

國立臺南大學附設實驗國民小學 115 學年度彈性學習六大主軸課程計畫

學習主題名稱	雙語國際 ■第一單元：我們不一樣 □第二單元:	實施年級	一	教學節數	每學年 6 班 / 每班 6 節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元--發現事物多元的存在，比較與辨別事物的差異現象，了解其多元性的特色與來源，給予尊重、欣賞。 《我們不一樣》教學設計從世界上形形色色的人們出發，察覺每個人都長得和別人不一樣。不一樣的我們，造就豐富有趣的世界。每個人長相、個性、興趣和特點都不一樣，透過藝術創作歷程，體會與他人的聯結，所學會彼此互相尊重。此外，藉由一系列的攝影作品，讓身處豐富物質生活的臺灣孩子，能深刻體會到不同國家間的差異。各國兒童節習俗，了解世界上不同國家小朋友如何迎接快樂的兒童節；介紹各國兒童玩具和日常生活，透過課堂上的學習活動，讓孩子們探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法，懂得欣賞他人的優點，並包容和自己不一樣的人，進而接納自己與尊重他人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	由“we are different”為主題，共同觀察出自己與國際上的各式人種不同的地方，理解並使用雙語/符號圖像進行溝通表達，分享獨有的生命體驗；以“Life is different”為主題，經由雙語快問快答與觀察各國小朋友睡覺的地方之照片，認知自身所擁有的幸福，與再次建構看待事物的眼光。最後以“Different children’s day”為主題，帶領學生使用多語言及圖像符號分享自己的玩具，並介紹各國兒童節的由來，從而讓學生想像並實踐，若自己是個玩具募集家，會想設計並募集什麼玩具，讓世界上的孩子都能擁有這份幸福。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育	
總結性 表現任務	學生透過繪本反思自己與其他國家兒童之差異，並以圖像拼圖的方式進行小組創作表達，最後將其創作後體現於翻翻書。並經由觀察各國兒童的生活方式，聯結兒童節禮物的生活經驗，實踐玩具募集家之行動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

We Are Different(2)
了解我國與世界其他國家的文化特質。



**Life Is Different
(2)**
具備學習不同文化的意願與能力。



**Different Children's
Day
(2)**
體認國際文化的多樣

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
一~二節	2	We Are Different	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 覺察每個生 A-I-3 自我省思。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。活動 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 國語 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	本課程期望學生學習到自我省思與自我與他人關係的認識。	學生能使用雙語和圖像符號進行有效溝通，並能在探討“we are different”的過程中，分享自己的生命經驗與文化特徵。	I. Warm up (10 mins) 英雄之旅的展開—知己知彼，百戰百勝 遠征世界的旅途前，我們的小英雄需要先蒐集情報，請問，世界上的小朋友，和我們的外表，有什麼不一樣呢？ 教師播放《Memories》歌曲 MV。此影片為世界各國兒童一起唱歌表達情感。影片播放前請學生聆聽歌曲之餘，觀察看看，這些兒童，和我們有不一樣的地方嗎？ 1. Teacher uses target sentence and asks students: <u>What is different from you?</u> Students may say: The <u>eyes, ears, nose, mouth, hair</u> is/are different. 2. Teacher repeats the words, and then writes them on the blackboard. 3. 邀請班級學生上台，與 ppt 中的各國小朋友進行比較，請學生一同觀察，彼此一樣的地方是哪部分？不一樣的地方是？很相似的部分是那些呢？ II. Presentation – We Are Different (30 mins) 教師播放《人》繪本簡報檔，並針對書上的圖片與學生作探討，詢問在生活中，有否觀	學生能判斷影片中世界各國兒童樣貌上的差異 學生能識別並說明不同人種的差別 學生能理解、識別並說明各國人	《Memories》歌曲 MV by onevoice 完成課本學習單的比較 繪本 ppt

