

學習主題名稱	多元閱讀 ☒ 第一單元 ☐ 第二單元 <u>我家就是不一樣</u>	實施年級	三	教學節數	每學年 6 班 / 每班 6 節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	大概念:關係與表現—透過文本觀察學習人和動物,人和家園的關係,並運用策略奠定閱讀學習。 三年級上學期國語課本的課文(不記「閱讀列車」)字數不到 300 字,低年級閱讀圖畫書之後,三年級閱讀能力好的孩子,進入「富者越富」良性循環;相對的,閱讀能力銜接不上的孩子,便開始放棄閱讀,形成「貧者越貧」的惡性循環。而三年級下學期經過一個學年下學期字數最多約 550 字,受限於文本的字數,其中所含蓋訊息量也受到限制。目前的國語教學已逐漸降低識字比重,增加文句、篇章、文本閱讀,所以本單元以閱讀故事為主,加入預測和推論文本的閱讀策略,以奠定學習動機和能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	A3 規劃執行與創新應變:藉由閱讀充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 E-A2 透過互動與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備計畫與實作的能力				
課程目標	能從文本目錄預測作者的生活經驗,利用先備知識理解文本內容,形成自己的新概念。藉由推論和提問策略,分析故事發展和產生好奇,覺察與作者不同的生活和體驗。溝通表達我家就是不一樣的意義,討論不同家庭的房子樣式和生活方式,引導學生產出自己的觀點,發揮想像力並構思創作,奠定閱讀素養能力,增進閱讀興趣和生活適應力。				
配合融入之領域 或議題(至少 2 個) 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	由閱讀文本內的有趣的故事,理解故事中趣事。運用閱讀策略—預測、提問、推論、創作進而喜愛閱讀、大量閱讀愛閱讀。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元 猜猜書本說什麼? (第 1、2 節) 能從文本目錄預測作者的生活經驗,形成自己的新 概念。 第二單元 說說看,如果? (第 3,4 節) 推藉推論和提問策略,分 析故事發展,覺察與作者 不同的生活和體驗。 第三單元 文中有畫,畫中有文 (第 5,6 節) 表達我家就是不一樣的意 義,並構思創作,奠定閱 讀素養能力。					

教學節次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1、2	2	猜猜書本說什麼	藝 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	能從文本目錄預測作者的生活經驗，利用先備知識理解文本內容，形成自己的新概念。	【活動一：猜猜書本說什麼】 文本：我家有個烏龜園 1. 引起動機：以養小動物的經驗帶入飼養烏龜，學生可發表自己飼養動物的經驗。 教師提問： T：各位同學在家裡有養小動物的經驗嗎？ T：為什麼要養小動物呢？ T：你是怎麼飼養小動物的？（包括怎麼餵食，清理排泄物，遊戲玩耍運動……等） T：各位同學已經發表很多關於飼養小動物的經驗，有一位作家將她飼養小動物的經驗寫成一本書，現在我們來看看這本書。 2. 發展活動：藉由封面預測書本內容。教師揭示書本封面，書本名稱為<u>我家有個烏龜園</u>。請學生猜猜看這本書在寫什麼？ 教師提問： T：封面畫了些什麼？ （S：小屋子、11 隻烏龜、水池） T：大家猜猜看這本書的內容寫了些什麼？預測書本的內容。 （S：學生發表） T：各組一起討論，希望藉由閱讀這本書得到什麼知識？（一組一個小白板，將討論結果記下並上台發表） （1）藉由目錄預測書本內容 教師揭示書本目錄，請學生評估自己的預測是否接近？想要得到的知識是否能得到解答？ 教師提問：	口頭提問回答	我家有個烏龜園

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						T：讀完目錄，是否和你剛才的預測差不多？ (S：學生發表) T：請根據目錄，提出你所想要重新預測書本的內容。將預測的內容寫在學習單中，並在小組中發表和討論。 (2) 老師邀請自願學生上台報告自己的預測內容。 3. 綜合活動 (1) 課後觀摩：老師課後將作品張貼在公布欄，請學生回家將書本閱讀完畢後，再觀看公佈欄比較哪一個學生的預測最接近書本內容。 (2) 課後閱讀 教師為學生引導兩本新的故事題目—我家系列」製造好奇氣氛。 學生利用下課前剩餘的時間閱讀<u>我家有個烏龜園</u>和<u>我家有個果菜園</u>及<u>我家有個遊樂園</u>，並帶回家繼續閱讀。 ～第一、二節結束～		
3、4	2	說說看— 如果我家有個果菜園和遊樂園	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 國 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	藉由推論和提問策略，分析故事發展和產生好奇，覺察與作者不同的生活和體驗。	【活動二：探索故事軸】 文本：我家有個果菜園、我家有個遊樂園、網路聽讀 1. 引起動機 請學生閉上眼睛，靜下心聽”我家有個果菜園”故事。在故事播放5分鐘後，開始就故事內容，請學生回想，聽到的故事，跟上週發下回去先閱讀的兩本繪本有什麼相同和不同的地方。 2. 發展活動 (1) 介紹故事軸線 老師將學生回答的故事，開始串起來故事發展軸一個簡單故事情節，請學生舉手發表。 (2) 分析故事軸線 找出故事中的重要連結。 教師提問：	口頭提問回答	我家有個果菜園 我家有個遊樂園 網路連結:播放故事 https://www.google.com.tw/search?q=%E6%88%91%E5%AE%B6%E6%9C%89%E5%80%8B%E6%9E%9C%E8%8F%9C%E5%9C%92&sca_esv=3a3d99a76b27b006&sxsrf=ACQVn0-PTDLByEIsSbidccZN1D_AgGiWLQ%3A1713401912990&source=hp&ei=OHA gZof90e7e2roP-_Wo6A8&iflsig=A

