

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度彈性學習六大主軸課程計畫

學習主題名稱	人權思辨 ☐ 第一單元 ☒ 第二單元: <u>學校生活</u>		實施年級	二	教學節數	每學年 6 班 / 每班 6 節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)					
設計理念	在兒童的成長過程中，學校生活佔據了大部分的時間，而在校期間，又以學習和遊戲的比重最重。兒童透過接受教育，可以協助個人追求自我實現，透過教育更能探索自我的無限可能；兒童透過玩遊戲，可以鍛煉肢體的靈活度、刺激大腦的發育、促進身體各個機能的發展、完善健全的人格，還可以讓兒童模仿並進行人際溝通等等。因此，本課程設計要讓學生透過對「受教育權」和「遊戲權」的認識與了解，意識到人權的重要性，才有動力去維護自己的權利。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	認識並了解「受教育權」與「遊戲權」之重要性與內涵，再透過思辨分析，體驗與覺察自己與他人或其他族群的異同，並覺知基本人權應受到保障。					
配合融入之領域 或議題(至少 2 個) 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	學生觀看完兒童權利公約的介紹影片後，能說出並寫出「受教育權」與「遊戲權」的意涵，再透過繪本的導讀與討論，認識兒童權利公約對於基本人權的保障，最後以學校內的共融遊戲場為主，藉由小組觀察、討論和發表的方式，讓學生理解遊戲之價值與目的。					
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
為什麼要上學 (2) 1. 認識「受教育權」 2. 思考「小孩為什麼要上 ➡ 珍惜上學機會 (2) 1. 介紹「世界的孩子上學去」 2. 能珍惜上學機會 ➡ 一起玩遊戲 (2) 1. 認識「遊戲權」 2. 一起玩共融遊戲場						

教學節次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1、2	2	為什麼要上學	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 1. 「受教育權」的內涵 2. 上學的重要性	學生能從影片介紹中，瞭解「受教育權」的意涵，進而連結教育對個人發展的關係，並覺知教育權為基本人權，應受到普遍保障。	一、引起動機 教師提問：「你的夢想是什麼呢？」，請學生思考後自由回答。 教師接著提問：「怎麼達成夢想呢？」，請學生思考後自由回答。 教師小結：想要達成夢想，需要透過學習、練習、受教育等，一步步朝夢想前進。 二、發展活動 活動一：影片欣賞與討論 (一)引言： 什麼是「受教育權」？先觀賞一段有關於兒童權利的介紹影片。教師播放《兒童權利公約 CRC 宣導動畫—第 7 集：兒童有接受教育的權利》 https://www.youtube.com/watch?v=QokP-mu4uSI (二)影片提問： ➤ 什麼是「受教育權」？ ➤ 每一個人要接受的教育都一樣嗎？ ➤ 只有學校能提供教育嗎？ ➤ 不到學校受教育，有其他選擇嗎？ (三)教師小結： 每個孩子都有平等接受教育的權利，可以選擇未來的方向，也都可以選擇適合自己的教育！	1. 學生能發表自己的夢想，以及達成夢想的方法。 2. 學生能說出受教育權的涵義。 3. 學生能說出上學的優點和缺點。 4. 學生能完成六軸課本提問內容。	1. 《兒童權利公約 CRC 宣導動畫—第 7 集：兒童有接受教育的權利》 https://www.youtube.com/watch?v=QokP-mu4uSI 2. 繪本「小孩為什麼要上學？」 PPT 3. 六軸課本

					活動二：繪本導讀 (一)引言： 教師提問：對於「上學」這件事情，小朋友可能會有什麼疑問呢？ (二)繪本導讀： 教師利用 PPT 講解「小孩為什麼要上學？」這本繪本的內容。大意是：有一個國王，因為受不了街上孩子調皮搗蛋和惡作劇發出的噪音後，頒布了一紙禁止喧譁的法令在城牆上。 但是，令國王震驚的是，這群孩子竟然看不懂字！國王回到城堡後，召集了各方顧問，開始討論不僅要教小孩認字，還要讓他們忙著學習各種事物，這樣小孩就有事可做，沒空在街上玩耍了！ 於是，學校就這麼被發明出來了。 活動三：繪本討論與習寫六軸課本 教師提問，讓學生思考後回答，並填寫在六軸課本上： ➤ 為什麼會有學校呢？ ➤ 學校是怎麼發明的？ ➤ 為什麼上課後有下課時間？ ➤ 為什麼暑假要放兩個月？ ➤ 「到學校學習」這件事，有什麼樣的優點或缺點嗎？ 三、綜合活動 教師總結： ➤ 每個兒童都有接受教育的權利。	
--	--	--	--	--	---	--

