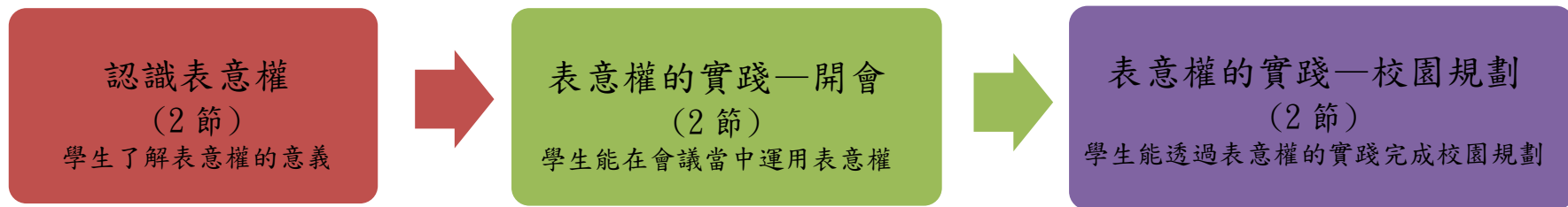


國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度彈性學習六大主軸課程計畫

學習主題名稱	人權思辨 ☐ 第一單元 ☒ 第二單元: <u>表意權的認識與實踐</u>		實施年級	三	教學節數	每學年 6 班 / 每班 6 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）					
設計理念	在教育領域當中，人權是重要的探討議題。在國民小學階段，透過對於人權的認識，有助於學習者了解自己和他人的基本權利，進而在與他人互動和相處的過程中，懂得尊重和維護彼此的權利。對於學習者而言，探討人權議題，能啟發學習者思考自己與他人相處的道理和規範，因此，人權思辨教育將有助於孩童的社會化發展，以及孩童對於社會的認識和反思。 人權教育的內涵廣泛，本課程以表意權為人權思辨教育的課程設計主題。人權議題涵蓋在人類社會當中，而表意權更是人們在日常生活當中會行使的權利。本課程的設計會連結生活實例，讓學生透過生活經驗思考表意權的意義，以及在本課程安排的活動當中實踐表意權。本課程總共有六節課，第一節課讓學生了解表意權的意義和重要性。第二節課會讓學生了解實踐表意權的方式，探討如何運用不同的方式行使表意權，解決情境的問題。第三節課將以會議為表意權的探討情境，探討在開會的過程當中，如何妥善的行使表意權。第四節課將透過開會的活動，讓學生透過在會議當中討論和表決的過程，學會表達、聆聽，和尊重他人的意見，進而反思在會議當中實踐表意權的歷程。第五節課和第六節課將以校園規劃為主軸，讓學生透過討論和投票的方式，完成校園規劃。讓學生在此課程活動當中，了解到實踐表意權的意義。 人權思辨教育需要學習者的思考和體悟，在本課程設計中，讓學生從對於生活經驗的反思和解決情境問題的活動當中，了解表意權的意義，並探得表意權的實踐內涵。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	在人權教育當中，表意權的內涵與十二年國民基本教育的核心素養息息相關。在十二年國民基本教育的核心素養中，「溝通互動」為實踐表意權應具備的重要素養，而對於表意權在情境當中的實踐時機和方式之判斷，則需要「自主行動」和「社會參與」的素養。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	學生能認識表意權的內涵，懂得在情境當中以適當的方式運用表意權，以及透過表意權的實踐以完成目標。					
配合融入之領域 或議題(至少 2 個) 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	學生需了解表意權的意義和落實方法，透過解決情境問題、開會，以及校園規劃的活動，實踐表意權，進而對於表意權的實踐歷程進行反思。					

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學節次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
一～二	2	第一單元、 認識表意權 第一節、表 意權的意義 第二節、實 踐表意權的 情境和方法	社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	學生能認識表意權的內涵，以及運用表意權以解決情境問題。	第一節、表意權的意義 一、引起動機：(8 分鐘) 1. 表意權是指什麼呢?(表達意見的權利。表意權的內涵包括表達意見和聆聽意見。) 2. 請學生思考和分享在生活當中的哪些情況會行使表意權。 二、發展活動：(24 分鐘) 活動一： (一)、播放影片 影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=j6jc8m91yLU (二)、教師根據影片內容提問 1. 影片中提到了什麼權利?(表意權。) 2. 影片中的小朋友遇到了什麼困境呢?(小朋友的父母為小朋友許下了願望，但是，小朋友沒有許到願望。) 3. 小朋友的願望和父母的願望有什麼不一	口頭評量： 教師透過提問，讓學生說出表意權的生活實例。 口頭評量： 教師讓學生看影片，接著透過問答，讓學生了解影片的內容和表意權的意義。	PPT 影片： 衛生福利部社會及家庭署影片—《兒權童話—表達意見篇(國語)》 https://www.youtube.co

