

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度彈性學習六大主軸課程計畫

學習主題名稱	生活美感 ☒ 第一單元 ☐ 第二單元:_____尋寶真美_____		實施年級	二	教學節數	每學年 6 班 / 每班 6 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）					
設計理念	大概念：關係(relationships)~藉由孩子喜愛的尋寶活動~[It's a treasure hunt. 尋寶大賽。]，從自身體育服上的校徽作為尋寶圖，理解校徽中師長們對幼苗的用心與期待，逐步探究附小幼苗與環境間(如尋寶圖中的朝陽、幼苗、土地)的相互關係，並運用四棟[朝陽]寓意的大樓作為東南西北尋寶方向，試作「東南西北附小尋寶圖」、化身為「附小幼苗小英雄」一起維護幼苗生態環境，附小幼苗也努力吸收各種養分，漸漸成長，茁壯成一棵大樹，也能幫助彼此，一起成為附小最大的寶藏群(treasures)，貢獻社會與地球！					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	B1 符號運用與溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	學生能理解並使用體育服上的校徽尋寶圖，逐步探究自己身為附小幼苗與校徽圖中的朝陽、土地生態等「互動」產生的影響，表達出自己的想像與感受，討論如何以行動維護幼苗生態環境，體驗創造生活環境中愛護幼苗的美感經驗，讓美於心中化育。並運用四棟[朝陽]意寓的教室作為東南西北方向，各組尋找與討論出東南西北方向各兩種寶藏，試作「東南西北附小尋寶圖」，最後扮演附小迎賓大使，贈送貴賓「東南西北附小尋寶圖」，帶領貴賓尋寶。					
配合融入之領域 或議題(至少 2 個) 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	學生從尋寶大賽中，以自己就是附小幼苗，發表體育服校徽尋寶圖中幼苗角色與環境間(如朝陽、土地生態等)「互動」產生的影響，並以行動維護幼苗生態環境，幫助附小生態美麗健康，體驗創造生活環境中愛護幼苗的美感經驗，讓美於心中化育。並運用校園東南西北朝陽意象教學大樓，請各組尋找與討論出東南西北方向各兩種寶藏，並試作「東南西北附小尋寶圖」，最後扮演附小迎賓大使，贈送貴賓「東南西北附小尋寶圖」，帶領貴賓於附小尋寶。					

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

【校徽尋寶真美!】
(2 節)Empathize 同理+Define 定義
對校徽尋寶圖好奇，體認種子
門意象，並以行動維護幼苗與
生態。【東南西北尋寶真美!】
(2 節)Aesthetics 美學
分組發掘
東南西北方向
各兩種寶藏【立體尋寶圖真美!】
(2 節)Representation 再現
理解並再現寶藏印象，創作
[東南西北附小尋寶圖]迎賓
禮。

教學節次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-2	2	校徽尋寶 真美!	生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 生活課程 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在 生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	生活課程 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 藝術	對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近，感受自然環境之美，建立美感經驗。	*** 說明[每節課加分規則]: 每加一分，請在個人分數格子中，每次用不同顏色的彩色筆，畫一個簡單又喜愛的圖案像是愛心、星星、小兔子、小恐龍……一起成就[全班的加分單]多元豐富又美麗有趣。 [活動一]校徽尋寶真美! 一、引起動機： 教師以四年級美展海報~[就是愛冒險]  教師提問: Who are they? 他們是誰? 學生: 附小學生、探險家、冒險家... 教師統整: 他們就是[附小人]! 他們身穿附小體育服，胸前別著的[校徽]，他們![附小人]! 正是你們! 將在這三周的美學課程展開 尋寶大賽~[It's a treasure hunt. Let's go!] 二、發展活動： (一) 尋寶第一關:(自主探索篇) 探索自己與體育服上附小校徽的關係 教師提問: 你猜猜看，為什麼之前的校長~甘校長在設計附小運動服時，要請美學大師~蕭瓊瑞老師特別用心設計[有朝陽、幼苗、土地]這些圖像來做為附小校徽?  學生: 因為我們是幼苗、因為有陽光照射幼苗才能長高、因為有土地幼苗才能成長...	以海報理解尋寶行動 認識校徽並進行溝通表達	幼苗成長影片 來源: https://www.facebook.com/watch/?v=1771633619549497

教師追問：為什麼在土地區塊寫著[國立台南大學附小]？

學生：因為它是附小的校徽，所以要寫出附小的校名……

教師引導：是不是我們也可以這樣想~這塊土地正像是附小的土地與師長們，每天用心的照顧你們這些小幼苗，提供土地的養分，再加上陽光適度的照射，附小的幼苗是不是會成長得更加茁壯？漸漸長成一棵有貢獻能力的大樹呢？

教師播放[幼苗成長影片]，幫助學生理解幼苗成長情形。

(二) 尋寶第二關:(自主探索篇)

從校徽尋寶圖找出附小最大的寶藏 (treasure!)