						➤ 每個孩子都有平等接受教育的權利，可以選擇未來的方向，也都可以選擇適合自己的教育！ ➤ 知道學校的由來，體會到上學的目的，能主動求知。		
3、4	2	珍惜上學機會	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 1. 各國上學的方式 2. 上學的優缺點	學生從繪本的介紹中，得知自己與他國小朋友的上學方式差異，進而覺察上學是重要的，而能夠珍惜上學的機會。	1、引起動機 教師提問：「你們今天的上學方式是什麼？」 教師接著提問：「從家裡到學校，大約需要多少時間呢？」 教師小結：雖然每個小朋友花費的時間不同，但大多能在 40 分鐘以內，由家長接送到學校上學。 二、發展活動 活動一：繪本導讀與解說 (一)引言： 不同國家的孩子，因為有不同的條件，所以可能產生不同的上學方式。老師會講「世界的孩子上學去」繪本，讓大家明白不同國家的小朋友是怎麼去上學的。 (二)繪本導讀與解說： 1. 巴拿馬古納雅拉特區獨木舟的上學方式。 2. 美國明尼蘇達西北角搭雪橇的上學方式。 3. 衣索比亞阿迪斯阿貝巴走路的上學方式。 4. 玻利維亞埃爾阿托與拉巴斯搭纜車的上學方式。 5. 巴基斯坦彭加省搭三輪車的上學方式。	1. 學生能說出自己的上學方式和所需的大約時間。 2. 學生能說出對哪一個地區的學生上學方式印象最深刻。 3. 學生能說出上學這件事情重不重要，與想法的理由。 4. 學生能完成六軸課本提問內容。	1. 繪本「世界的孩子上學去」PPT 2. 六軸課本

						6. 四川省涼山的上學方式。 7. 肯亞走路的上學方式。 8. 尼泊爾圖姆卡溜索的上學方式。 9. 烏克蘭頓涅茨克躲避戰火的上學方式。 10. 日本搭電車的上學方式。 11. 不丹薩姆德魯瓊卡爾的上學方式。 12. 喀麥隆搭摩托車的上學方式。 13. 薩爾瓦多騎馬的上學方式。 活動二：繪本討論與習寫六軸課本 教師提問，讓學生思考後回答，並填寫在六軸課本上： ➤ 聽完不同國家學生的上學方式，請你寫下並畫下印象最深刻的上學方式是哪個國家？請你簡單描述一下，他們是如何上學？ ➤ 受教育是每個人的權利與義務，請學生分享上學這件事情重不重要？為什麼？ 三、綜合活動 ➤ 不管上學的路上有高牆阻擋，還是困難的打擊，世界各國的孩子都很努力往學校邁進。 ➤ 身在<u>臺灣</u>的我們，每天都可以用快速又輕鬆的方式上學，所以要好好珍惜上學的機會。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

