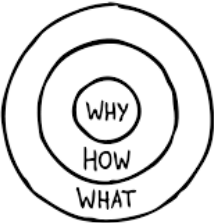


國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度彈性學習六大主軸課程計畫

學習主題名稱	雙語國際 ☐ 第一單元 ☒ 第二單元：國際嘉年華	實施年級	三	教學節數	每學年 6 班 / 每班 6 節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）				
設計理念	大概念：差異與多元－從不同國家的衣著、文化風格、建築物、風土民情……等，看見與自己國家的差異與多元樣貌。 在臺灣之外，你還知道其他國家正過著跟我們與眾不同的節慶嗎？身上的衣著、使用的器具、享受的樂趣，甚至節慶的由來，以及背後的價值和意義是什麼呢？就讓我們一起來認識各式各樣不同國家與臺灣不同的文化慶典，並從慶典之中，理解其背後的由來和意義。接著，再回到臺灣認識我們自己的節慶，並從中看見並欣賞自己的文化。最後，每個學生將化身為台南在地文化企劃員，用台南的特色，創造一份邀請全世界來參與自己設計的台南嘉年華，將自己的文化推廣到全世界。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝 通。 E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化 的多元性。				
課程目標	學生能透過雙語影片 探索 台灣特有節日的深層文化含義，並透過 分析 國際嘉年華圖片 了解 全球節慶差異與多元文化。結合這些知識， 創作並展示 一個展現家鄉特色的嘉年華方案， 利用多語言和圖像 展現創新思維。				
配合融入之領域 或議題(至少 2 個) 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生將帶著看見多元文化與差異的意識，以及台南在地特有的文化特色，統合並創造出一份推廣台南的嘉年華海報。為鼓勵學生創新並結合環境議題，會引導孩子反思生態與文化之間的共存與價值，將自然生態也一併思考進自己的企畫中。設計良好的嘉年華，會送至台南市文化相關局處，看看是否能參考並實現，一起將台南推廣到國際。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

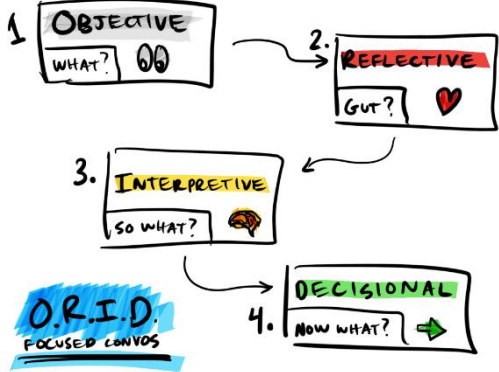


教學節次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1、2	2	慶臺灣 Celebrate Taiwan	●英語 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ●社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ●國際教育議題實質內涵：國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	英語 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ●社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	看見自己國家的節慶，並欣賞其存在的價值和意義，培養對於國家的在地認同。	【活動二：慶臺灣 Celebrate Taiwan】 一、引起動機(10 分鐘) (一)老師展示臺灣 10 個慶典活動，請學生猜測外國人最喜歡的兩大節慶活動。 (二)老師播放影片英文版本「老外推薦：你不能錯過的 10 個台灣節慶 10 Taiwan Festivals You Can't Miss! A Laowai's View of Taiwan」並公布答案。(附錄 1) ※問題：猜猜看，如果你是外國人，你會喜歡哪一個慶典？ ※Teacher may say: Lets guess. If you are the foreigner, which festival do you like? 或是 If you are from another country, which festival do you like? ※關鍵問題：為什麼？裡面有什麼台灣的文化在裡頭嗎？或是擁有什麼意義呢？	能專注於教師的說明與演示。 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 能思辨並分享如何讓節慶既能享樂又同時保護環境	影片清單： 1. 老外推薦：你不能錯過的 10 個台灣節慶 10 Taiwan Festivals You Can't Miss! A Laowai's View of Taiwan 2. Hearts Take Flight at Pingxi Sky Lantern Festival TaiwanPlus News 3. Lantern Festival: Experiencing Beehive Fireworks Wish You Were Here

					Why? Why do they have this festival? Is there anything about Taiwan in this festival? What does this festival mean to people? 二、發展活動(50 分鐘) (一)老師介紹平溪放天燈的由來與意義。(附錄 2) 教師運用黃金圈理論提問問題: Why: Why do people in Pingxi fly lanterns? What: What do Pingxi 平溪 lanterns look like? How: How do people feel when they see the lanterns?  (二) 老師介紹臺南鹽水蜂炮的由來與意義。(附錄 3) 問題:你們曾經體驗過蜂 炮嗎?你知道放蜂炮 的由來嗎? Why do people in Yanshui use many fireworks? What do Yanshui fireworks sound like? How do people feel when they see fireworks? 請用各組用小白板作答，最後分享。Use the board to write down your answer and share them. 關鍵問題：那我們了解了之後，我們可以做些什麼？討論並分享。 What Next? Now that we understand, what can we do next? Talk and share. 三、綜合活動 * 與台南連結 關鍵問題：台南有什麼獨特的文化或是特產？一		
--	--	--	--	--	--	--	--

