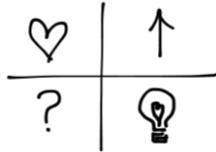


國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度彈性學習六大主軸課程計畫

學習主題名稱	雙語國際 ☒ 第一單元 ☐ 第二單元: 我是世界的一片拼圖		實施年級	三	教學節數	每學年 6 班 / 每班 6 節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)					
設計理念	全世界有好幾百萬個小孩，每個小孩都有屬於自己的生活，就跟你一樣!想想看，一天當中，你去了多少地方，遇到多少人，並且享受了多少活動?不管生命裡有多少難忘的經歷，總會有更多關於這個世界，關於其他人的事情值得你學習。如果受到有限的經驗侷限，學習可以讓我們體驗更豐富的人生。藉由設計本課程，探索世界各地孩子多樣化的生活並從中覺察和比較文化上的異同，進而了解及包容其差異性。同時回過頭來想想自己的特色還有文化代表性，肯定自己文化的價值。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	學生能透過繪本和多語言及圖像符號的溝通方式，探索世界各地孩子的生活方式，並試著識別他們的文化背景。深入了解世界不同國家孩子的日常生活，從中覺察和比較文化上的異同；更能將自己的生活習慣製作成海報，與同伴分享，以促進對臺灣學生日常文化的理解，並增進對全球多樣性的認識。最終，學生以小組為單位，以校刊《拂曉小記者》的身份設想外國學生的訪問問題，並將自己個人日常生活文化介紹繪製入海報中進而幫助學生練習如何介紹和分享自己的文化，同時也使學生能夠從更廣泛的視角回顧和欣賞自身文化。					
配合融入之領域 或議題(至少 2 個) 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生能以小組為單位並以校刊拂曉小記者的身分來設想外國學生的訪問問題，最後回歸在地文化，將自己個人日常生活文化介紹畫入海報，並練習介紹及分享。					
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
世界的孩子 Take a guess (2) 學生能覺察和比較來自不同文化的異同， 從而建立對全球多樣性的初步認識。 → 我是世界的一片拼圖-臺灣 Make my own poster, Taiwan! (2) 透過課程設計，學生能夠將個人 經驗與廣泛的文化背景相連結。 → 拂曉小記者/攝影師 Little Reporters! (2) 學生展現創意，也強化了他們對在地及 全球文化重要性的理解， 並實踐了跨文化溝通的技能。						

教學節次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週	2	世界的孩子 Take a guess	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國際教育議題實質內涵： 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 英語 英語 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 社會 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英語	學生透過繪本和多語言及圖像符號的溝通方式，探索世界各地孩子的生活方式。嘗試辨識和理解這些國際同齡人的文化背景，深入了解其日常生活。	一、引起動機(5 分鐘) 師：每天從早上起床、上學、放學至晚上睡覺休息的生活規律，包含了食、衣、住、行等生活習慣。 今天我們將從不同國家的小朋友的生活來看看食衣住行有多少不同的地方。 Teacher：Today I'm going to tell you a story about the daily lives of 7 different children from around the world. 二、發展活動(60 分鐘) (一)由教師先引導認識故事中的七位主角以及他們所居住的國家。 Teacher: The story is called "This is how we do it." The children's families are from Russia, Japan, India, Iran, Uganda, Italy, and Peru. Let's find the countries on student book page75. Teacher：Take a look at each of the child in the story, try to describe them and take notes. T: What do they look like? Student might say： He has brown hair and white T-shirt. (二)猜猜看遊戲進行時，小朋友們請注意圖片即可，文字部分會由老師念給大家聽。 師:有些地名或圖片內容你可能因為閱讀或看過影片等而知道，安靜作答即可；若是看完圖片、聽完敘述後都好陌生，那你只好猜猜看囉! Teacher：Listen and mind the pictures. Try to find some clues. Let's take a guess! Topics are： 1.My Home	小組或個人 口頭報告/ 發表/評論	➤ PPT 國際教育_我是世界的一片拼圖 ➤ 教師事先印製國家名稱紙張 6-8 份 ➤ 學習單