					察過自己與他人不同之處？有沒有遇過和自己不同國家，不同人種的人呢？教師提出問題請學生思考： (1)世界上的人，體型是怎樣的？ (2)世界上的人，皮膚是什麼顏色？ (3)世界上的人眼睛的顏色和形狀如何？ (4)世界上的人，鼻子是什麼形狀？ (5)世界上的人，嘴巴、耳朵和臉型有不同嗎？ (6)世界上的人，頭髮的顏色和造型是怎麼呢？ (7)臺灣人的長相和世界上的人們，在膚色、頭髮、眉毛、眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵，有哪些一樣和不一樣的身體特色？ (8)小朋友，你的模樣長怎樣呢？ 1. Teacher may ask: <u>What is different from you?</u> Students may say: <u>Big/small,long/short,black/white.....</u> 2. Teacher may ask: What do you look like? Draw and discuss within the group, and share your opinions. Students may use these words to answer: <u>I am tall/thin/cute.....</u> <u>I have big eyes/long hair/strong body...</u> 視學生英語程度而調整以雙語提問的輕重比例，學生亦可依能力使用雙語進行溝通表達。 3. 運用先前的觀察，邀請學生運用老師提供的五官部件，將世界上的人們的五官融合在一起，會發生什麼事呢？ 4. 請為自己的英雄之旅創作一個新夥伴，她(他)具備著融合人種智慧與合作的共同特質，同時外表也與眾不同，請開始你的創作!	種與自己的不同 學生能對照、比較自己與圖片中人物五官的不同 學生能運用所學相關字彙，並聽從教師指令 學生能表達所觀察到的不同	五官部件 膠水 課本學習單
--	--	--	--	--	---	--	--------------------------------

					5. Teacher invite students from each group and share their works. 學生可彼此分享自己所拼湊、融合的新人種夥伴，並自行增添畫上其配備。 III. Practice - Funny Face Flip Book (35 mins) 教師延續課堂上所討論的主題“We Are Different”，帶領學生進一步創作翻翻書。 “英雄之旅上不可或缺的小夥伴，等待你來壯大與創作!” 教師將預先準備好的小書發下，指導學生，根據之前課堂上與生活中對各國人種的認識，請在自己的小書上，不同的位置加上各種五官與髮型，並加以著色，完成後沿著虛線剪開，便可組合成許多不同的臉，運用筆在三個部分各自塗上眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、與髮型，創作屬於自己的不同角色。提醒學生運用課堂所學，展現在世界各地，「不一樣」的我們。學生可進行觀摩與分享，各組可派代表上台介紹。 1. Teacher may say: I am going to play the video called “Fun flip book.” 2. Teacher hands out the mini books for students to work on. Teacher may say: After watching the video, please do the following things in the mini book: (1) Use your markers to draw a face on your white cardstock pieces. (2) In the top section, draw the eyes; in the middle section, draw the noses and in the bottom section draw the mouth. (3) You can get extra creative credits by	學生能辨識各國人種外觀上的差異，透過創作表達其觀察細節。 學生能理解教師雙語的活動指令與引導語	
--	--	--	--	--	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						adding details like eyelashes, eyebrows, teeth, tongue, etc. 6. Teacher invite students from each group and share their works. IV. Wrap up (5 mins) 教師歸納：每個人雖然有著不同的外表，但生活在地球村的我們，都是獨一無二的人，除了要欣賞自己，也要尊重別人。 Teacher may make a conclusion: “We Are Different” emphasizes that... - Everyone is unique. - We have to respect others, no matter where they come from. ~The End~	學生能理解並尊重多元文化及其特殊性	
三~四節	2	Life Is Different	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 國語 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國際 E5 體認國際文化的多樣性。國際 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	本課程期望學生學習到自我與他人關係的認識。並對社會環境之美的有新體認，增進人際交流的情感。	學生能藉由比較照片和雙語對話，理解全球各地兒童生活的差異，從而重新評估和感激自身的生活條件，並培養多元視角。	英雄之旅—探索 I. Warm up (15 mins) 教師以學生的生活經驗為出發點，請學生進行快問快答的挑戰，如果學生認為是對的，則手舉高向上打“O”；若學生認為答案為否定的，則雙手交叉打“X”。 1. Teacher asks students: You are going to use your hand and show me “Yes or No?” (1) <u>Every kid in the world</u> can see a doctor when they are sick. (2) <u>Every kid in the world</u> is loved by the parents? (3) <u>Every kid in the world</u> can study. (4) <u>Every kid in the world</u> walks to school. (5) Reading is the most important thing for <u>every kid in the world</u>. 視學生英語程度而調整以雙語提問的輕重比例，學生亦可依能力使用雙語進行溝通表達。教師可以站在不同立場提	學生能評估、選擇快問快答的答案對錯，並做出反應 學生能對照、比較自己與影片中角色的不同境遇	