教師提問：恭喜附小尋寶人來到第二關。如果以附小校徽作為這一關的尋寶圖，請問你知道圖中最大寶藏是什麼嗎？

學生：是熱力四射的朝陽、是附小這塊土地……

教師乘勝引導：是的，這些都是寶藏！

熱力四射的朝陽、附小這塊土地都是在滋養附小最可貴的幼苗！所以，你現在知道最大寶藏是什麼了嗎？

學生：啊！就是幼苗！

教師：是的！師長們期許著你們-[附小幼苗]在朝陽與土地的滋潤下，每一天[活力、創新、優雅、快樂]的成長呢！你們就是校徽尋寶圖中最大的寶藏！

(三) 尋寶第三關:(體驗學習篇)

種子門上附小最大的寶藏(treasure!)

教師提問：請問附小最大寶藏(treasure!)-



附小幼苗們，這張圖中畫的是我們西邊的種子門，請問種子門主要想向你們表達什麼呢？

學生：它畫的就是種子發芽、就是幼苗一直在長高……

教師引導：是的，師長們把對您們的愛畫在

					校徽裡，又畫在種子門上呢！ 接下來，教師請學生以四列縱隊分組，套上4種朝陽顏色彩帶，分[東-朝陽隊]、[西-迎曦種子門隊]、[南-旭日隊]、[北-拂曉紅樓爺爺隊]。一起去種子們觀看實景，感受師長們對幼苗的日日期待。 (四) 尋寶第四關:(體驗學習篇) 化身為「附小幼苗小英雄」一起維護幼苗生態環境 現在，附小幼苗也要變身，變成[附小幼苗小英雄]，分組種一棵小幼苗，為它添加培養土，澆澆水，立上[愛護立牌]，並常運用下課時間多多去看顧幼苗呵！ 教師叮嚀種植方式，如圖：  四隊隊長領取水桶(內裝小鏟子、培養土、杯子、愛護立牌)，分區種一棵小幼苗，並分工為它添加培養土，澆澆水，立上[愛護立牌]，大家約好一起照顧幼苗順利成長。 三、 綜合活動： 理解校徽尋寶圖重點，了解自己就是校徽尋寶圖中最大的寶藏!師長們日日期許著-[附小幼苗]在朝陽與土地的滋潤下，每一天[活力、創新、優雅、快樂]的成長呢! 附小幼苗也要變身，變成[附小幼苗小英雄]，也要運用下課時間多多去看顧幼苗，讓附小更美好呵！			
3-4	2	【東南西北尋寶真美!】	生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-3 探究生活事物的	對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親近，培養探究生活	[活動二] 東南西北尋寶真美! 一、引起動機： 教師引導：附小最大寶藏(treasure!)-附小幼苗們，上週你們化身為「附小幼苗小英		對高岳.遙望玉山. 日出.清晨. Grieg: Peer Gynt -Suite No. 1, Op. 46"Morning

2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

藝術
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。

方法與技能。
F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

事物的方法，能說出生活所見聞，和他人合作展現自我。

雄」種植了幼苗，也用心照護著幼苗，敬請接下來的日子也多多用心去照顧它們成長呵!師長們也希望你們可以期許自己~附小幼苗啊!吸收各種養分，漸漸成長，更茁壯成一棵大樹，也能幫助彼此，一起成為附小最大的寶藏(treasure)，貢獻社會與地球!這一週，附小幼苗要化身為附小尋寶小英雄，到附小的東南西北各方向，找出各兩種寶藏呢!