					2.What I Wear to School 3.My Breakfast 4.How I Go to School 三、綜合活動(15 分鐘) (一)教師透過設計思考“反饋蒐集表 Feedback Grid”引導學生思考，請學生想一想，並完成反饋反饋蒐集學習單 Feedback Grid Feedback Grid 1. 你最喜歡哪位國家小孩的生活? I like.. 2. 他/她的哪項生活你最嚮往? 為什麼? I wish... 3. 對於他/她和你的日常不一樣的地方，有哪些疑問和好奇? I have a question about... 4. 創意發想：如果你有機會與這位小孩交換一天的生活，你覺得會有哪些挑戰和收穫? I have a new/ creative idea.. Teacher may say “About this topic, what do you like? You wish to learn more about...? Do you have any questions? You have a good idea about this topic and that good idea is... Students may say: I like...(愛心) I wish...(箭頭) I have a question about... I have a new/ creative idea.. 		
--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						 (二)分享時間		
第二週	2	我是世界的一片拼圖-臺灣 Make my own poster , Taiwan!	綜合 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 國際教育議題實質內涵：國際 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際 E4 了解國際文化的多樣 社會 社 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	綜合 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 社會 Af- II -1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	學生能把自己的生活習慣轉化為視覺呈現，製作成海報並與同伴分享，強化學生日常文化的深入理解，同時也增強他們對全球文化多樣性的瞭解和尊重。	一、引起動機 (12 分鐘) (一)播放短片：世界的孩子，不一樣的生活。(1 分 30 秒) 教師使用 ORID (Objective, Reflective, Interpretive, Decisional) 框架來設計關鍵提問。 教師詢問： Objective (客觀) What did you see? 你在影片中看到了哪些具體的畫面和活動？ Reflective (反思) How do you feel? 看到這些活動，你的第一感覺是什麼？你有什麼樣的情感反應？ Interpretive (解釋) What do you think? 你認為這支影片的意義是什麼？為何我們要學這個影片內容？ Decisional (決策) What will you do? 如果有機會變成裡面的人物，你想變成誰？為什麼？你覺得那樣的生活對你有什麼吸引力？	小組或個人 口頭報告/ 發表/評論/ 實作	➤ 影片_世界的孩子不一樣的生活

					Objective客觀事實 你看到了什麼？/發生了什麼事？ Reflective感受反應 主題的感受是什麼？(開心/難過/憤怒/驚訝) 令你印象深刻的地方？ ORID學習單 主題： 組員： Interpretive意義詮釋 是什麼讓你有些感受？/你如何看待這件事？ Decision行動決定 接下來可以做的行動或改變是什麼？ 如果你需要幫忙來形成改變，你覺得可以找誰？ 1. OBJECTIVE WHAT? 00 2. REFLECTIVE GUT? ❤️ 3. INTERPRETIVE SO WHAT? 🧠 4. DECISIONAL NOW WHAT? ➡️
--	--	--	--	--	--

O.R.I.D.

FOCUSED CONVO

師：還記得七個小朋友在學校及在家中的日常生活嗎? 你最有印象的是來自哪位國家的小朋友?

T:Who do you remember the most?

(二)讓住在臺灣的我們可以讓別的地方的小孩認識我們的日常生活，就是今天的主題。
[我是世界的一片拼圖-臺灣] Make my own poster，Taiwan!

1.週一到週五的早上起床後，通常做那些事?
怎麼挑選衣物?What do you do when you get up every morning? Do you pick the clothing by yourself?

2.你怎麼到學校?How do you go to school?

3.放學了，你的休閒活動或課後才藝是什麼?What do you do after school?

4.回到甜蜜的家，你們的家是什麼樣的建築物呢? What does your house look like?

