

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度第一學期彈性學習唱跳國際課程計畫

學習主題名稱	Play Time-Sing & Dance with ABC (A~M)	實施年級	一年級	教學節數	每週一節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）				
設計理念	美學、溝通與符號表達：探索人、各種符號與生活情境之間的關係，並藉由文字、音樂與身體律動表達覺知的內容，認同自我文化並表達對多元文化之尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 透過生活情境之體驗運用各種符號，將英語文融入其中進行溝通表達。 2. 藉由小組活動式操作和情境融入，建立團隊合作之默契與人際互動的能力。 3. 以多媒體素材結合教學活動呈現跨國文化內容，培養自我文化認同之想法並尊重、欣賞多元文化				
配合融入之領域 或議題(至少 2 個) 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生能透過歌曲認識大小寫字母及其發音並願意上台個別或與同學一起展現學習成果，吟唱英語歌謠及朗讀字母 chant。 學生能透過繪本閱讀感受英語文的音韻之美，願意嘗試跟讀英語故事並在適當情節讀出關鍵字。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學週次	節數	單元與活動名稱	學習表現(需跨)相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一~二週	2	Starter Unit: Orientation and Classroom introduction	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作。 南市英語文融入指引：1-I-5, 2-I-3, 6-I-2, 7-I-1 國際-E6 具備學習不同文化的意願與能力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 南市指引：Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽懂並使用課堂所學用語，並適當回應教師。 2. 能妥善運用生活情境中的訊息，透過簡易的生活用語回應表現。 3. 能透過小組合作的方式習得課堂所學的字詞並以對方能理解的方式表達意見。	1. Greeting and Self-introduction. 2. Create class rules together. 3. Story Time: a picture book about school life. 4. Nursery Rhymes.	1. 學生能跟著老師說出課堂規則並遵守。 2. 學生能仔細聆聽故事並跟讀。	自編教材：David goes to school
第三~七週	5	Unit 1: Fun with animals 1: Listen and Play	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 南市指引：Aa-I-2 大小寫	1. 能聽懂、跟著吟唱外國歌謠。 2. 能理解並尊重多元文化與生活。 3. 能依據教學情境並配合音樂律動，做出明確有意義肢體動作。 4. 能依照課堂教學主題完成個人想法及感受的作	1. Greeting and Review. 2. Fun with letter Aa ~ Dd. 3. Story Time: picture books. 4. Nursery Rhymes. 5. Creative art and craft of letter Aa ~ Dd.	1. 課堂觀察評量。 2. 口頭評量：學生課堂回應。 3. 實作評量：學生投入課堂作品程度。 4. 小組探討：小組分工合作投入	1. 自編教材：*Brown Bear What Do You See, *The Very Hungry Caterpillar, *No, David! 2. Phonics Kids 1 A-D

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			南市英語文融入指引：1-I-5, 2-I-3, 6-I-2, 7-I-1 國際-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際-E6 具備學習不同文化的意願與能力。	字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻覺識。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	品成果。		學習任務之呈現。	
第八~十二週	5	Unit 2: Fun with animals 2: Listen and Play	同上（對應主題字母 Ee~Hh 與國際教育素養）	同上（包含南市指引：Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫（E-H）等）	1. 能聽懂、跟著吟唱外國歌謠。 2. 能理解並尊重多元文化與生活。 3. 能依據教學情境並配合音樂律動，做出明確有意義肢體動作。 4. 能依照課堂教學主題完成個人想法及感受的作品成果。	1. Greeting and Review. 2. Fun with letter Ee ~ Hh. 3. Story Time. 4. Nursery Rhymes. 5. Playtime with 1, 2, 3, Freeze. 6. Creative art and craft of letter E ~ H.	1. 教師課堂觀察評量。 2. 口頭評量：學生課堂回應。 3. 實作評量：學生投入課堂作品程度。 4. 小組探討：小組分工合作投入學習任務之呈現。	1. 自編教材：Elmer the Elephant, Hooray for Fish, Good Night Moon, Hooray for Hat. 2. Phonics Kids 1 E-H
第十三~十七週	5	Unit 3: Happy Holidays	同上（對應節慶主題與國際教育素養）	同上（包含南市指引：大小寫字母辨識及摹寫（I-K）等）	1. 能聽懂、跟著吟唱外國歌謠。 2. 能理解並尊重多元文化與生活。 3. 能依據教學情境並配合音樂律動，做出明確有意義肢體動作。 4. 能依照課堂教學主題完成個人想法及感受的作品成果。	1. Greeting and Review. 2. Fun with letter Ii ~ Kk. 3. Story Time. 4. Nursery Rhymes. 5. Creative art and craft of letter I ~ K.	1. 教師課堂觀察評量。 2. 口頭評量：學生課堂回應。 3. 實作評量：學生投入課堂作品程度。 4. 小組探討：小組分工合作投入學習任務之呈現。	1. 自編教材：I Like, I Don't Like, Two Little Black Birds, It's Christmas. 2. Phonics Kids 1 I-K

