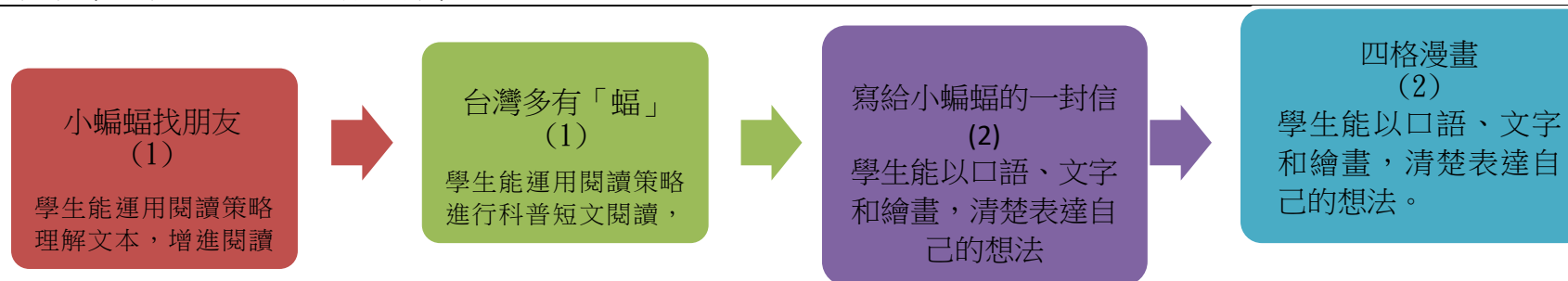


國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度彈性學習六大主軸課程計畫

學習主題名稱	多元閱讀 ■第二單元 <u>故事生態園-小蝙蝠找朋友</u>	實施年級	二	教學節數	每學年 6 班次 / 每班 6 節
彈性學習課程	統整性探究課程（■主題□專題□議題）				
設計理念	藉由繪本導出低年級學生校園生活中可能面臨之人際問題，透過情節預測、自我提問、觀察體驗、角色轉換、科普文章比對與閱讀、書信寫作等，反思自己的優弱勢及與人互動的技巧，並期待能將所學的知識進行比對，繪製四格漫畫；將學的知識與以統整，藉由書信寫作清楚表達自己的想法並與他人分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	「小蝙蝠找朋友」的課程之設計關聯到核心素養 A2 系統思考與解決問題（國-E-A2，生活-E-A2），以及 B1 符號運用與溝通表達(生活-E-B1)。同時，也為跨領域之編排，總括語文、生活與藝文之結合，希望學習者透過本課程，能夠運用閱讀方法，掌握文本要旨，以邏輯思維比對真實世界與繪本所述主角之差異性，發展出重點整理的方法與解決問題的策略				
課程目標	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從文本擷取訊息、連結訊息關係，。 3. 學生能運用閱讀策略進行科普短文閱讀，進而與繪本做出比對與整理。 4. 學生能以口語、文字和繪畫，清楚表達自己的想法。				
配合融入之領域 或議題(需跨) 有勾選的務必出 現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1.透過教師提問，學生回答教師問題，繪製心智圖分析小蝙蝠不受歡迎的原因 2.書寫一封信給小蝙蝠，須符合書信的寫作格式：開頭需有敬語，書信結尾需署名並標註日期，內容以鼓勵小蝙蝠勇於做自己。 3.學習完整個課程後，統整小蝙蝠的特色、習性、居住環境等，自編繪製成四格漫畫內容，完成後與全班同學分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學節次	節數	單元與活動名稱	學習表現需跨	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
1-2	2	【活動一：小蝙蝠為什麼要找朋友】	國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點	認識小蝙蝠找朋友的內容	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從文本擷取訊息、連結訊息關係，。	一、引起動機 教師展示書本封面，詢問學生書名中的小蝙蝠找朋友的這個「找」字為什麼要倒過來寫？ 二、發展活動 (一)學生根據書名進行「預測」 1. 教師提問：小蝙蝠為什麼要找朋友？(推測孩子回答：因為小蝙蝠沒有朋友，所以才要找朋友) 2. 教師提問：為什麼小蝙蝠沒有朋友？你覺得牠沒有朋友的原因是什麼？ 3. 學生進行小組討論，並把討論結果紀錄於白板上。	1. 學生能否以自己的話說明文本內容	繪本：小蝙蝠找朋友

						4. 各組展示白板 (討論結果)，教師 統整歸納。 三、統整活動 (一)教師發下繪本 給每位學生，讓學 生進行閱讀。 (二)待學生自行讀完 後，教師帶著學生精讀 這本繪本，並做解說， 進而歸納小蝙蝠沒朋友 的原因，並檢視自己剛 剛所做的預測中有哪些 是正確的。	
3-4	2	【活動二： 台灣多有蝠	國 5-I-9 能喜 愛閱讀，並樂 於與他人分享 閱讀心得	認識小找這 蝙蝠朋友書的 內容	1. 學生 能運用策 略進行科 普短文閱 讀，進而 與繪本做 出比對與 整理。	一、準備活動 教師與學生進行繪 本深讀 二、發展活動 (一) 運用六合法整理 出故事脈絡。 1. 學生以小組為單 位進行討論並將 討論的結果記錄 於小白板上。 2. 各組展示白板， 教師歸納統整。 (二) 討論角色性格： 找出繪本中出現的 各種角色，分析這 些角色的性格。 1. 各組學生推派代表 上台分享報告	1. 學 生能運 用閱 讀策 略整 歸文 本 繪本：小蝙蝠找朋友

2. 教師根據學生的報告，引導其說明理由。						
三、統整活動 台灣蝙蝠多樣性						
5-6	2	【活動三：四格漫畫】	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	認識其他蝙蝠及習性	1. 學生能以口語、文字和繪畫，清楚表達自己的想法。 一、準備活動 請學生發表什麼是科普文章？閱讀科普文章會有哪些發現與收穫？ 二、發展活動 (一)教師發下蝙蝠科普短文—臺灣多有蝠，引導學生閱讀。 (二)教師引導學生觀察科普文章的寫作型式，與繪本或課文有什麼不同 (三)閱讀完畢後，引導學生比較科普文章中的蝙蝠與繪本中的蝙蝠之間的差異。 (四) 學生根據討論結果，繪製成四格漫話比較表。 三、統整活動 教師張貼學生作品讓學生彼此觀摩。	繪製四格漫畫及寫蝙蝠的信，以清楚表達自己的想法。 科普短文 https://scitechvista.nat.gov.tw/c/Yg3r.htm