

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度彈性學習六大主軸課程計畫

學習主題名稱	人權思辨 ☒ 第一單元 ☐ 第二單元 <u>存在權-兒童人權</u>	實施年級	3	教學節數	每學年 6 班次 / 每班 6 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	人權作為現代文明國家的進步指標，基本原則為普世、平等地適用於所有人；人權教育是引導學生肯認差異、容忍異己，並涵養其對於人性尊嚴與價值的尊重。新課綱之人權教育得採用多元方式進行，如以議題融入領域而加深加廣其內涵，或以跨領域、探究與實作等與人權有關之主題深入研討，且能在校園生活環境中實踐之，期待啟發學生能自省地認識人權理念與其保障機制，進而培養其具備人權意識知行合一的素養與實踐能力，讓臺灣在推動人權教育的成果與國際接軌。 本教案設計之主要對象為三年級（中年級適用），對於中年級學生而言，人權教育是一種價值教育，希望能讓學習者由心動而行動，由認知、認同而實踐價值。讓學習者能心動，首先須先對「人權的基本概念」有所認識，即人權係與生俱有的、普遍的且不容剝奪的人性尊嚴；其次了解人權不僅是國家，更是每個人的責任，對於人權價值不僅認知且要認同；最後則是人權與生活實踐，即人權須落實在生活中的人際互動。 依據上述人權教育的基本理念，人權教育的內涵可定義為：「藉由教育的設計與作為，讓每一個人能夠且願意主張自己的權利，同時也能夠且願意尊重他人的權利；建立人權文化的社會，每個人能主張自己的權利也尊重他人的權利，並進而關心整體政治、經濟、文化的發展，形塑一個逐漸趨近正義的社會。」 在本次的教學設計理念中，之所以要特別強調「兒童人權」的權利與責任，除了要說明兒童與大人一樣擁有同樣的人權以外，同時還要提醒學生，對三年級學童逐漸習慣群體生活，該如何與自己「不同」的人相處？透過小組討論，增加與自己不同的人合作的機會，看學童能否在意見不同時能有效溝通，不堅持自己永遠是對的，能相互彼此尊重。在維護自己的人權時，也能顧及別的人權。 (一)總體學習目標 1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值。 2. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 3. 培養尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 (二)學生特質與需求 學生對於一、二年所學習之兒童人權教材內容，已有清楚了解並具備相關能力，分別是學校校規部份及三不五多的基本思考能力 (三)核心素養的展現與連結 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 人 B1 能運用各種表達形式，舉例說明美好、正義、公平、和平之人權保障的藍圖，並能和其他人溝通與分享人權價值之重要性。 人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。 人 B3 能欣賞、理解與人權相關之藝術、音樂、戲劇等創作，並能透過藝術或人文作品表達人性尊嚴之價值。				

	人 C1 具備人權實踐之素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及人權意識，主動關注人權議題並積極參與人權行動，而展現自尊尊人的品德。 人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。 人 C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢，追求世界和平之願景。 (四)學習重點的概述與銜接 本階段學習重點延續二年級對兒童人權初步的認識，藉由人權觀念中「存在權」的探討，更加認識兒童人權，銜接至三年級下學期的「表意權」的鞏固。 (五)議題融入與跨科/領域統整。 1. 議題融入--人權教育、性別平等教育、品德教育、法治教育重大議題融入。 2. 跨科/領域--社會領域、綜合領域、語文領域。 (六)重要教學策略與評量。 1. 活動化：以學生活動為主軸，藉由活動使學生明白人權實踐在生活中的方式。 2. 互動化：經由師生大量互動，激發學生興趣，保持專注態度。 3. 口語評量：在授課中經由老師不斷反復的提問與追問，學生能夠答出合宜的答案。		
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 E-B1 能運用各種表達形式，舉例說明美好、正義、公平、和平之人權保障的藍圖，並能和他人溝通與分享人權價值之重要性。 E-B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。 E-B3 能欣賞、理解與人權相關之藝術、音樂、戲劇等創作，並能透過藝術或人文作品表達人性尊嚴之價值。 E-C1 具備人權實踐之素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及人權意識，主動關注人權議題並積極參與人權行動，而展現自尊尊人的品德 E-C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。		
課程目標	了解自己和他人存在的價值、欣賞與表現自己和他人的權利，並接納自己和他人，並能尊重與關懷不同的族群，了解尊重每一個人的權利，進而能覺察生活中處處有人權，並能對日常生活中的事物有所體認，並遵守團體規範，最後，學生能運用各項思考邏輯來面對生活中的人權議題。		
配合融入之領域 或議題(至少兩個) 有勾選的務必出現在 學習表現	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="324 1230 1137 1353"> ☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 </td> <td data-bbox="1146 1230 1960 1362"> ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 </td> </tr> </table>	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		

