

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度彈性學習六大主軸課程計畫

學習主題名稱	多元閱讀 ☒ 第一單元 ☐ 第二單元: <u>與樹溫柔同在</u>		實施年級	二	教學節數	每學年 6 班 / 每班 6 節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）					
設計理念	大概念：互動與關聯-在我們生活的環境中，除了人類還有周遭的動植物，在與它們相處過程中，我們可以用什麼角度、方式來欣賞它們，遇到植物的生態影響我們時，可以用更好的方式來解決。 學生能覺察並對植物的四時生態，並對它們產生好奇，體認多元角度欣賞植物的美。討論植物的生態影響我們時，該如何處理？當植物的花、果實、種子對人類的環境有影響時，有人建議砍掉植物？移除植物？我們也可以嘗試從不同角度去欣賞植物的美，了解植物帶給人類的好。從而思考當植物影響人類生活環境，可以怎麼做，才是對同樣生活在這個環境的大家是最好的方式？（我們也是這個故事/環境的一份子）體認生活環境中，植物帶給人類的美好，可以從不同角度去欣賞植物的美，可以思考用更好的方式與植物相處，進而與生活中的植物有更好的互動關係。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	B1 符號運用與溝通表達：具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C3 多元文化與國際理解：具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	能從文本擷取訊息、連結訊息間的關係，進而運用閱讀策略理解文本，將繪本間的差異做出比對與整理，最後，運用繪本所習得欣賞植物的方式，實地觀察校園樹木樣貌，並以文字和繪畫進行記錄，與同學、家人分享。					
配合融入之領域 或議題(至少 2 個) 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	運用閱讀策略理解繪本內容，學生可以透過繪本了解或許樹木可能會帶給人類困擾，但還是可以透過不同方式來欣賞樹木的美好。接著，閱讀不同的繪本，從而比較繪本間提到欣賞樹木的方式的異同，引領學生探討與分析兩個繪本內容的差異性。最後，運用所學習到的欣賞樹木的方式，在校園中認識、欣賞校園樹木，並記錄自己觀察到的樹木樣貌，與同學、家人分享。					
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						

五月 木棉飛(2)

運用閱讀策略理解繪本內容，學生可以透過繪本故事了解或許樹木可能會帶給人類困擾，但還是可以透過不同方式來欣賞樹木的美好。

草地靜獵 尋找一棵樹(2)

運用閱讀策略理解繪本內容，從而比較繪本間提到欣賞樹木的方式的異同，引領學生探討與分析兩個繪本內容的差異性。

與樹溫柔同在(2)

學生運用所學習到的欣賞樹木的方式，在校園中認識、欣賞校園樹木，並記錄自己觀察到的樹木樣貌，與同學、家人分享。

教學節次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1、2	2	五月 木棉飛	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活課程 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 閱讀素養 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活課程 D-I-3 聆聽與回應的表現。	能從文本擷取訊息、連結訊息間的關係，進而運用閱讀策略理解文本。	一、引起動機： (一)教師展示高速公路的行道樹木棉花盛開的照片，詢問學生在生活中有沒有在哪個地方也看過這個植物？ 學生：公園、學校、馬路旁。 (二)教師接著展示第二張在臺南海安路的行道樹木棉花盛開的照片，讓學生可以知道在臺南也有這麼美的植物。 (三)教師展示第三張臺南林初埤吸引滿滿人潮的照片，並說明生活中的植物，在每個季節都有不同的變化，當他們花開綻放之時，還會吸引很多遊客前往欣賞拍照。這麼美的植物，我們一起來認識了解它吧。 二、發展活動： (一)教師播放《五月 木棉飛》電子書，與學生一同觀看。(電子書一頁頁翻頁，繪本內容文字，部分老師朗讀；部分學生一起齊念)。 (二)教師運用閱讀策略提問繪本內容，請學生依照繪本內容回答。教師提問的問題在學習單呈現，協助學生了解繪本內容。	1. 學生能否理解繪本內容回答教師提問 2. 學生能否用自己的語言說出繪本的主旨	繪本：五月木棉飛 簡報 ppt 學習單