5、6	2	一起玩遊戲	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 1. 「遊戲權」的內涵 2. 共融遊戲場的體驗	學生能從影片介紹中，瞭解「遊戲權」的意涵與共融遊戲場的由來，再透過實際觀察體驗學校的共融遊戲場，讓學生知道校園遊具除了遊戲功能，也應兼具各種感官與認知能力的教育性質，讓孩子認識彼此的相似與相異之處，進而學會尊重與包容。	一、引起動機 教師告知學生，今天的課程主題是和「遊戲權」有關，請小朋友自由發表對遊戲權的想法。 請小朋友思考並回答： ➤ 想想看，一個小朋友如果不能玩，那他會有什麼感覺？ ➤ 有沒有哪些小朋友想要玩，卻沒辦法玩？ 教師小結：有了遊戲權，可以讓兒童身心發展更健康。但是有些身心障礙的孩子想要玩，卻沒有辦法跟我們一起玩。我們也要想辦法讓他們可以和我們一起遊玩。 二、發展活動 活動一：影片欣賞與討論 (一)引言： 了解什麼是「遊戲權」？觀賞一段有關於兒童權利的介紹影片。教師播放《兒童權利公約 CRC 宣導動畫—第 8 集：兒童的遊戲權》 https://www.youtube.com/watch?v=41CgvRWPC3k (二)影片提問： ➤ 什麼是「遊戲權」？ ➤ 大家平常會玩什麼遊戲呢？會和誰一起玩？玩多久呢？ ➤ 如果只能一直玩，你覺得好不好？為什麼？ ➤ 你覺得玩遊戲重要嗎？為什麼重要？	1. 學生能發表對遊戲權的想法。 2. 學生能說出遊戲權的涵義。 3. 學生能分組觀察體驗遊具，並經由小組討論後分享身障生如何玩這項遊具。	1. 《兒童權利公約 CRC 宣導動畫—第 8 集：兒童的遊戲權》 https://www.youtube.com/watch?v=41CgvRWPC3k 2. 【北市"共融樂園"身障兒感受溫暖】 https://www.youtube.com/watch?v=7n7WumHLug0&t=2s 3. 六軸課本
-----	---	-------	---	---	--	---	--	---

					(三) 教師小結： 遊戲也是一種學習和教育的方式，兒童可以透過遊戲來表達自己，也是學習與人溝通的方式；要注意有些活動兒童不宜，選擇的遊戲和娛樂活動需適合自己年齡，而且工作與遊戲休息要取得平衡。 活動二：共融遊戲 (一) 引言： ➤ 你的生活周遭，例如：學校或是社區，有哪些和遊戲權有關的設施？ (二) 影片放映與討論： 我們先觀賞一段有關共融遊戲場的介紹影片。【北市"共融樂園" 身障兒感受溫暖】 https://www.youtube.com/watch?v=7n7WumHLug0&t=2s ➤ 所謂共融遊戲，是誰和誰一起玩？ ➤ 為什麼行動不方便的孩子需要共融遊戲？ ➤ 如何讓坐輪椅的孩子玩盪鞦韆？ ➤ 如果你的行動不方便，你會希望有哪些設計可以幫助你可以一起遊戲？ (三) 教師小結： 共融式遊樂設施的目的是提供所有兒童一同玩樂、遊戲、發展能力的遊樂設施，這裡指的兒童包括一般兒童及具特殊需求之兒童（例如自閉		
--	--	--	--	--	---	--	--

					症、心智障礙、肢體障礙、視覺或聽覺障礙者等)。 活動三：我們一起玩共融遊戲場 (一)引言： 學校花了一年多的時間改建共融遊戲場，希望學生可以在合乎正當與健康的情況下，快樂且安全的享有遊戲、休閒活動的樂趣。老師帶學生實際到共融遊戲場，希望小朋友在遊玩的同時，也要思考遊具設施的意義。 (二)觀察體驗遊具與分享： 教師將學生分為五組，一組學生觀察體驗一項遊具(鞦韆、滑梯、攀爬設施、彈跳床、旋轉設施……)，並與全班小朋友分享。 遊具的玩法有哪些？ 遊具適合哪些人玩？ 玩這項遊具的注意事項？ 其他。 (三)教師小結： 政府知道校園遊戲場對孩子的成長非常重要，除了玩樂功能，更是鍛鍊體能、探索和學習團隊合作的重要場域，所以希望學生能夠在更優質、安全的遊戲場中學習與成長，達到身心健康發展。 三、綜合活動 教師總結： ➤ 每一位小朋友都有權利去從事適合自己年齡且安全、快樂的遊戲與休閒娛樂活動的權利。 ➤ 共融遊戲場設有多種不同的遊戲	
--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						設備，有單人使用的也有多人共享的，讓每一個孩子都能在遊戲場裡找到適合他的遊戲設備。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--