			家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。	樣呢?(小朋友想要父母的陪伴。小朋友的父母希望小朋友可以更好。) 4. 影片中的小朋友沒有許到願望，你覺得小朋友可以怎麼做呢?(小朋友可以行使表意權，向父母表達自己的想法和意見，讓父母了解自己的想法。) 活動二： - 想想看，為什麼表意權是重要的權利呢?(發揮表意權，可以讓他人了解自己的想法，也可以了解他人的想法。) - 根據兒童權利公約，表意權的內涵包括表達意見和聆聽意見，應尊重人們的表意權。 - 請學生思考和分享，在哪些情況當中，可以發揮表意權? - 根據情境思考，在發揮表意權的時候，應做到哪些事呢? 三、綜合活動：(8 分鐘) - 請學生說出表意權的重要性。(行使表意權，有助於讓他人了解自己的想法，以及與他人溝通。) - 請學生說出如何妥善的發揮表意權?(適時表達自己的意見、聆聽和尊重他人的意見) - 教師總結本堂課的內容。	m/watch?v=j6jc8m9lyLU PPT 口頭評量： 教師透過提問，引導學生了解表意權的意義和重要性，以及尊重他人的表意權。 口頭評量： 教師透過提問，讓學生說出表意權的重要性和妥善發揮表意權的方式。
--	--	--	---	---	---

				第二節、實踐表意權的情境和方法 一、引起動機：(5 分鐘) 1. 請學生說出表意權的意義。 2. 請學生說出曾經在生活當中運用什麼方式行使表意權。(學生自由回答) 二、發展活動：(28 分鐘) 活動一： 1. 人們可以透過什麼方式來行使表意權呢?(可以透過溝通、寄送信件、投票、演講、藝術……等方式行使表意權。) 2. 請學生思考和說出不同的表意權方式適合運用的情境。 活動二：情境解決活動 1. 教師提供不同情境，請學生進行小組討論，探討如何發揮表意權以解決情境問題。 情境一：即將迎來運動會，全班要完成一張運動會海報。可以運用什麼方式發揮表意權，決定海報要畫什麼內容呢? 情境二：<u>小陳</u>想在庭院當中種植物，可以如何建議<u>小陳</u>種什麼植物呢? 情境三：班上各組要選一位小組長，可以如何發揮表意權，決定誰當小組長呢? 情境四：<u>小玉</u>想帶一位住在<u>法國</u>的朋友去旅行。<u>小玉</u>可以運用什麼方式與朋友討論旅遊行程呢? 情境五：<u>小源</u>最近遇到很多開心的事，他可	口頭評量： 教師透過提問，讓學生說出表意權的意義和運用表意權的經驗。 口頭評量： 教師透過問答，讓學生說出表意權在生活當中的運用。 口頭評量： 教師請學生根據情境進行小組討論，讓學生說出如何在情境當中運用合適的方法行使表意權，解決情境問題。 紙筆評量： 教師請學生完成課本當	PPT PPT 小白板、白板筆 課本
--	--	--	--	--	---	--

						以如何分享自己的想法和心情呢? 2. 請學生根據情境，提出可以運用哪些方式行使表意權以解決情境問題，並且說出原因。 3. 完成課本的指定範圍。 三、綜合活動：(7 分鐘) 1. 請學生分享運用不同的方法行使表意權以解決情境問題的心得。 2. 教師總結本堂課的內容。	中的指定範圍。 口頭評量：教師透過問答，讓學生分享透過不同的表意權行使方式以解決情境問題的心得。	
三～四	2	第二單元、表意權的實踐—開會 第三節、會議當中的表意權實踐 第四節、會議的實踐和反思	社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	學生能在會議當中以適當的方式發揮表意權，進而完成目標。	第三節、會議當中的表意權實踐 一、引起動機：(8 分鐘) (一)、教師引導 1. 請同學分享開會的經驗。 2. 會議可以討論哪些議題呢?(學生自由分享。) 3. 在會議當中，大家的意見不一樣時，怎麼辦呢? 二、發展活動：(26 分鐘) 活動一： (一)、播放影片： 影片網址：(影片播放範圍：9 分 59 秒到 11 分 52 秒) https://www.youtube.com/watch?v=EyzFu56IdQo&t=714s	口頭評量：透過問答的方式，讓學生思考和回答關於開會的實踐問題。 影片：CRC 親職教育影片《今晚來個家庭會議吧!》 https://www.youtube.com/watch?v=E	

			家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。		(二)、影片探討： 1. 汪喵家透過什麼方式制定旅遊計畫呢?(透過在家庭會議中討論，訂出旅遊計畫。) 2. 在家庭會議的討論過程中，汪喵家成員們的意見有什麼不同?(<u>小福</u>和<u>朵朵</u>各有想去的地方。) 3. 在家庭會議中，遇到家庭成員的意見不同時，汪喵家如何解決呢?(以大家想去的地方為考量的方向，提出大家可以接受的地點。) 4. 你認為，在這次的家庭會議中，汪喵家成員們的意見有沒有被尊重?(有。) 活動二、進行會議的要點 1. 請學生分享開會的經驗。 2. 請學生思考開會的目的。 3. 開會之前，要做什麼呢?(了解會議的主題和內容) 4. 在開會的過程當中，如何妥善的落實表意權呢?(適時的表達自己的意見、尊重他人的意見) 三、綜合活動：(6 分鐘) 1. 請學生思考和說出表意權在開會當中的重要性。 2. 教師總結本堂課的內容。	口頭評量：教師透過問答的方式，讓學生了解影片的內容和表意權的實踐方式。 口頭評量：教師透過提問的方式，讓學生思考開會的實踐，以及表意權的實踐方式。 口頭評量：教師透過提問，讓學生說出表意權對於開會的	yzFu56IdQo&t=714s PPT PPT
--	--	--	---	--	--	--	--

