

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度彈性學習六大主軸課程計畫

學習主題名稱	人權思辨 ☒ 第一單元 ☐ 第二單元: <u>人, 你有權利</u>	實施年級	二	教學節數	每學年 6 班 / 每班 6 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	兒童人權（英文：Children's rights），又稱兒童權利，指的是兒童享有的各項權利，是人權的一部分。兒童人權著重強調對未成年人的特別保護及關愛。1989 年聯合國簽署的《兒童權利公約》中將「兒童」一詞定義為「所有年齡未滿十八歲的人」。兒童人權中所囊括的各項權利包括：受到父母的監護，享有人的尊嚴；以及各項基本需求，其中包括：人身安全、食物、普及的義務教育、醫療保障、適用於兒童年齡及身心發展的刑法、對兒童公民權利的保護；亦有免於各種歧視和恐懼的權利，其中包括：針對兒童個人的民族、性別、性取向、性別認同、國籍、宗教信仰、身心障礙、膚色，種族以及其他身份特徵的歧視。 其中在普及的教育裡，身為第一線教師的我們，指導學生認識兒童權利是必須的。藉由學校的團體生活裡，跟同儕之間的互動，每一件大小事，事件的背後都有其權利的意義存在。本校的特色課程裡的「思辨」，除了指導學生思考與分辨之後，應用在「人權」思考，剛好恰到好處。 學生在求學的過程中，尤其是低年段的孩子，懵懵懂懂的從幼兒園畢業進入小學之後，除了知識性的課程以外，學生還必須學會與同儕相處。任教低年級的階段，常常觀察到學生有未經他人同意借閱他人的物品的行為或是將失物當成自己的物品據為己有。孩子在嬰兒時期是以自我為中心的，他無法分辨物品的己屬或他屬，隨著年齡的成長，孩子必然會經歷社會化的過程，發展出自己的價值觀與判斷能力。一般說來，四歲的孩子，對於「物權」、「所有權」應該有較清楚的概念了。但是，當日常生活中遇到類似情境時，學生對於物權及所有權卻常常或落入模糊地帶。 因此本教案主要透過學生的生活日常，進行物權及所有權的概念探討，並且結合「思辨」課程，引導學生思考「權利」為何，透過「人權為主，思辨為輔」，並配合以繪本故事、師生提問討論及角色扮演，讓學生將相關權利內化。日後，在面對這方面的問題情境時，學生能更清楚瞭解屬於自己與他人的權利，進而予以互相尊重。 (一)總體學習目標學生能夠認知自己具有兒童權利，養成隨時反省及檢視自己的兒童權利是否被侵犯，進而尊重彼此，並認識自己與他人的共同人權，樂於學習及生活。 (二)學生特質與需求 教師進行二年級人權教育之前，需先檢視學生一年級時所學習之兒童人權教材內容，分別是學校校規部份及三不五多的基本思考能力，漸進的引導學童對於規範的遵守，各項基本權利的概念經由老師的說明，建構合理的行為模式，並在日常生活中實踐。茲將學生已有之先備經驗說明如下： 1. 學生已具備基本的判斷能力。 2. 能夠基本的分辨何謂事實、何謂觀點。 3. 一年級的課程中已瞭解何謂兒童權利。 4. 對於學校生活已具有生活經驗。 5. 兒童學習素材(繪本和影片)，引導學生提問、思考及討論。				