二、發展活動：

(一)尋寶第五關：(自主探索篇)

探索朝陽意象東西南北方向的教學大樓

教師提問：找找看，我們的班在哪裡？在校徽尋寶圖中，幼苗設計在種子門上，朝陽呢？設置在附小的各棟教學大樓呢!請看附小地圖：



上次我們也是以教學大樓朝陽意象，抓取東西南北方向，分組成四列縱隊：[東-朝陽隊]、[西-迎曦種子門隊]、[南-旭日隊]、[北-拂曉紅樓爺爺隊]呢!接下來我們將一起到這四個方向，探索與尋找你們心目中的寶藏，之後有機會的話，還可以跟外賓玩遊戲，介紹您們發現的寶藏呢!教師引導：寶藏可以是你們種植的幼苗，也可以是珍貴的樹(教師播放影片~臺南市珍貴樹木公告列管清單、金龜樹、森氏紅淡比，介紹森丑之助)

認識校園東西南北朝陽意象教學大樓，並進行探索寶藏，溝通表達

Mood" 影片來源：
<https://youtu.be/ZjSYtJ4GP1g?si=XkJZ2gyK7i3WeahZ>

臺南市珍貴樹木公告列管清單

<file:///C:/Users/wapol/Downloads/%E8%87%BA%E5%8D%97%E5%B8%82%E6%94%BF%E5%B4%9C%E8%B2%E6%A5%AD%E5%B1%80%E5%88%97%E7%A2%A1%32%E6%A0%A1%E6%A8%B9%E6%9C%A8%E7%82%BA%E6%9C%AC%E5%B8%82%E5%B7%97%E4%B7%9D%E8%AD%B7%E6%A8%B9%E6%9C%A8%E5%85%AC%E5%91%8A1%E4%BB%BD.pdf>

金龜樹影片
<https://www.youtube.com/watch?v=WdNFUiXfb3U>

森氏紅淡比：
Fashion Wang Yo 步道

<https://www.facebook.com/watch/?v=657486455920138>



，也可能是你們熟悉的小松鼠(教師播放影片~小小松鼠的生存之道)，也可能是最近剛飛來的四隻貓頭鷹(教師播放影片~領角鴞叫聲、附小二戊貓頭鷹)，更可能是你們的秘密基地!

(二) 尋寶第六關:(體驗學習篇)
化身為「附小尋寶小英雄」一起尋找寶藏
教師請隊長領取各組朝陽顏色彩帶、學習單(已經圈出本單元要探索的方向區域)與夾板，帶著筆，準備探索討論與紀錄自己隊伍負責的東南西北方向各種寶藏呢!並且要記得幫寶藏命名，寫在[尋寶學習單]上，也想想看要如何介紹這些寶藏給來附小參訪的貴賓欣賞呵!



教師叮嚀目標是~共創校園尋寶圖：

1. 教師請把你的校園寶藏畫成小圖示，用箭頭符號標示其所在位置。
2. 記得要給寶藏命名及簡短介紹哦~全班排成四列縱隊，套上朝陽彩帶，[附小尋寶隊]!出發!

完成探索寶藏實作任務並進行溝通表達

森氏紅淡比－風信子生活手札

<https://blog.mnya.tw/jodyhsieh/?p=17174>

國立自然科學博物館

<https://www.nmns.edu.tw/ch/exhibitions/galleries/botanical-garden/flowers/THEME-000272/>

臺灣山林的百年追求
<https://curation.culture.tw/curation/public?id=118>

小小松鼠的生存之道《國家地理》雜誌

<https://www.youtube.com/watch?v=FJ9p6chyviE>

領角鴞叫聲
<https://www.youtube.com/watch?v=75D-8XbXYFA>

					行走路線~ [南-旭日樓方向] 學生探索:可能有[共融遊戲場+金龜樹+森氏紅淡比+幼苗園+秘密基地+貓頭鷹+黑冠麻鷺]寶藏……  、[東-朝陽樓方向] 學生探索:可能有[秘密基地]寶藏…… 、[北-拂曉紅樓爺爺方向] 學生探索:可能有[秘密基地]寶藏…… 、[西-迎曦種子門方向] 學生探索:可能有[秘密基地+幼苗園]寶藏……  三、 綜合活動： (教師收齊四隊紀錄的尋寶學習單) 教師引導：很高興大家一起合作找出東西南北方向各種寶藏，下周我們將製作摺紙「東西南北」立體尋寶圖，並學習如何運用你的美學設計-「東西南北立體尋寶圖」帶領來賓玩遊戲尋寶呵！	 附小二戊貓頭鷹影片.mp4	
5-6	2	立體尋寶圖真美！	生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受	生活課程 C-I-5 知識與方法的運用、組合與	能說出生活所見聞,和他人合作展現自我。 [活動三] 立體尋寶圖真美！ 一、引起動機： 教師提問：附小最大寶藏(treasure!)-附小幼苗們，上週你們化身為「附小尋寶小英	完成「東西南北」立體摺紙尋寶圖實作任務	DIY 手作-摺紙「東西南北」遊戲 https://youtu.be/nrQLcw43y-