					5.與家人一同晚餐的美好時光?你們家大多享用哪些美食呢?Share about your dinner. 6.在家裡妳有幫忙哪些家事?擦桌子、整理好自己的房間桌面等 Do you help with house chores? (三)臺灣(臺南)在食衣住行方面與之前 看到的一些小朋友有相同，也有不同處，這就是地球村中多元、各形各色的生活方式，是住在不同區域的人們展現出智慧而累積下來的生活習慣，希望你也能讓世界的小朋友們看到你的生活。 二、發展活動(40 分鐘) [我是世界的一片拼圖-臺灣] Make my own poster , Taiwan! (一)介紹臺灣學生的日常生活，讓世界的孩子認識住在臺灣的我們。請利用頁面擇以下一至二主題呈現： 1.封面請寫上班級、座號、姓名。書名可為《世界的孩子不一樣的生活_臺灣篇》或自行取名。Write down name of the book on the cover. 2.主題：每面一個，共 5-6 個主題請學生先在每面寫上主題。 5-6 topics for the book: (1)我的家 My Home 透天、電梯大樓、公寓等 (2)我的早餐 My Breakfast (3)我的上學方式 How I go to School 走路、公車、汽機車等 (4)我的上學衣服 What I wear to School 運動服、便服等 (5)我的晚餐 My Dinner (6)我的家事 My Chores 3.每面主題的圖片要大、清楚;每面主題的文字 1 至 2 行簡單敘述即可。 Each topic should has a brief introduction(1-2 sentences) and clear pictures. Students are encouraged to finish 5-6 topics. 三、綜合活動(28 分鐘) (一)學生分享活動：		
--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						學生上臺介紹自己的生活海報 (二)下週注意事項交代學生攜帶以下文具用品以便製作日常生活介紹。 1. A4 粉彩紙 1 張，淺色。 1 piece of A4 paper of light colors. 2. 畫筆(色鉛筆或彩色筆等)。 - Coloring tools: markers, colored pencils, or crayons. 3. 貼紙、照片等 - photos, stickers		
第三週	2	拂曉小記者/攝影師 Little Reporters!	綜合 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 社會 社 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 國際教育議題實質內涵： 國際 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國際 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際 E4 了解國際文化的多樣	綜合 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 社會 Af- II -1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	學生以小組形式，扮演校刊《拂曉小記者》的角色，設想並準備針對外國學生的訪問問題。他們將自己的日常文化介紹融入海報中，練習如何公開介紹和分享自己的文化見解。	拂曉小記者/攝影師 Little Reporters! 實作任務一、引起動機(15 分鐘) (一)請化身為拂曉小記者，為學校的校刊介紹各國學生的日常生活等，你要準備出發尋找拍攝的題材及學生，你們要怎麼介紹自己，又會問對方什麼問題呢？ 教師舉例： “你好，我是拂曉小記者，我們的校刊正計劃介紹不同國家學生的日常生活。我想了解你的文化和生活方式，你願意和我分享一些關於你日常生活的事情嗎？” 接下來，我會問一些問題，讓對方有機會詳細描述他們的生活和文化。 問題如下： 1 你來自哪個國家？你覺得你的文化有什麼獨特之處？ 2 你一般一天的生活是怎樣的？（從早到晚） 3 你在學校的日常活動是什麼？你最喜歡的學科是什麼？ 4 你平時喜歡做些什麼娛樂活動？ 5 你的家庭和朋友是怎樣的？他們對你的生活有什麼影響？ 這些問題可以讓對方自由地分享他們的生活經歷和觀點，同時也可以幫助我們了解不同國家學生的日常生活。 二、發展活動(55 分鐘)	小組或個人 口頭報告/ 發表/評論	PPT 國際教育_我是世界的一片拼圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					(一)依據主題進行小組討論 (二)各組成員輪流上台分享小組選擇訪問的國家學生以及預計詢問的問題。三、綜合活動(10 分鐘) (一) 心得分享 經過三週的課程，你有什麼想法呢? 教師透過設計思考 “反饋蒐集表 Feedback Grid” 引導學生思考，請學生想一想，並完成反饋蒐集學習單 Feedback Grid 1. 你最喜歡這個課程的哪個地方? I will say ... 2. 你對這個課程有什麼感受? 為什麼? I feel... 3. 對於這三週課程，你有哪些疑問和好奇? I think... 4. 創意發想：如果你有機會參與設計這個課程，你會? I will do.. Teacher may say “About this topic, what will you say? What do you think? What will you do? How do you feel?... Students may say: I will say... I think... I feel... I will do..		
--	--	--	--	--	--	--	--

						 (二) 教師總結： 通過今天的活動，我們了解到世界各地的小朋友因生活環境的不同，有著各式各樣的日常生活。然而，透過多認識、多了解，我們的視野會更加開闊、心胸更廣。了解別人的不同，不僅可以增長我們的見識，也能夠促進我們的成長。 所以，讓我們繼續保持開放的態度，樂於接受不同，這樣我們才能夠更好地融入這個多元的世界，並且學到更多寶貴的知識和經驗！		
--	--	--	--	--	--	--	--	--