，很歡迎外賓來訪，感受我們的「共融」特	分組規劃任務並與小組成員完成任務工作並上台報告				

策略。

色，讓所有人都能在童心共融遊戲場以最舒服的方式玩樂。

二、發展活動

(一) 還記得你在學校的空地設計了什麼遊戲場嗎？(拿出學習單對照)能說出你設計的特色嗎？

(二) 這個特色和南大附小有關係嗎？和臺南有關係嗎？和臺灣有關係嗎？

(三) 如果都沒關係，也沒關係，我們還有其他關係，是不是和全球議題有關呢？

(四) 最後，再來認識一座特色公園吧！

比隆位於哥本哈根西北方約三小時車程處，以樂高積木之鄉聞名。這種卡扣式塑膠塊最初是由玩具製造商 [Ole Kirk Christiansen](#) 於 20 世紀 40 年代在這裡製造的。



是比隆建造的眾多互動、適合兒童的場所之一，流行的互鎖塑膠積木是在 1920 世紀 40 年代發明的。

三、綜合活動

(一) 來蓋一座和世界有關係的公園吧？別忘了把「特色」加進去喔。發下樂高，以組別的方式蓋一座特色公園。

Let's build a park that is about the world!

Don't forget to make it special.

We'll give you LEGO pieces, and you will work in groups to build a special park.

(二) 以組別的方式分享特色公園的創作概念。

In your groups, share and talk about the special park you created.