					問。 II. Presentation –How To Go To School? (25 min) 教師播放郝毅博【老外看中國—最恐怖的上學路】短片，與學生討論世界上的兒童，其生活與我們有許多不同;並以「上學路」為題，討論各國兒童失學的情況，並透過視覺資訊圖表比較分析其原因。再以目標句型的提問，讓學生自我覺察其心情，並運用英語表達。 1. Teacher plays a video called “The scariest way to school” made by Hao Yibo. Teacher uses target sentence and asks students: Look at the way they go to school. <u>What is different from you?</u> Discuss within the group, and share your feelings. Student may say: <u>It is far/dangerous.....</u> 2. Teacher uses target sentence and asks students: <u>How do you feel?</u> Students may say: I feel: <u>happy/sad/angry/shocked/worried/scared</u> III. Practice – “Where Children Sleep?” (25 mins) 教師以照片為教學媒介，向學生介紹世界各國孩子不一樣的生活。從攝影師 James Mollison(詹姆斯莫里森)，名為《Where Children Sleep》的作品，詢問學生從每張照片中觀察到了什麼？照片中的小朋友可能是住在怎樣的環境?和你的生活有什麼不同?你喜歡她或他的生活	學生能列舉造成問題現象的原因 學生能表達說明自己看到影片後的情緒 學生能透過圖片內容，理解各國小朋友因應不同的環境背景，生活亦會不同	
--	--	--	--	--	---	--	--

					嗎?你看了之後，有什麼心情感覺？你可以猜猜看，照片中的小朋友，又是怎樣的心情呢？教師將學生所說出的感受，以圖片加單字的方式呈現於黑板上，並引導學生以主題句型回應。最後透過小組合作，將黑板上的情緒單字，以問答方式互相以英文練習，亦可加上肢體語言增加印象；例如 A 詢問 B “How do you feel?”，B 可回應“I feel angry.”並加上動作與表情。教師一共介紹 12 張《Where Children Sleep》作品，每張作品皆以此相同流程完成作品討論。 1. Teacher introduces “Where Children Sleep “by James Mollison Teacher uses target sentence and asks students: <u>How do you feel?</u> Students may say: I feel: <u>happy/sad/angry/ shocked worried/scared</u> 2. Teacher repeats the words and then writes them on the blackboard. 3. Teacher asks students: Can you describe <u>her/his feelings</u> in one word? <u>How does he/she feel?</u> Students may say: He/She feels <u>sad/worried/angry/scared /happy.</u> 4. Teacher may say: Now, let’s work in groups. Each group’s task is to use these words (teacher points to the word lists on the blackboard) and make sentences to describe your feelings. You can start the sentence with “<u>I feel...</u>” Students may say :	學生能運用所學相關字彙，並組織成完整句型 學生能表達意見想法 學生能運用所學相關字彙，並組織成完整句型	
--	--	--	--	--	---	--	--

						I feel <u>happy/sad/angry/ shocked</u> <u>worried/scared.</u> IV. Wrap up (15 mins) 教師延續上述教學活動，除了請學生以英文陳述自我心情之外，亦可一同思考看看，如果有一個機會，能與照片中的兒童認識，你會想對哪一個兒童說話？你想對他說什麼？留言卡中，不論是表達自己的羨慕、同情、或祝福、鼓勵均可，須注意自我的措辭禮貌與否。 1. Teacher may say: If you have a chance, who do you want to talk to? Why do you choose to talk to him/her? Discuss within the group, and do the following things: ● Draw a heart on the paper. ● Choose one kid whom you want to talk to. ● Draw and write your words on the paper. 2. Group presentation (in English or Chinese, it depends on the students' abilities) 3. Discuss and share. ~The End~	學生能以說明並表達意見想法 學生能擬定想表達的話語或祝福	
五~六節	2	Different Children's Day	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人	本課程期望學生學習到在國際教育中自我與他人關係的認識。如何推己及人增進人際交流的情感。並能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	學生能參與設計一個多元文化的兒童節活動或玩具募集計劃，鼓勵學生將幸福和快樂的觀念擴展至全球範圍，提升學生作為全球公民的責任感和創造力。	英雄之旅—覺醒 邁向英雄之旅前，我們一同蒐集情報，了解不同國家小朋友的外表與生活後，我們需要更廣為募集冒險的小夥伴。我們想到，若要號召全世界的小夥伴共同參與，運用各國兒童節時廣為募集，應該是個好時機！但是，各國的兒童節是怎麼進行的呢？	學生能回想所學並表達意見想法	