					第四節、會議的實踐和反思 1、引起動機：(6 分鐘) 1. 教師引導學生思考開會的目的和意義。 2. 教師引導學生說出會議的主題和內容大綱。 二、發展活動：(28 分鐘) 活動一、開會活動 1. 教師引導學生根據會議的主題進行思考。 2. 教師帶領學生討論，請學生提出意見和想法。 3. 請學生進行小組討論，提出意見和想法。 4. 讓全班對於會議內容進行表決。 活動二、會議進行歷程之反思	重要性。 口頭評量： 讓學生說出開會的目的和意義，以及會議的重點 口頭評量： 學生透過討論和發表意見的過程，進行開會活動。 實作評量： 學生透過表決的過程，進行開會活動。 觀察評量： 教師觀察學生的學習表現，並且適時的指導。 口頭評量：	PPT PPT
--	--	--	--	--	---	--	-----------------------

						1. 教師透過提問，引導學生對於會議主題、開會之前的準備、開會時的表意權實踐、開會時的情境問題，進行討論與反思。 2. 教師引導學生思考表意權在會議當中的重要性。 3. 教師引導學生反思在本次開會活動當中的表意權實踐。 4. 請學生完成課本的指定範圍。 三、綜合活動：(6 分鐘) (一)、學生說出運用表意權進行會議的心得。 (二)、教師總結本堂課的內容。	教師透過提問的方式引導，讓學生對於開會的歷程進行反思和說出看法。 紙筆評量： 教師請學生完成課本當中的指定範圍。 口頭評量： 學生發表在會議當中發揮表意權的心得。	課本
五～六	2	第三單元、表意權的實踐—校園規劃 第五節、校園規劃 I 第六節、校園規劃 II	社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊	學生能以適當的方式發揮表意權，進而完成目標。	第五節、校園規劃 I 一、引起動機：(6 分鐘) 1. 請學生說出對於校園規劃的想法。 2. 請學生思考表意權與校園規劃的關聯。 二、發展活動：(28 分鐘) 活動一： 1. 教師引導學生思考，如何運用表意權，	口頭評量： 讓學生對於校園規劃與表意權之關聯提出看法。	PPT

			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	重他人或維護公共利益等)。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。	進行校園規劃。 - 教師引導學生思考校園規劃的主題。 - 教師引導學生對於校園規劃的主題，運用表意權，進行提案和討論。 活動二： - 教師請學生說出投票的主題，以及對於校園規劃的主題進行思考。 - 教師說明投票的方式。 - 每位學生拿一張紙，進行投票。 - 請學生將書寫完成的紙摺起來，交到指定的位置。 - 進行開票活動，在黑板上畫記票數。 - 教師宣佈開票結果。 二、綜合活動：(6 分鐘) - 教師引導學生思考投票結果。 - 請學生說出運用投票的方式行使表意權的想法和心得。 - 教師總結本堂課的內容。 第六節、校園規劃 II 一、引起動機：(6 分鐘) - 教師引導學生說出投票的主題、內容，和結果。 - 教師請學生反思投票的歷程。 二、發展活動：(28 分鐘)	口頭評量： 讓學生根據校園規劃的主題，實踐表意權。 口頭評量： 讓學生說出投票的主題和內容。 實作評量： 讓學生完成投票活動。 口頭評量： 學生說出在投票活動當中運用表意權的看法。 口頭評量： 學生說出投票活動的重點。	紙
--	--	--	-----------------------------------	--	---	--	---

					(一)、投票活動歷程之反思 1. 引導思考在投票之前，對於投票的主題和內容之了解程度。 2. 引導反思自己在投票的過程當中所秉持的態度。 3. 引導思考當投票的結果與自己想的不一樣時，可以如何面對。 4. 引導思考透過投票是否可以發揮表意權？ (二)、擬定校園規劃方案 1. 請學生進行小組討論，根據投票結果，研擬出校園規劃的方案。 2. 請各組學生發表校園規劃的方案，以及分享在擬定校園規劃方案的時候，運用表意權的歷程和心得。 2、綜合活動：(6 分鐘) 1. 完成課本的指定範圍。 2. 請學生說出運用表意權完成校園規劃的想法。 3. 教師總結本堂課的內容。	口頭評量： 學生反思投票的歷程和說出看法。 口頭評量： 1. 小組學生透過討論，擬出校園規劃的方案。 2. 學生發表校園規劃方案和在研擬校園規畫方案時，運用表意權的過程。 紙筆評量： 讓學生完成課本的指定範圍。 口頭評量： 讓學生分享在校園規劃活動當中，發揮表意權	PPT 紙 課本
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

[illegible]