

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度彈性學習六大主軸課程計畫

學習主題名稱	多元閱讀 ☒ 第一單元 ☐ 第二單元：你開什麼店？	實施年級	三	教學節數	每學年 6 班 / 每班 6 節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	大概念：互動與關連 - 藉由店鋪的主題，反思人與人、人與環境之間的關係，自己能為他人及環境貢獻己力。 藉由《什麼都沒有雜貨店》一書，體會到古早雜貨店的人情味，原來就藏在人與人之間的體貼、同理心的愛中，能撇除心中的偏見，更多的接納與自己不同的人。從另一本書-《神奇柑仔店》，明白要追求的幸福是要建立在付出而不傷害人的基礎上，才是真正的幸福，人的慾望無止盡，要適時地克制，才不會產生不好的結果。思考如果自己有力量，願意貢獻己力嗎？也思考自己能帶給別人怎樣的幸福？期許為周遭環境帶來更美好的轉變。				
本教育階段 總綱核心素養或 議題實質內涵	B1 符號運用與溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 人際關係與團隊合作：具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
課程目標	能理解故事並使用適當的語句與他人進行溝通表達。也藉由故事覺察自己與他人、環境之間的關係，判斷故事的內容中的人事物的是非與善惡。對於人與人的關係，能理解他人的感受，進而為周遭環境、為社會貢獻己力，創造幸福的感受。也與他人共同合作討論，思考如何在創造幸福上付諸具體的行動。最後體認到自己的價值及與他人共同存在的美好。				
配合融入之領域 或議題(至少 2 個) 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生能理解故事內容，相互討論，完成三層次閱讀理解學習單。並閱讀多文本後，能比較兩種文本內容的異同，並提取出共同的概念。能相互合作討論開一家幸福店鋪，共同設計店鋪、開店的執行及完整表達設計理念。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

古早味柑仔店

(2 節)

乘坐時光機~認識古
早柑仔店**幸福柑仔店**

(2 節)

比較二書之異同
打造幸福店鋪**你開什麼店？**

(2 節)

發表設計理念
開店模擬~學習當店員及
顧客

教學節次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1、2	2	古早味柑仔店	國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	國語文 Bb-II-2 人際交流的情感。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 社會 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	能理解故事並使用適當的語句與他人進行溝通表達 藉由故事覺察自己與他人、環境之間的關係	■ 備註： 課前至少一週事先發下故事書至上課班級，請學生在上課前讀完故事書。 一、引起動機： (一)教師提問：什麼是雜貨店？你所知道的雜貨店是什麼樣子？讓學生充分發表看過的各式各樣的雜貨店。 (二)教師提問：有看過古早的柑仔店嗎？在哪裡看過？賣什麼東西？店裡是什麼樣子？你有什麼感覺？ (三)觀看影片：<u>古早台灣味柑仔店</u>-導讀台灣。 (四)分享影片中的人情味在哪裡？和現在的便利商店有什麼差別？ 二、發展活動：	能清楚表達所知道的雜貨店的樣貌 能用心觀看影片 能發表學習單的提問並用心完成 能踴躍發言並清楚表達感受	古早台灣味柑仔店-導讀台灣 https://youtu.be/4yECb3e7obw?si=Gsyx_eEvOC2Mas05w 提問單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						(一)請學生拿出《什麼都沒有雜貨店 1》一書。 (二)請小朋友針對這本書的內容寫下一個提問在提問單上，再請全組討論，要採用誰的問題來問別組，最後請各組將選出的問題寫在大白板上。 (三)請各組派一位代表來前面問問題，並選一組別，選到的組派一位同學到前面來回答。 三、綜合活動： 請學生發表這本書印象最深刻的地方。請學生發表讀完這本書的心得感想。		
3、4	2	幸福柑仔店	國語文 2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會 3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	國語文 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社會\ Ba-II-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	判斷故事的內容中的人事物的是非與善惡。 能理解他人的感受，進而為周遭環境、為社會貢獻己力，創造幸福的感受	一、引起動機： 《神奇柑仔店-36》故事討論 教師提問：請想想看最喜歡書中哪一個故事?為什麼? 二、發展活動： (一)發下學習單，勾選最喜歡哪篇故事，並寫出為什麼? (二)寫完後，全班進行投票，在黑板上將圓形磁鐵貼在你最喜歡的那一篇。讓全班知道每篇所得的票數。 (三)填寫《什麼都沒有雜貨店-1vs神奇柑仔店-36比較單》 1. 比較兩書的內容異同處、主旨、感受……。 2. 教師逐題提問並請學生發表，全班共同討論完成此學習單。 3. 老師歸納兩本書的優點及值得思考的地方。 (四)從《神奇柑仔店-36》一書發想 1. 你要開一家柑仔店，想販賣可以幫助人的物品，你想賣什麼?為什麼? 2. 分組共同討論，填寫開店單(店名、	能表達對書中內容的感受 能共同合作設計開店單	1. 學習單-1 2. 學習單-2 3. 開店單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						商品名稱及功效、工作分配)。 3. 各組分配好每個組員負責的工作及要帶的東西。 三、綜合活動： (一)教師巡視各組，並給予意見。 (二)各組完成後，老師提醒下週上課前 要將店面布置好，上課的時候就要開店了。		
5、6	2	你開什麼店？	國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 社會\ 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-3 問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	國語文 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	能與他人共同合作討論，思考如何在創造幸福上付諸具體的行動。 體認到自己的價值及與他人共同存在的美好。	■備註： 課前布置好店面。 一、準備活動： 請各組再將店鋪做最後整理及布置。 二、發展活動： (一)請各組派代表來說明所開的店鋪名稱、商品、功用。為自己的店鋪推銷一下。 (二)依照老師所分配的後三組先逛前三組的店鋪(例四逛一、五逛二、六逛三)，五分鐘後停止，回座位填寫評分表，開店者趁這時候將店面再做整理。填寫好後再輪下一梯次(四逛二、五逛三、六逛一)，一樣逛完後填評分表，再逛第三梯次。 (三)第二梯次:前三組逛後三組(一逛四、二逛五、三逛六)，方式同上。 三、綜合活動： (一)各組發表感言 (二)老師為整個活動做總結	能共同合作創作店面 能表達清楚設計理念 能守秩序且尊重店員或顧客	