			的立場及學習體諒他人，並尊重和自 國語 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。		I. Warm up (15 mins) 教師播放《各國有趣的兒童節習俗》簡報檔，並講解世界兒童節的由來，以及臺灣、中國大陸、日本.....等各國有趣的兒童節習俗。師生共同討論最喜歡哪一國的兒童節？你覺得爸媽對孩子有什麼期許呢？請說出自己的看法。接著詢問學生在節慶中，是否期待收到玩具當禮物，你覺得世界各國的兒童，所玩的玩具是否都一樣呢？ 2. Teacher introduce “Different Children’s Day” 3. Teacher uses target sentence and asks students: <u>Which one do you like?</u> Students may say: <u>I like Japan/Spain/Philippines.....</u> 視學生英語程度而調整以雙語提問的輕重比例，學生亦可依能力使用雙語進行溝通表達，或請學生覆誦即可。 4. Teacher repeats all the words from students, and then writes them on the blackboard. 5. Teacher concludes that: Children’s day is different in every country. II. Presentation –Different Toys (25 mins) 教師展示攝影師 Gabriele Galimberti Toy Stories 拍攝世界各國童玩玩具攝影照片集“Toy Stories”，並以目標句型詢問學生喜歡哪一個兒童的玩具，並介紹其中幾項玩具的英語單字，請學生根據照片中呈現的玩具，去比較各國兒童與自己的生活中相同及相異之處。	學生能列舉主題相關英語字彙 學生能運用所學相關字彙，並組織成完整句型 學生能理解弱勢國家兒童的生活環境與遭遇。 學生能運用所學相關字彙，並組織成完整句型 學生能對照、比較自己與影片中角色的不同境遇 學生能表達意見想法	
--	--	--	--	--	---	--	--

					1. Teacher introduce “Toy Stories” by Gabriele Galimberti. 2. Teacher uses target sentence and asks students: <u>Which one do you like?</u> Students may say: I like <u>teddy bear, doll, robot, toy car, toy train, ball</u> III. Practice –What is it ? (35 mins) 1. 世界各國兒童的玩具，因應其生活條件而有所差異，教師可詢問學生，你擁有那些玩具？照片中的那些玩具是你喜歡的？ Teacher uses target sentence and asks students: <u>Which one do you like?</u> I like <u>teddy bear, doll, robot, toy car, toy train, ball.</u> 2. 引導學生思考：弱勢國家的兒童年紀與你們相仿，但卻無法擁有像我們一樣優渥的生活環境，如果身為英雄任務使者的你，擁有神奇的魔法，可以透過英語魔咒，將禮物送到這些兒童手上，你最想送給哪一個小朋友？你想送給他什麼？為什麼呢？ 3. Group presentation (in English or Chinese, it depends on the students’ abilities) 請學生在卡片的第一面畫上想送的對象，第二面畫上想送的物品，注意畫的位置。	學生能運用所學相關字彙，並組織成完整句型 學生能在新情境中使用最近學到的目標字詞句（學習遷移） 學生能思考具體行動與成為世界公民之關聯	
--	--	--	--	--	--	--	--

						卡片兩端打洞，各穿上一條橡皮筋。 4. Put a spell. 教導學生卡片旋轉與使用方式，利用視覺暫留原理，放開手的同時念一句咒語”Happy to you”，確認需要幫助的小朋友，是否有收到禮物。 5. Discuss and share. 學生之間互相交流，或是老師進行大班分享。 IV. Wrap up: Speak out. (5mins) 教師回饋總結：教師帶領學生一同思考，這三週的課程，看到了許多看起來和我們不一樣長相、不一樣生活背景的人，相同的是我們住在同一個地球上，除了尊重他人的文化與生活之外，我們是否可以用自己的方式，幫助需要的人呢？請學生回家與家人分享這些上課內容，試著讓更多人知道。 ~The End~		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後