	(三)核心素養的展現與連結 核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，回應其基本理念（自發、互動、共好），分為三大面向：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」，此三大面向再細分為九大項目，並強調素養是與生活情境有緊密連結與互動的關係。因此要指導低年級的學生瞭解權利，要他們明白自己的權利為何。如何在團體規範之中，即享受自己權利、也讓別人享受同等權利，這是極其不易的。因此，孩子在思考及瞭解兒童權利的最佳教學模式，為繪本故事內容探討以及情境角色扮演，來內化自己本身就瞭解的權利，進而去理解別人所說的，並學會表達自己。 兒童權利議題主要涉及十二年國教中的「自主行動」及「社會參與」二大面向。其中「自主行動」主要目的為使學生了解自己和他人的存在，並了解自我和他人存在的價值，進而能了解自己的權利，享受自己的生活。同時，對於他人的存在心存尊重，並且指導學生具備問題理解與思辨分析，推理批判的系統思考與後設思考素養，能透過積極的行動與反思，有效的處理生活上問題。而「社會參與」部份，則為在發現自我權利與他人存在的現況之後，學習如何去尊重他人個體的存在，並學習運用語言、肢體進行溝通，尊重他人的權利，共同學習如何去遵守基本的規範，在人與他人、人與社會之間產生一種正向的互動。	
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生探環境。	
課程目標	學生能夠認知自己具有兒童權利，在課堂上描述自己以及與自己相關的生活人權事項，養成反省及檢視自己的兒童權利。也藉由課堂的情境教學，欣賞與表現自己和他人的權利，覺察生活中處處有人權，並能對日常生活中的事物有所體認，並遵守團體規範。課堂上也將引導學生，運用各項思考邏輯來面對生活中的人權議題，了解自己和他人存在的價值，進而學習如何看待自己和他人。	
配合融入之領域 或議題(至少2個) 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程	☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	透過故事的呈現引起學生的學習興趣，鼓勵學生口頭發表，針對任務內容分享自己的發現與想法。接著，透過小組討論讓學生彼此傾聽對方的建議再歸納。最後，學生透過實作評量角色扮演，呈現出各個組別的想法。	
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		

人，你有權利
(2 節)
認識人權是與生俱
有的、普遍的、不
容剝奪的。



好想要一個娃娃
(物權的探討)
(2 節)
了解每個人需求的
不同，並討論與遵
守團體的規則。



這是我的
(所有權的探討)
(2 節)
欣賞、包容個別差
異並尊重自己與他
人的權利。

教學 節次	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1、2	2	權利是什麼	國 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息，有 適切的表情跟肢體語 言。 國-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整的 話。 國 2-I-3 與他人交談 時，能適當的提問、合 宜的回答，並分享想 法。 綜 1-I-1 探索並分享對 自己及相關人、事、物 的感受與想法。 綜 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的 特性。 綜 2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並體會彼 此之間會相互影響。 綜 2-I-4 在發現及解決 問題的歷程中，學習探	國語文： Ad-I-2 篇章 的大意。 Bb-I-1 自我 情感的表 達。 Bb-I-2 人際 交流的情 感。 綜合： A-I-2 事物 變化現象的 觀察。 A-I-3 自我 省思。 D-I-1 自我 與他人關係 的認識。 E-I-1 生活 習慣的養 成。 E-I-3 自我 行為的檢視 與調整。	學生藉由故事的 啟發，能描述自 己以及與自己相 關的生活人權事 項。知道人人都有 權利，並欣賞 與表現自己和他 人的權利，接納 自己和他人的。	活動一：權利是什麼 1. 引起動機 (20 分鐘) (1) 介紹「三不五多」標語 不爭辯、不怵神、不取笑、多 發言、多提問、多傾聽、多讚 美、多尊重。提醒學生在課堂 上應有的規矩。 (2) 故事的開始 美勞課的時候，老師請大家帶 美勞工具，但是陽陽沒有帶 來，於是陽陽請明明借他。 小旭：陽陽，你怎麼亂拿我的彩色 筆？ 陽陽：我今天忘了帶彩色筆，借我 一下啦！ 小旭：不要，是你自己沒有帶來，我 不想借你。 陽陽：拜託啦！借一下又不會怎麼 樣？我們不是好朋友嗎？ 金龜樹奶奶：陽陽、小旭，你們怎麼 吵架了呢？ 小旭：奶奶，小旭沒有經過我的同	1. 能與同學 討論，發表 自己的想 法。 2. 能指出故 事中的事實 與觀點的句 子。 3. 能以合宜 的舉止、語 音進行發 表。 4. 小組合作 能共同將小 組意見彙整 歸納並發 表。	1. 繪本 ppt： 《人，你有權 利》