總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	學生觀看完繪本故事後，能夠針對提問進行口頭發表，並能針對影片內容進行團體討論，傾聽他人想法，內容應涵蓋兒童人權的基本概念或相關規範。聆聽各國對於人權的積極作為後，學生體認人權的重要性並確實完成學習單。
---	--

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

**尊重差異-你我都一樣
(2 節)**
 學生能察覺不同的存在，
 並尊重不同的存在



**不平等的人權
(2 節)**
 學生能認識兒童人權，
 並分辨兒童權益



**生活周遭的人權
(2 節)**
 學生能察覺生活中的人權，
 並積極推動

教學節次	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1、2	2	尊重差異-你我都一樣	國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 人權 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 人 E2 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人	藉由繪本，學生思考生存權的重要性，並透過學習單，學生以繪畫表達想法。	覺察每個人的差異，尊重並維護自己和他人的人權，包容體認他人的存在，展現知善、樂善與行善的品德。	一、引起動機 (10 分鐘) 1. 【觀察】老師展示繪本「大象艾瑪」的封面，請學生注意觀察，並臆測故事內容，提示學生可以從書名及圖像找尋線索。 2. 【發表】學生自由發表觀察結果。 二、發展活動 1 (30 分鐘) 1. 【繪本導讀】利用網路導讀繪本「大象艾瑪」，讓學生對故事有個印象。 2. 【繪圖】發下空白的大象學習單，讓學生自由彩繪自己的大象艾瑪。 3. 【提問與討論】 (1)你的大象艾瑪為什麼是這個模樣?有什麼特別的地方嗎? 《答:我的大象是忍者大象，我的大象是花園大象……》 (2)大家有發現每個人的艾瑪都不一樣嗎? 《答:大家的大象都不一樣，沒有一個人的大象和別人相同》 4. 【省思與討論】 (1)看完艾瑪的故事，請提出兩個問題? 《答:艾瑪為什麼是彩色的? 艾瑪的爸爸媽媽也是彩色的嗎?》	1. 能發表自己的想法。 2. 能指出文本中的事實與觀點的句子。 3. 能以合宜的舉止、語音進行發表。	影片 https://youtu.be/NL3HJLMssco 學習單 學習單