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十八~十九週	2	Unit 4: Fun with animals 3: Listen and Play	同上（對應主題字母 Ll~Mm）	同上（包含南市指引：大小寫字母辨識及摹寫（L-M）等）	1. 能聽懂、跟著吟唱外國歌謠。 2. 能理解並尊重多元文化與生活。 3. 能依據教學情境並配合音樂律動，做出明確有意義肢體動作。 4. 能依照課堂教學主題完成個人想法及感受的作品成果。	1. Greeting and Review. 2. Nursery Rhymes. 3. Story time. 4. Creative art and craft of letter L ~ M.	1. 教師課堂觀察評量。 2. 口頭評量：學生課堂回應。 3. 實作評量：學生投入課堂作品程度。 4. 小組探討：小組分工合作投入學習任務之呈現。	1. 自編教材：Five Little Monkeys. 2. Phonics Kids 1 L-M
第二十~廿一週	2	Review	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 南市英語文融入指引：Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫、Ab-I-1 音韻覺識。	同上（大小寫字母 Aa-Mm 熟練）	透過玩字母桌遊熟練大小寫字母 Aa-Mm，能與同學合作進行遊戲並熟練遊戲內容。	1. Greeting and Review. 2. Board games (Letters).	能與同學合作進行遊戲並熟練遊戲內容。	Phonics Kids letter cards A-M

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度第二學期彈性學習唱跳國際課程計畫

學習主題名稱	Play Time-Sing & Dance with ABC (N~Z)	實施年級	一年級	教學節數	每週一節
彈性學習課程四類規範	統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）				
設計理念	美學、溝通與符號表達：探索人、各種符號與生活情境之間的關係，並藉由文字、音樂與身體律動表達覺知的內容，認同自我文化並表達對多元文化之尊重。				
本教育階段總綱核心素養或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 透過生活情境之體驗運用各種符號，將英語文融入其中進行溝通表達。 2. 藉由小組活動式操作和情境融入，建立團隊合作之默契與人際互動的能力。				

3. 以多媒體素材結合教學活動呈現跨國文化內容，培養自我文化認同之想法並尊重、欣賞多元文化	
配合融入之領域或議題(至少 2 個) 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 能透過小組練習熟練字母大小寫並熟讀chant。 2. 能與同學於適當情境中以英語打招呼及表達自我的情緒。 3. 能於繪本共讀中思考不同文化或文本內容並提出想法與同學分享。
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)	