			索與探究 人、事、物 綜 2-I-6 透過探索與 探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 綜 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 綜 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 綜 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		意，就拿我的彩色筆去用。 陽陽:奶奶，我忘記帶彩色筆了，我只是跟小旭借一下…… 金龜樹奶奶:陽陽，你應該要尊重小旭的權利，彩色筆是小旭的東西，你不可以擅自拿走，侵犯他人的權利喔！ (3)動動腦 教師：故事中的小旭覺得自己的權利不被尊重，那什麼是權利呢？小朋友在一年級的時候都學過兒童權利，有沒有小朋友可以說說看？ 2. 發展活動（40 分鐘） (1)繪本介紹：《人，你有權利》 《人，你有權利》的內容主要根據，《世界人權宣言》改寫而來，總共有十五位來自波蘭的畫家一起畫了這本書，這本書要告訴我們：「每個人都很重要，每個人都應該被尊重。」 老師講解繪本內容，過針對內容裡的較為難理解的語詞做解釋，並舉例連結學生生活經驗，使學生更清楚地理解繪本的內容。 (2)動動腦 - 小朋友，說一說，你覺得自己有哪些權利？ - 想一想，這些權利是誰規定的？誰來保護我們的權利？ - 每個人的權利都應該被尊重，可是如果你做的事情影響大家或傷害別人，也應該被容	
--	--	--	---	---------------------------------	--	--	--

						許嗎？ 3. 綜合活動（20 分鐘） (1)試試看 下列哪一些行為會讓你感覺到不被尊重,覺得自己的權利被侵犯？ ☐ 有人沒問過你，就拿走你的橡皮擦 ☐ 掉在地上的錢包被人撿走，占為己有 ☐ 同樂會時，有人一直跟你要零食吃 ☐ 有人不經你的同意，就亂翻你的書包 (2)尊重他人的權利 教師總結：透過《兒童權利公約》我們了解到每個兒童都擁有權利，但是，《兒童權利公約》也表示「兒童有義務要尊重他人的權利」。因此，當我們在享有權利的同時，也應該盡到義務，尊重他人的權利。		
3、4	2	尊重他人的物權	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 綜 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 綜 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	國語文： Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 綜合： A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	學生藉由物權的探討，能描述物權所代表的意義。並從故事的啟發與情境教學中，了解到物權的重要性，並應用在日常生活中心。	活動二：尊重他人的物權 1. 引起動機（20 分鐘） (1)繪本介紹：《好想要一個娃娃》 兔子<u>小可</u>在草原中央的大樹樁上看到一個娃娃，<u>小可</u>心想一定是有人忘記帶回去了，<u>小可</u>看到娃娃覺得很可愛，於是抱起娃娃假裝自己是媽媽。<u>小可</u>繞著樹樁繞了一圈又一圈，她有點捨不得把娃娃放回去，於是心想「借回去玩一下下好了」。回到家的時候，媽媽看到<u>小可</u>手上的娃娃，以為<u>小可</u>是交到了好朋友交換來的禮	1. 能與同學討論，發表自己的想法。 2. 能指出故事中的事實與觀點的句子。 3. 能以合宜的舉止、語音進行發表。 4. 小組合作能共同將小組意見彙整歸納並發表。	繪本 ppt：《好想要一個娃娃》

			綜 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 綜 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究 人、事、物 綜 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 綜 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 綜 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 綜 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 人 E2 關心周遭不公平的是事件，並提出改善的想法。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		物。隔幾天，媽媽看到那隻娃娃還在<u>小可</u>身邊，問<u>小可</u>「那隻娃娃不用拿去還人家嗎？」<u>小可</u>這才小聲的說「我是在草原的樹樁上發現這個娃娃的。」 媽媽一聽馬上跟<u>小可</u>說「請你現在拿去還給那位朋友」…… (2) 動動腦 1. 小朋友，請你想一想，在《好想要一個娃娃》這篇故事裡，<u>小可</u>做了什麼事情可能是不對的？ 2. 大樹樁上的娃娃沒有寫名字，你覺得娃娃有主人嗎？ 3. 如果你是娃娃的主人，發現心愛的寶貝娃娃不見了，你會有什麼感覺？ 2. 情境教學（40 分鐘） (1) 情境一 <u>明明</u>跟<u>陽陽</u>在校園裡撿到籃球，兩個人為了要不要把籃球送去學務處失物招領吵了起來。<u>明明</u>認為籃球上面沒有寫名字，也不像是學校的球，可以把它帶回教室，這樣下課的時候就不用去器材室借球。<u>陽陽</u>認為雖然球上面都沒有名字，送到學務處失物招領是最好的，學校都有教育我們要將物品送到學務處，因此<u>明明</u>不應該將球帶回班上。	
--	--	--	---	--	--	--	--