			我差異，避免對他人產生偏見。			(2)如果你是艾瑪，你希望朋友如何對待你？《答:我希望我的朋友對我一視同仁，跟我一起玩》 (3)如果你有像艾瑪一樣特別的朋友，你會如何對待你的艾瑪朋友？ 《答:我會跟他一起玩，不會排擠她》 三、發展活動 2 (30 分鐘) 1. 【影片】利用網路影片，讓學生欣賞孤獨的鯨魚的故事。 2. 【省思與討論】針對孤獨的鯨魚的影片，討論這個孤獨的鯨魚，他的存在是否有意義？《答:它讓我們發現有不一樣的生物存在，就好像自閉兒他們有自己的世界和語言》 3. 【影片】利用網路影片，讓學生觀看“叫我第一名”的故事。 2. 【省思與討論】根據“叫我第一名”的影片，討論妥瑞氏症的人遭遇到的問題，討論他的存在是否有意義？ 《答:妥瑞氏病人他們並不要這樣，但是他們沒辦法控制自己》 四、綜合活動 (10 分鐘) 發表大家對於「存在權」的想法，生活中有許多人跟自己不一樣，或許沒有像艾瑪這麼可愛，要如何對待呢！	影片 https://youtu.be/xfvgWcgqSio 影片 https://youtu.be/6Y1-YEcOBs 口頭發表
3、4	2	不平等的人權	國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 人權 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜合	藉由影片，學習遇到欺凌事件時，處理事情的方法，並引導學生解決生活中可能面對的衝突。最後，藉由影片，學生了解兒童享有兒童	探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	一、引起動機 (10 分鐘) 【分享】 學生提供個人經驗，曾經有過受到不平等之對待的經驗，(歧視、不平等對待、不被尊重……) 二、發展活動 (60 分鐘) 1. 【動畫】利用網路動畫，讓學生觀賞「不一樣的童話故事」的動畫。 2. 【省思與討論】針對童話故事裡面熟悉的主角遭遇到的不平等對待進行探討，並加以分析故事中的主人翁的遭遇違反哪一個兒童人權？《答:略》 3. 【動畫】利用網路動畫，讓學生觀賞「目擊者系列」中的兩部動畫，分別為『歧視性	1. 能發表自己的想法。 2. 能指出文本中的事實與觀點的句子。 3. 能以合宜的舉止、語音 口頭發表 動畫影片 https://www.youtube.com/watch?v=VnB6DpCDQY 動畫影片 https://www.youtube.com/watch?v=f8cz7

			3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	人權。		言論』及『不要欺負我年紀小~兒童人權』。 4.【省思與討論】針對兩部動畫，進行討論。首先討論『歧視性言論』對人權的侵犯，並強調「開玩笑」一詞並不是免死金牌，讓學生同理不能自以為開玩笑地使用歧視性言論來傷害別人。第二篇動畫的討論則是針對兒童人權的原則及內容，並加以分析兒童人權的受迫害及如何維護，使學生更加了解兒童的基本權利。 三、綜合活動（10 分鐘） 【闖關】藉由圖卡中的人物，配對於該主角的遭遇違反何種兒童人權，讓學生對於兒童人權更加熟悉。	進行發表。	GIPgV8 動畫影片 https://www.youtube.com/watch?v=G2xe-fOW9ks 簡報
5、6	2	生活周遭的平權	國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社會 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 人權 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	人權 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 內容 藉由 PPT，了解世界各國對於人權的重視。藉由影片，學生了解每個人都享有人權，不應該因為身體的	建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	一、引起動機（10 分鐘） 老師準備圖片帶領學生認識日常生活上的平權(有哪些設施符合平權的概念) 例如：透明口罩、不同語言的告示牌、行人穿越道的警示燈… 二、發展活動（50 分鐘） 1.準備與平權相關的圖卡，讓學生猜測其中平權的概念為何，並說明為何如此猜測？ 2.老師講解部分圖卡的內容讓學生清楚了解圖卡所要表達平權之涵義。 3.老師提問:同學對於平權概念了解後，可思考校園裡有哪些設施具有平權設計?(有哪些設施符合平權的概念) 例如：坡道、殘障廁所、電梯、共融遊戲區(有高低的盪鞦韆給不同年齡小朋友玩) 《答:》 三、綜合活動（20 分鐘） 【作業單】設計出平權標誌並說明這個標誌所提供平權的含意，以及這個標誌可提供哪些人得到平權的幫助。	1.能發表自己的想法。 2.能指出文本中的事實與觀點的句子。 3.能以合宜的舉止、語音進行發表。	簡報 https://www.canva.com/design/DAFUQGF1Csk/CXp2SemtgyPV27IUGBfuQ/edit 簡報影片 https://youtu.be/IomtgemydJ4 口頭發表 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				限制而遭受不平常的對待，學習尊重所有人的人權，並捍衛自己的人權。最後回到學校探討學校對於特別的人提供的人權協助。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--