教學週次	節數	單元與活動名稱	學習表現(需跨)相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一～二週	2	Orientation and Holiday	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-4 能為共同	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能聽懂、能使用課堂所學用語，並適當回應教師。 2. 能妥善運用生活情境中訊息，以聆聽、回應及同儕相互協助。	1. Greeting and sharing. 2. Nursery Rhymes. Review class rules together.	1.觀察評量：教師課堂觀察 2.口頭評量：學生課堂回應	1.選編教材 2.自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的目標訂定規則或方法，一起工作。 南市英語文融入參考指引： 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊。 國際-E6 具備學習不同文化的意願與能力。	南市英語文融入參考指引：Ac-I-1 簡易的教室用語。Ac-I-2 簡易的生活用語。B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。				
第三～八週	6	Unit 1 Fun with season: Sing and Play	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作。 南市英語文融入參考指引： 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊。 國際-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 南市英語文融入參考指引： Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫 Ab-I-1 音韻覺。 Ac-I-1 簡易的教室用語 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句	1. 能聽懂、跟著吟唱外國歌謠。 2. 能理解並尊重多元文化與生活 3. 能依據教學情境並配合音樂律動，做出明確有意義肢體動作。 4. 能依照課堂教學主題完成個人想法及感受的作品成果。	1. Greeting and Review 2. Fun with letter Nn~Ss 3. Story Time: a picture book about spring 4. Nursery Rhymes 5. Playtime with musical chair	1.教師課堂觀察評量 2.口頭評量：學生課堂回應 3.實作評量：學生投入課堂作品程度。 4.小組探討：小組分工合作投入學習任務之呈現	1.選編教材 (1)The best nest (2)Old Macdonald had a farm (3)Pardon, said the giraffe (4)Rain rain go away 2.Phonics Kids 1 N~R

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			國際-E6 具備學習不同文化的意願與能力。	子的生活溝通。				
第九~十一週	3	Unit 2 Earth Day	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 南市英語文融入參考指引： 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 南市英語文融入參考指引： Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻覺識。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	能依照課堂教學主題完成個人想法及感受的作品成果。	1. Greeting and Review 2. Story Time: Earth Day 3. Worksheet and Oral presentation	1.教師課堂觀察評量 2.口頭評量：學生課堂回應 3.實作評量：學生投入課堂作品程度。 4.唸讀 N~R	教學影片 Recycling for Kids https://www.youtube.com/watch?v=6jQ7y_qQYUA
第十二~十六週	5	Unit 3 My family story: Do and Sing	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-3 聆聽與回應的表	1.能聽懂、跟著吟唱外國歌謠。 2.能理解並尊重多元文化與生活。 3.能依據教學情	1. Fun with letter Ss ~Ww 2. Story Time: a picture book about family 3. Nursery Rhymes 4. Creative art and craft of family tree	1.教師課堂觀察評量 2.口頭評量：學生課堂回應 3.實作評	1.自編教材 (1)I' m a little teapot. (2)My family (3)The wheels on the bus

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作呈現。 南市英語文融入參考指引： 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊。 國際-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際-E6 具備學習不同文化的意願與能力。	現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 南市英語文融入參考指引： Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻覺識。Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。	境並配合音樂律動，做出明確有意義肢體動作。 4.能依照課堂教學主題完成個人想法及感受的作品成果。		量：學生投入課堂作品程度。 4.小組探討：小組分工合作投入學習任務。	2. Phonics Kids 1 S~X
第十七~十九週	3	Unit 4 Fun with sound: Do and Play	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作。 南市英語文融入參考指引： 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 南市英語文融入參考指引： Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫	1.能聽懂、跟著吟唱外國歌謠。 2.能理解並尊重多元文化與生活。 3.能依據教學情境並配合音樂律動，做出明確有意義肢體動作。 4.能依照課堂教學主題完成個人想法及感受的作品成果。	1. Greeting and Review 2. Fun with letter Yy ~ Zz 3. Story Time 4. Chant ABC	1.教師課堂觀察評量 2.口頭評量：學生課堂回應 3.實作評量：學生投入課堂作品程度。 4.小組探討：小組分工合作投入學習任務之呈現。	1. Phonics Kids 1 Y~Z 2. ZaZa' s baby brother

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊。 國際-E6 具備學習不同文化的意願與能力。	Ab-I-1 音韻覺識。Ac-I-1 簡易的教室用 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。				
第二十～廿一週	2	Review	南市英語文融入參考指引：Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。Ab-I-1 音韻覺識。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	透過玩字母桌遊熟練大小寫字母Aa-Mm	1.Greeting and Review 2.Board games (Letters)	能與同學合作進行遊戲並熟練遊戲內容。	Phonics Kids letter cards A-Z	