					教師提問：如果你是<u>陽陽</u>，你會用什麼方式勸<u>明明</u>呢？ (2)情境二 校長室的桌上擺了一盒糖果，校長歡迎小朋友到校長室跟校長打招呼，校長會送糖果給小朋友當點心。某一天，校長不在校長室，<u>明明</u>跟<u>陽陽</u>進到校長室，<u>明明</u>想自己去拿糖果，可是<u>陽陽</u>認為這樣不好。<u>明明</u>認為校長說過可以去拿糖果，即使校長不在校長室，而且我們都知道糖果盒是校長準備的，所以不告訴校長就進去拿沒關係。 <u>陽陽</u>認為不論校長在不在，我們都不可以自己去拿糖果，這樣是不對的行為。因為糖果是校長準備的，我們不能沒有經過校長的同意就拿校長室裡的糖果，這樣很不禮貌也很不尊重，而且校長有權利決定要不要給我們糖果。 教師提問：你覺得誰的說法比較合理呢？ 3. 綜合活動（20 分鐘） (1)試試看 小朋友，你有沒有在校園裡撿過東西呢？如果你在校園裡撿到不屬於你的東西時，你會怎麼做？ ☐ 我會把東西留在原地，不是我的不要拿 ☐ 我會熱心尋找失主，協助把東西還給主人	
--	--	--	--	--	--	--

						☐ 我會把東西送到班級或學務處失物招領處 ☐ 我會交給老師，請老師幫忙處理 ☐ 其他		
5、6	2	認識自己的所有權	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 綜 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 綜 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 綜 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 綜 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究 人、事、物 綜 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	國語文： Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 綜合： A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗	學生透過故事和影片的啟發，了解所有權的概念，再藉由分享生活實例與角色扮演，描述所有權的意義。從中學習到尊重他人所有權，並將此概念帶到學生的日常生活中。	活動三：認識自己的所有權 1. 引起動機（20 分鐘） (1)繪本介紹：《這是我的，這是我的》 在好深好深的叢林裡，一隻青蛙發現了一顆蛋，他開心的抱著蛋說：「這是我的！」沒想到出現了一條蛇，說：「這是我的！」接著又出現了一隻老鷹，說：「這是我的！」大蜥蜴也來搶這顆蛋，他說：「這是我的！」老鷹和大蜥蜴為了蛋大打出手，接下來會發生什麼事呢？蛋到底是誰的？ 2. 發展活動（40 分鐘） (1)釐清事實 認識青蛙、蛇、老鷹、蜥蜴的蛋，比較它們和鱷魚的蛋有什麼不同？ (2)動動腦 1. 故事中的動物們為什麼看到一顆蛋 都搶著說這是自己的？	1. 能與同學討論，發表自己的想法。 2. 能指出故事中的事實與觀點的句子。 3. 能以合宜的舉止、語音進行發表。 4. 小組合作能共同將小組意見彙整歸納並發表。	繪本 ppt：《這是我的，這是我的》

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			綜 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 綜 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 綜 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 人 E2 關心周遭不公平的是事件，並提出改善的想法。	試。		2. 一開始青蛙撿到那顆蛋的時候，可以說「這是我的」嗎？ 3. 你覺得這些動物看到這顆蛋，應該怎麼做會比較好呢？ (3)畫畫看 在紙上設計自己的一顆蛋，思考看看怎麼樣才不會被人拿錯，如：寫上名字、做上記號…… 3. 綜合活動（20 分鐘） (1)試試看 當我們說某個東西是「我的」，不是因為我們撿到它，而是因為我們用正當的方式得到它，比如買的、別人送的，或是自己做的。 請小朋友寫寫看，生活中有哪些物品是屬於你的，別人不可以隨意拿走？你是透過什麼方式得到這些物品的？ (2)捍衛自己的所有權 教師總結：當你是物品的主人時，你就對它擁有「所有權」，你可以說：「這是我的！」別人不可以隨便使用或拿走，當別人想要借用時，必須經過你的同意，尊重你的權利。	
--	--	--	--	----	--	---	--