						三、綜合活動 (一)學生完成繪本《五月 木棉飛》學習單。 (二)學生用自己的語詞發表繪本故事的主旨。 (三)老師歸納：從繪本《五月 木棉飛》，我們可以知道木棉花的果實飄出的棉絮，可能會引發人的過敏打噴嚏，但我們也可以從不同的角度去欣賞木棉樹帶給我們的美好。 (四)閱讀完這本繪本，教師請學生對於繪本的內容提出還想問的問題，也可以寫下來你認為的答案。		
3、4	2	草地靜獵 尋找一棵樹	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活課程 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 閱讀素養 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活課程 D-I-3 聆聽與回應的表現。	能從文本擷取訊息、連結訊息間的關係，進而運用閱讀策略理解文本，將繪本間的差異做出比對與整理。	一、引起動機： (一)教師說明繪本《五月 木棉飛》介紹很多方式欣賞木棉樹的美好，接下來，我們來看看《草地靜獵 尋找一棵樹》這本繪本，書中找到的樹木是不是跟木棉樹一樣的樣貌？ 二、發展活動： (一)教師發下《草地靜獵 尋找一棵樹》，請學生閱讀。教師運用閱讀策略提問繪本內容並發下學習單，請學生將《草地靜獵 尋找一棵樹》中提到欣賞樹的方式找出來。 (二)教師引導學生觀察這兩本繪本所提到欣賞樹木的方式有什麼不同。 (二)教師引導學生觀察這兩本繪本所提到欣賞樹木的方式有什麼不同。 (二)教師根據兩本繪本的內容引導學生比較相同欣賞樹木的方式，觀察到樹木的樣貌有什麼不同。 三、綜合活動 (一)學生完成繪本《草地靜獵 尋找一棵樹》學習單。 (二)學生用自己的語詞發表兩本繪本間的相同與相異之處。 (三)閱讀完這本繪本，對於繪本內容，教師請學生自己可以提出學習單所提到的欣賞樹木方式，也可以請同學回答。 (四)教師歸納：我們欣賞樹木的美好，可以運用不同的角度去觀察，不同的樹木，觀察	1. 學生能否理解繪本內容回答教師提問 2. 學生能否用自己的語言說出繪本間的差異性	繪本:草地靜獵 尋找一棵樹 簡報 ppt 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						出來的樣貌也會不相同。		
5、6	2	與樹溫柔同在	國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活課程 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	國語文 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活課程 B-I-1 自然環境之美的感受。	運用繪本所習得欣賞植物的方式，實地觀察校園植物，並以文字和繪畫進行記錄，與同學、家人分享。	一、引起動機： (一)教師複習並提問前兩週閱讀繪本所學習到欣賞樹木的方式。 學生：樹木的外型、樹木的葉子、樹木的果實、觸摸樹木……。 這麼多欣賞樹木的方式，我們一起到校園中來認識、欣賞我們學校的樹木吧。 二、發展活動： (一)教師發下學習單，講解學習單習寫方式並帶領學生到校園認識、欣賞校園樹木。 (二)學生選擇自己想要欣賞樹木的方式，用文字、繪圖方式記錄觀察到樹木的樣貌。 三、綜合活動 (一)學生用自己的語詞發表自己欣賞校園樹木的方式及觀察到的樣貌與同學分享。 (二)教師提醒學生也能將自己記錄欣賞校園樹木的方式、觀察到的樣貌與家人分享。 (三)透過走讀附小植物，請學生寫下附小植物與附小孩子的想對彼此說的話	1. 學生能否運用欣賞校園植物的方式以文字或繪圖記錄樹木樣貌 2. 學生能否用自己的語言分享自己的紀錄	簡報 ppt 學習單