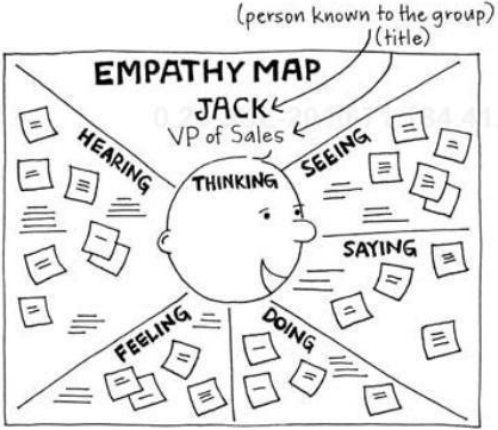
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						起將台南推銷到全世界吧！ Q：Does Tainan have special things for a festival? Let's show Tainan to the world!		
3、4	2	慶國際 Celebrate international	●英語 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ●社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ●國際教育議題實質內涵： 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	英語 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ●社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	看見不同國家的不同節慶，並欣賞多元存在的價值和意義，拓展自己的國際視野。	【活動一：慶國際 Celebrate international】 一、引起動機(10 分鐘) (一)老師提著一籃紅番茄走進教室，說明自己要去參加一場嘉年華活動，請學生猜測是哪一個國家的活動。 (二)老師請學生在世界地圖(PPT)上指出該國家的位置，並公布答案。 (三)老師播放一小段西班牙番茄節的活動影片並介紹該活動內容。 ※教師使用 ORID (Objective, Reflective, Interpretive, Decisional) 框架來設計關鍵提問。 教師詢問： Objective (客觀) What did you see? 你在影片中看到了哪些具體的畫面和活動？ Reflective (反思) How do you feel? 看到這些活動，你的第一感覺是什麼？你有什麼樣的情感反應？ Interpretive (解釋) What do you think? 你認為這個番茄節的目的和意義是什麼？為什麼人們會這樣慶祝？ Decisional (決策) What will you do? 如果有機會參加這個活動，你會選擇參加嗎？為什麼？你覺得這樣的活動對你有什么吸引力或挑戰？	能專注於教師的說明與演示。 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 能與同儕合作，從觀察圖片中推測其可能國家	影片清單： 1.Hundreds Of Tons Of Tomatoes Are Used As Ammo In Spain's Tomatina Festival 2. Brazil Carnival in Rio de Janeiro 3. Holi Celebrations 2024: How the festival of colours is celebrated across India? WION 4. Songkran Water Festival 2024: The Ultimate Thai New Year Celebration! 5. WATCH: A swift run, the fourth bull run of San Fermin 2024 6. Children's running of the bulls in pamplona San Fermin. 2022. Part 1 Children's running of the bulls in Pamplona San Fermin 2022. part 2

					 二、發展活動(60 分鐘) (一)老師展示其他六國嘉年華的圖片，以及六個國家名稱圖卡。請學生將嘉年華和國家做配對。 ※問題：你們覺得這是哪 個國家的嘉年華活動？你怎麼知道的?(學生可能從 人種膚色或 活動內容推測) 請學生在世界地圖上指出該國家的位置。 (二)老師介紹每一個嘉年華舉辦的意義與活動內容。(附錄一) ※關鍵問題：他們在慶祝什麼？為什麼慶祝？請用各組用小白板作答，最後分享。 Q1:What do they celebrate for ? Q2Why do they do this celebration ? Use the board to write down your answer and share them. 三、綜合活動(10 分鐘) (一)學生討論最喜歡的嘉年華，並說明原因。 ※問題：你們最喜歡哪 一個國家的嘉年華活 動? ※問題：有趣的地方在哪 裡?	補充教材： 1.Day of the Dead celebrations: "La Catrina" skeletons parade through Mexico City 2. 京都・祇園祭 前祭「山鉾巡行」(2024 年 7 月 17 日 京都市内) Kyoto Gion Festival: Yamahoko Procession
--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

5、6	2	慶台南 Creat the celebration of Tainan	●英語 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ●社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ●國際教育議題實質內涵： 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	英語 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ●社會 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	將多元與差異的看見，結合台南在地特色，發展並創造出屬於台南在地的特色節慶，培養在地認同感，並想辦法推廣和實踐。	【活動三：慶台南 Creat the celebration of Tainan】 一、引起動機(15 分鐘) 老師播放英文版臺南市觀光影片。 二、發展活動(50 分鐘) (一)探討臺南在地文化特色 1.老師先詢問學生，如果外國人來到臺南，最想介紹臺南什麼東西，或是帶他們去哪裡。 (二)老師將學生的回答歸類到四大項： 1.地理景觀 2.美食文化 3.人文歷史 4.自然生態 關鍵問題：我們可以如何將台南文化推廣到國際？試著畫出一張海報去宣傳。 Q1: How can we share Tainan culture with the world? Try making a poster to promote it. (三)規劃臺南國際嘉年華 1.個人選擇一個臺南文化特色，規劃與創作臺南國際嘉年華。 教師提供四個問題讓學生思考並提供「同理心地圖」(Empathy Map) What is special in Tainan? 看見 (See): 你看到了什麼特別的事物? 聽見 (Hear): 你聽到了什麼關於這個特別的事物? How can we make a fun carnival with it? 說 (Say): 你會怎麼告訴別人這個特別的事物? 做 (Do): 你會怎麼做來展示這個特別的事物? What fun things can we do at the carnival? 感受 (Feel): 你在這個嘉年華會覺得怎麼樣? 想 (Think): 你覺得這個嘉年華有什麼好玩的活動? How can we make people want to come? 聽見 (Hear): 你覺得人們會聽到什麼消息才想來? 看見 (See): 你覺得人們要看到什麼才會想來?	能專注於台南文化特色的說明，並從中挑選幾項文化，結合出獨一無二的台南在地節慶，並繪製成海報傳單，將台南推廣出去	影片清單： 1.第一次！紐約首屆台灣珍奶節 老外看台灣 郝毅博 Ben Hedges 新唐人電視台 2.台南觀光形象影片 10 分鐘 (英文)
-----	---	--	---	--	---	--	---	--

						 (四)總結：與學生討論完成嘉年華創作背後的學習價值與自我認同。 Teacher may say: Good job! And now, let's think about the worth and agreement of your learning.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--