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					T：比較這兩本故事中，跟我家有個烏龜園的關係？ (S：至少五位學生說說看自己想法。) T：當故事主角在三歲的時候，和父母、哥哥們搬進了有庭院的故老平房，從此，這個小小的庭院就成了他們探索童年的天堂。。 T：如果你像主角搬到一間古老的房子，你會怎麼做呢??。 (3)整理故事線。 簡單寫心得，將文本的目錄歸類在不同的故事軸線上，並寫出每個故事軸線的情節。 3. 綜合活動 發表、分享 1. 小組中分享自己分析、整理的故事軸線。 2. 邀請自願的學生上台發表。 ～第三、四節結束～		Nes7DEAAAAZiB-SBRl-sNI7kMX790A6thb7t15iCfS&ved=0ahUKEwiH-YPDx8qFAxVur1YBHfs6Cv0Q4dUDCBc&uact=5&oq=%E6%88%91%E5%AE%B6%E6%9C%89%E5%80%8B%E6%9E%9C%E8%8F%9C%E5%9C%92&gs_lp=Egdnd3Mtd2l6IhXmiJHlrrbm nInlgIvmnpzoj5zlnJIyCBAAGIAEGK IEMggQABiABBiiB E jCiQFQywdYlocB cAZ4AJABAjgBtQG gAacRqgEEMzMUMb gBA8gBAPgBAZgCI 6AC2Q-oAgrCAgcQIxgnGO oCwgIQEC4YxwEYJ xjqAhIOBRivAcIC CxAAGIAEGLEDGIM BwgIEAAYgAQYsQ PCAgSQLhiABBixA xiDAcICBRAAGIAE wgIREC4YgAQYsQM YgwEYxwEYrwHCAg 4QLhiABBixAxjHA RivAcICFBAuGIAE GLEDGIMBGMcBGIo FGK8BwgIGEAAyBR gewgIEC4YgAQYs QPCAgUQLhiABMIC CBAuGIAEGNQCwgI GEAAyHhgPwgIOEA AYgAQYsQMYgwEYi
--	--	--	--	--	---	--	---

								gXCagsQLhiABBjH ARivAcICCBAAAGKI EGIkFmAMJkgcEMz QuMaAH_4AB&scli ent=gws- wiz#fpstate=ive &vld=cid:662c50 f0,vid:vRpihlLR 5C0,st:0
5、6	2	文中有畫，畫中有文 構思我的新房子 創作我的新房子	國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容 是否切題，理解主要內容 和情感，並與對方互動。 國 5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱 讀的樂趣。 藝視 E-II-3 點線面創作 體驗、平面與立體創作、 聯想創作。	國 Bb-II-5 藉由敘述事 件與描寫景 物間接抒 情。 國 Bb-II-6 抒情文本的 結構。	溝通表達我家就 是不一樣的意 義，討論不同家 庭的房子樣式和 生活方式，引導 學生產出自己的 觀點，發揮想像 力並構思創作， 奠定閱讀素養能 力，增進閱讀興 趣和生活適應 力。 藝 1-II-6 能使用 視覺元素與想像 力，豐富創作 主題。	【活動三：我也有創意】 文本：我家蓋了新房子 1. 引起動機 (1)畫房子：教師指派一位自願者上臺畫一間房子，也發下小張空白紙，讓學生在自己座位，用鉛筆先簡單作畫。 (2)教師說明，等會兒說明閱讀策略完，會發下一張單面作文稿紙，請學生正面卜寫下自己夢想的房子，和房子裡的擺設，傢俱等內容物。背面則是畫下房子。 2. 發展活動 說明什麼是「理解監控」。 (1)理解監控是在閱讀的過程中，你對自己理解狀況自我評估，並且運用策略讀懂故事並創作。 (a)自我評估：你一邊讀，一邊檢查自己有沒有讀懂，如果不懂的如何解決呢？ (b)運用策略：當你覺察到自己沒有讀懂，也知道困難在哪裡，那麼能否採取合適的方法解決困難，並且能夠評估這個方法的優缺點，以增進自己的閱讀理解。 (c)幫自己讀懂的策略包括「析辭釋義」、「由文推辭義」、「放慢閱讀速度」、「重讀」、「查工具書」、「問師長」。若是判斷不懂的部分不影響理解文章，也可以先暫時忽略不懂的地方，繼續讀下去 (2)文圖創作 (a)學生自由創作。 (b)創作內容可以簡單清楚和同學分享。 (c)小組分享自己的創作。 (d)師生分享學生的創作。	文和圖的創作	我家蓋了新房子

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						3. 綜合活動 介紹我家系列不同的故事讀本，請學生回家 可以上網搜尋和去圖書館自己找想閱讀的相 關讀本。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--