與想法。

1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。

藝術

生活課程

5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。

5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。

創新。

D-I-3 聆聽與回應的表現。

F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

雄」，大家好讚呢！能一起合作找出東西南北方向各兩個寶藏，真叫人誇！因為你們彼此輔助，讓附小寶藏群更擴大發光發熱。這周我們可以把我們上周尋到寶做成尋寶圖，而且還可以做成立體尋寶圖，又能玩遊戲呢！大家想想可以怎麼做？
學生：畫附小尋寶路線圖、把東西南北標上去……

(教師播放 DIY 手作-摺紙「東西南北」遊戲

二、發展活動：

(一)尋寶第七關：(自主探索篇)

製作「東西南北」立體摺紙尋寶圖

教師提問：如何運用影片中的摺紙，做出「附小東西南北立體尋寶圖」？

學生：就是把學習單討論的每個方向的兩個寶藏，寫在摺紙裡面。

教師提問：除了寫字，是不是可以再運用你的美學設計-讓「東西南北立體尋寶圖」可以華麗美妙，帶領來賓玩遊戲尋寶呢？

教師展示附小校定課程的圖片~紅樓爺爺、金龜樹奶奶、陽陽、小旭、小松鼠……

紅樓爺爺

金龜樹奶奶



哥哥-陽陽(朝陽)

朋友-小旭(旭日)



製作「東西南北」立體摺紙尋寶圖，邀請外賓探索附小寶藏

A?si=W-
4VzbDecIkkUCGH

松鼠-小淘氣



並強調學生更可以自己再發想，創作自己圖案，記得教師上次叮嚀目標是~**共創校園尋寶圖**：

1. 教師請把你的校園寶藏畫成小圖示，用箭頭符號標示其所在位置。
2. 記得要給寶藏命名及簡短介紹哦~

讓自己創作的「東西南北附小立體尋寶圖」華麗美妙，讓來賓愛不釋手。

教師發下色紙，請學生拿出美勞用具，用心製作獨一無二的「東西南北立體尋寶圖」。



共創校園尋寶圖：

1. 你的校園寶藏畫成**小圖示**，用**箭頭符號**標示其所在位置。
2. 記得要給**寶藏命名**及**簡短介紹**哦~

(二) 尋寶第八關：(體驗學習篇)

運用「東西南北附小立體尋寶圖」，
化身為[附小尋寶迎賓人]

教師提問:大家來試想一句迎賓語，幫助我們創作附小的尋寶遊戲玩法，像是「東西南北尋寶呀! [東-朝陽]、[西-迎曦]、[南-旭日]、[北-拂曉]。請給我一個[東方寶]!」

學生：「東西南北大尋寶! [東-朝陽樓]呀 [西-迎曦]、[南-旭日樓] 呀[北-拂曉]! 請給我一個[南方寶]!」……

各人在各組試玩「東西南北附小立體尋寶圖」，並練習扮演[附小尋寶迎賓人]，帶領來賓玩尋寶遊戲，並介紹自己找到的寶藏。教試巡視各組扮演活動，並給予讚賞。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						三、 綜合活動： 教師引導:附小最大寶藏(treasure!)-附小幼苗們，恭喜你們在這場為期三周的尋寶大賽裡~[It's a treasure hunt.]，成功化身為「附小幼苗小英雄」、[附小尋寶人]、[附小尋寶迎賓人]，一起合作，成功勇闖七關！ 教師提問:請說一說、想一想~在自己闖完七關後，對於學校有什麼新的發現與新的情感連結?還有，自己會希望學校這些寶物可以如何不斷[美]下去呢？ 教師總結:祝福你們~附小最大寶藏(treasure!)再努力探索，讓附小寶藏更有能量，貢獻社會和地球呵！		
--	--	--	--	--	--	--	--	--